**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №7»ПГО**

**Проект  в  разновозрастной группе( 3-5 лет)**

**«Ромашка»**

**Тема: *«Осенняя пора- очей очарованье!»***

**Воспитатель:**Борисова А.Ю.

**2022год**

**Проект  в  разновозрастной группе**

**«Осенняя пора –очей очарованье!»**

*Человек стал человеком, когда услышал шепот листьев и  песню кузнечика, журчание весеннего ручья и звон серебристых колокольчиков в бездонном летнем небе, шорох снежинок и завывание вьюги за окном, ласковый плеск воды и торжественную тишину ночи, - услышал и, затаив дыхание слушает сотни и тысячи лет чудесную музыку жизни.*

*В.А.Сухомлинский*

Познание ребёнком окружающего мира обязательно включает и познание природы. Сухомлинский В. А. писал: "Мир, окружающий ребёнка, - это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума. Очень важно с ранних лет развивать в детях умение созерцать, наслаждаться ею, вглядываться в неё и вслушиваться". Учитывая, что представления детей пятого года жизни об объектах природы и временах года в целом ещё недостаточно устойчивы, а практические, трудовые умения только начинают формироваться, необходимо систематически и целенаправленно знакомить дошкольников с природой.

***Вид проекта:****познавательно-исследовательский*

***Продолжительность проекта:****краткосрочный*

***Участники проекта:****дети средней группы, воспитатели, родители.*

**Цель проекта:**Расширять и систематизировать знания детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях. Помочь детям увидеть многообразие осени; уточнить представление об основных признаках этого времени года, учить детей видеть эти изменения в окружающей природе.

**Задачи проекта**:

***Образовательные:***

* углубить представления об изменениях в природе осенью;
* развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой

природы;

* учить детей узнавать деревья, кустарники, травянистые растения по листьям, плодам, семенам, коре;
* привлечь внимания к окружающим природным объектам;
* Активизировать и обогащать словарь детей по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Лес», «Сад», «Парк», «Деревья».

***Развивающие:***

* развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм и  передавать свои чувства от общения с природой в рисунках и поделках;
* развивать творческие и познавательные способности детей;
* развивать различные виды деятельности (игровой, трудовой, познавательной, речевой).

***Воспитательные:***

* воспитывать экологическую культуру детей;
* воспитывать нравственные и духовные качества ребенка во время его общения с природой;
* воспитывать бережное отношение и любовь к природе;
* способствовать формированию интереса детей к самостоятельному наблюдению, пониманию необходимости помощи живому существу.

**Оснащение предметно-развивающей среды:**

* выставка совместных работ детей и родителей;
* выставка детского изобразительного творчества по теме «Золотая осень»;
* стенд «Календарь осенних событий»;
* коллекция гербариев осенних листьев и семян деревьев.

**Возраст участников**: дети 3-5 лет

**Сроки реализации проекта** – краткосрочный – 1 месяц

**Предполагаемый результат:**

В ходе проекта дети обогащают и расширяют свои знания о сезонных явлениях природы, о дарах осени, их свойствах, местах их произрастания, пользе для здоровья. Исследование и познание объектов природы способствует умственному развитию, логическому мышлению, пополняется и расширяется словарный запас. Кроме того, восприятие природы помогает развивать такие качества, как жизнерадостность, эмоциональность, умение любоваться красотой окружающей природы и чуткое отношение ко всему живому. Таким образом, у детей воспитывается экологическое сознание, и формируются начальные навыки экологической культуры, воспитывается любовь к природе.

**Актуальность темы:**  Пятый год жизни – это возраст «почемучек» и время развития активного интереса к познанию мира.  Но,  учитывая, что у детей еще не сформированы самостоятельные способы познания, то задача воспитателя заключается в том, чтобы принимать самое активное, живое участие в детской познавательной деятельности и помогать находить ответы на все многочисленные детские вопросы. Оказываясь всегда рядом, воспитатель помогает детям освоить разные способы познания: приемы сенсорного обследования свойств и качеств предметов, создает условия для детского экспериментирования, умение вести наблюдение за близкими объектами окружающего нас мира.  Такое участие воспитателя стимулирует не только интеллектуальное развитие детей пятого года жизни, но и помогает развить у них умение вглядываться и вслушиваться в природу, т.е.  постепенно открывать для себя волшебный мир природы, быть добрыми и восприимчивыми к её красоте, бережно относиться к природе и ее объектам.

**Этапы проекта:**

**1 этап. Предварительный этап:**

* Постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, подготовительная работа с детьми и их родителями.
* Создание необходимых условий для реализации проекта.
* Составление плана на месяц, выбор форм работы.
* Подбор наглядно-дидактических пособий, методического и демонстрационного материала, детской художественной литературы,  музыкальных произведений.
* Разработка циклов НОД.
* Подбор материалов, атрибутов для игровой деятельности.
* Фотоматериал для оформления слайд-шоу.
* Украшение группы  по теме «Золотая осень».

**2 этап. Выполнение проекта:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Формы работы с детьми** |
| **Познавательное развитие** | ***Беседы***  *«Осень в гости к нам пришла»*  *«Что такое листопад»*  *Рассматривание альбома «Осень»*  ***Наблюдения***   * *деревья осенью* * *«Природа осенью»* * *за изменениями осенней природы во время прогулок (за солнцем, небом, силой ветра, осенним дождём)* * *за перелетными птицами* |
| **Речевое развитие** | **Чтение художественной литературы об осени**  *Пословицы, поговорки, загадки об осени*  *И. Соколов-Микитов «Осень в лесу»;*  *М. Ходякова «Осень»;*  *А. Плещеев «Осень наступила»;*  *М. Ивенсен «Падают листья»;*  *В. Митрович «Листопад, листопад».*   * *Г. Скребицкий «Четыре художника. Осень»,  «Белка готовится к зиме*»   **Творческое рассказывание детей по темам:**  Рассказывание по картине «Дети гуляют в парке»  Рассматривание иллюстраций об осени, составление      описательных рассказов.   Заучивание стихов и загадок.  **Речевые игры** «Угадай по описанию», «Чьи листья», «Осенние приметы», «Доскажи словечко»,  «Один – много», «Подбери действие». |
| **Социально – коммуникативное** **развитие** | **Сюжетно-ролевая игра**  «Овощной магазин»  **Дидактические игры** «Времена года», «Когда это бывает», «С какого дерева листок», «Что бывает осенью?», «Какая сегодня погода», «С какой ветки детки?», «Запасы зверей».  **Игры – драматизации:** «Репка», «Под грибом»  **Трудовая деятельность:**   * сбор природного материала на прогулке (сбор шишек, семян,  листочков для гербария) * уборка опавшей листвы * укрывание корней деревьев опавшей листвою.   **Беседа:**«Жизнь растений осенью»,«Осенние хлопоты человека осенью»  **Беседы по ОБЖ:**  «Почему в лесу нельзя ничего пробовать?».  «Почему могут быть опасны старые, засохшие деревья?». |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Аппликация:**  «Ковер из осенних листочков», «Осеннее дерево»  **Рисование:**  «Осенние деревья»(рисование листочками)  «Грибочки»  «Золотая осень» (пейзаж)  **Лепка**  «Грибная поляна»  «Осеннее дерево с листочками» |
| **Физическое развитие** | **Беседы:**  «Как одеваться осенью?»  «Если хочешь быть здоров»  **Подвижные игры:**  «Съедобное - несъедобное!»   «Белкины запасы»,  «Вершки и корешки»,   «Найди пару»  **Игры – соревнования**  «Кто быстрее обежит лужи»  **Физкультминутки:**  «Клён»   «Мы листики осенние»»   «Сапожки»  «Мы дорожки подметаем»  **Дыхательная гимнастика**  «Чей листок раньше улетит»  **Пальчиковая гимнастика:**  «Осенние листья»  «Осень»   * «Вышли пальчики гулять» * «Грибы» |

**3 этап. Результаты:**

* Выставки детских рисунков, работ по аппликации и лепке; коллективных творческих работ детей группы с природным материалом «Золотая осень».
* Выставка творческих поделок на тему: «Волшебный сундучок» сделанных в совместной деятельности  родителей с детьми.
* Презентация слайд-шоу «Осень».
* Досуг «Что нам осень принесла».

Анализируя результаты проекта, мы увидели, что дети с большим интересом включаются в различные виды деятельности, могут самостоятельно решать проблемные задачи, проявляют чувство ответственности за природу, себя и других. Образовательная деятельность в рамках проекта была содержательной, наполнена яркими впечатлениями, интересными делами, радостью общения.