Формирование компетенций на уроках ОБЖ,

как необходимое условие, способствующее приобретению у обучающихся навыка сохранения жизни и здоровья

В деле защиты населения в опасных чрезвычайных ситуациях возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку обучающихся по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности.

Ведь вопрос о ключевых компетенциях стал предметом обсуждения во всем мире. Особенно актуальна эта проблема, звучит сейчас в связи с модернизацией Российского образования. В «Концепции модернизации российского образования» зафиксировано положение о том, что «…общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, учений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество образования».

Определены следующие группы ключевых компетенций:

* Ценностно-смысловые
* Общекультурные
* Учебно-познавательные
* Информационные
* Коммуникативные
* Компетенции личностного самосовершенствования.

Преподавая курс ОБЖ, я пришёл к выводу, что при его изучении одним из важных структурных элементов каждого урока и всего процесса обучения в целом является формирование ценностно-смысловых, информационных, природоведческих и здоровьесберегающих  компетенций. Они всегда находится в зоне пристального внимания преподавателя.

**Ценностно-смысловые включают:**

* ценностное отношение к здоровью и человеческой жизни, проявлять свою гражданскую позицию; (раздел «ЗОЖ и его составляющие»),
* владение способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; (раздел «Криминогенные ситуации»).
* умение принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять свои действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок (раздел «Оказание первой медицинской помощи»)
* умение оценивать свое поведение, черты своего характера, свое физическое и эмоциональное состояние.

**Информационные компетенции:**

* владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определениями, энциклопедиями, каталогами, словарями, Интернет;
* самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения определённых задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её;
* ориентировать в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое; уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ;
* владеть навыками использования информационных устройств; компьютера, телефона, мобильного телефона, факса, принтера, модема, копира;
* применять для решения задач информационные и телекоммуникационные технологи: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет.

**Природоведческие и здоровьесберегающие компетенции дают возможность:**

* иметь опыт ориентации в природной и экологической среде (в лесу,  в поле, на водоёмах и т.д.);
* знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми;
* позитивно относиться к своему здоровью; владеть способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля;
* владеть и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности, владеть способами оказания первой медицинской помощи;

Так как целью обучения становится не процесс передачи знаний, а достижение обучающимися определенного результата, то содержание материала внутри предмета подбираю под планируемый результат. Акцент делаю на обучение через практику продуктивной работы учащихся в малых группах, развитие  самостоятельности  учащихся и личной ответственности за принятие решений.

Для формирования ключевых компетенций применяю следующие методы:

- анализ конкретной ситуации,

- ролевые,  деловые  и дидактические игры,

- проектную деятельность,

- дискуссии,

- групповую  работу,

- проблемное обучение.

**Метод анализа конкретных ситуаций**:

При обучении вопросам личной безопасности информирую учащихся о потенциальных опасностях любого вида деятельности, и учу анализировать причины происшествий и несчастий.

При организации ситуативного обучения обучающиеся подбирают статьи из газет, журналов и сети Интернет о различных чрезвычайных ситуациях, происшествиях.

Затем оценивают случившееся, дают характеристики, определяют масштаб последствия.

Анализ ситуаций (АКТ) позволяет обучающимся приобретать знания, обогащаться опытом безопасной деятельности, который на горьком опыте других учит избегать ошибок и неверных решений в различных, в том числе и экстремальных ситуациях.

Например: ЧС землетрясение:

* Ознакомил учащихся с ситуацией;
* Предложил несколько вариантов ответа выхода из данной ситуации;
* провожу дискуссию о возможных способах разрешения и выбора оптимального правильного ответа с помощью вопросов:
* Как вы оцениваете то, что произошло в предложенной мной ситуации? Насколько она типична? Приходилось, ли вам сталкиваться с подобными явлениями?
* Какие решения, действия, шаги предприняли бы вы в данных обстоятельствах, если бы оказались непосредственными участниками описываемых событий? Обоснуйте свои действия с точки зрения закона, нравственных норм, элементарной логики и здравого смысла. Определите минимум знаний, которые необходимы для оптимального поведения в данной ситуации.
* Предложите систему мероприятий, которые предупредили бы возникновение подобных ситуаций. Обоснуйте своё предложение.
* Что полезного для себя вы извлекли из анализа ситуации?  
  Изменились ли какие-то ваши мнения и суждения?

При организации данного метода обучающиеся приобретают и пополняют знания за счет анализа ошибок (нарушений) других людей, попадавших в различные экстремальные ситуации.

На уроках применяю деловые, ролевые и дидактические игры,  но при этом учитываю возрастную особенность обучающихся.

Большое предпочтение отдаю **деловой** **игре**- игровой имитационной модели, воссоздающей условия, содержание, динамику той или иной деятельности. Это один из наиболее эффективных методов активизации обучения. Деловая игра предполагает воспроизведение реальной действительности.

На первом этапе в развернутых и точных формулировках раскрывается тема игры.

На втором формулируются  цель и конкретные учебные задачи.

На третьем дается характеристика исходной обстановки игрового комплекса, определяющая район игры, ее условия (правила), используемый наглядный материал, характер размещения участников в аудитории, временные границы проведения.

Например: деловая игра «Знание спасает жизнь»

Группа разбивается на несколько групп, каждой выдаётся задание и указывается место занятия:

**Задание 1.**На первом этаже в фойе школы произошел пожар, и огонь распространяется. Возможные травмы при пожаре. Ваши действия?

**Задание  2.** В субботний день в первой половине, пришло известие «Наводнение». Возможные травмы при наводнении.  Ваши действия?

**Задание 3.** Во время коллективного выезда автобус попал в ДТП. Возможные травмы при ДТП. Ваши действия?

**Задание 4.** На зимних каникулах вы едете кататься с друзьями на пруд. Возможные травмы при этом.  Ваши действия?

Подводя итог игры, я не только даю общую оценку действиям участников и каждого в отдельности, но и подробно по шагам разбираю  весь ее ход, акцентирую внимание, как на удачных, так и на неудачных решениях. По окончанию занятия каждый студент получает памятку – алгоритм правильного действия.

Развитию творческих способностей обучающихся, расширению словарного запаса, развитию логического мышления способствую применение на уроках **метода проектной деятельности**. Это метод помогает ориентировать обучающихся на осознание о понимание проблем безопасности, рациональный отбор информации по созданию безопасных условий деятельности, аргументировать применяемых решений по устранению причин, реализующих опасности в качестве негативных последствий. Работая над проектом студенты вырабатывают определённые навыки и приобретают опыт в области моего предмета.

Метод проектов – это система обучения, гибкая модель организации учебного процесса, ориентированная на творческую самореализацию личности учащихся, развития их интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания нового продукта под контролем учителя, обладающего объективной и субъективной новизной, имеющего практическую значимость.

Опыт применения метода проектов даёт возможность выделить два уровня тем для проектирования:

* Тематические – это, как правило, индивидуальные проблемные занятия, сравнительно небольшие по объёму и включающие во все возможные варианты решения, вновь полученные знания;
* Игровые – это, как правило, объёмные проблемные задания для состоящих из несколько учеников, выполняемые на протяжении длительного периода времени.

  Тематика проектных заданий охватывает широкий круг вопросов программы ОБЖ.

  Важным моментом в проектной деятельности является подбор объектов для проектирования. При этом необходимо учитывать: индивидуальные особенности обучающихся, учебно-материальную базу.

Например, «Классификация взрывчатых веществ». Группа разбивается по командам, раздаётся задание (мощность и форма ВВ; чувствительность назначение ВВ; состав и изготовление ВВ) и определяется время выполнения.  После происходит защита проектов. Подводя итог, даю общую оценку не только каждой команде, но и всей выполненной  работе.  .

  Глубоко понять проблему, повысить интерес, реализовать потребности в общении и самостоятельности, прочувствовать знания и сформировать активную внутреннюю позицию позволяет **дискуссия.** Кроме перечисленных возможностей дискуссия характеризуется следующим:

* способствует анализу собственного жизненного опыта, прояснению собственной позиции и умению её защищать;
* создать возможность для проявления инициативы;
* выявлять многообразие подходов, точек зрения по какому – либо вопросу, что обеспечивает его всестороннее видение;
* обучает навыкам понимания мнений и поиска определённой степени согласия с ними, привлекая знания из различных наук.

Дискуссия предполагает наличие разных точек зрения, противоречий. Её использую  в тех случаях, когда студенты обладают определенной степенью зрелости и самостоятельностью мышления, умеют аргументировать и доказывать свою точку зрения, т.е. учитываю возрастную особенность обучающихся.                 
Например, при изучении ЗОЖ: дискуссия «Наркотики: миф или реальность».

В практике обучения использую также проблемный подход к организации процессов усвоения, называемый **проблемным обучением**. Сущность его сводится к тому, что на занятии преднамеренно создается ситуация познавательного затруднения - проблемная ситуация.  Проблемные ситуации позволяют постепенно вырабатывать у учащихся внимание к объекту обучения, стремление овладеть предметом, несмотря на имеющиеся трудности. Проблемное обучение ориентировано на поисковое усвоение знаний, умений и навыков. Применяется преимущественно с целью развития навыков творческой учебно-познавательной и практической деятельности, оно способствует более осмысленному и самостоятельному овладению знаниями.

 Такая целенаправленная, непрерывная, системная работа в целом воспитывает у обучающихся безопасное поведение в повседневной жизни, в неблагоприятных условиях и способствует росту интерес к предмету ОБЖ.

.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Дахин, А. Компетенции и компетентность: сколько их у российского школьника / А. Дахин // Народное образование. – 2007г
2. Иванова Т. В. Компетентностный подход к разработке стандартов для 11-летней школы: анализ, проблемы, выводы / Т. В. Иванова //
3. Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. - 2000. - № 2.
4. Стратегия модернизации содержания общего образования: материалы для разработки документов по обновлению общего образования. –  М.: Минобразования, 2001. – 72 с.