Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Управление образования ГО Ревда

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка - детский сад № 17

структурное обособленное подразделение № 1

Методическая разработка

**Фольговая методика в работе педагога-психолога с агрессивными детьми**

**Выполнила:**

Рябухина Александра Дмитриевна

МБДОУ детский сад 17

педагог-психолог,

г. Ревда 2022

**Аннотация**

Рябухина Александра Дмитриевна, педагог-психолог МБДОУ детский сад №17 СОП № 1.

Название работы: «Фольговая методика в работе педагога-психолога с агрессивными детьми».

**Форма:** Описание новых методов.

**Использование:** Фольговая методика в работе педагога-психолога с агрессивными детьми предполагает оказание квалифицированной помощи в работе педагогов-психологов, воспитателей ДОУ по использованию в практике с дошкольниками.

Методические рекомендации адресованы педагогам-психологам, воспитателям, работающим с детьми дошкольного возраста.

Отличительная черта новой методики в работе с агрессивными детьми заключается в простоте использования и в доступности для детей дошкольного возраста.

**Оглавление**

Введение………………………………………………………………………...4

Основная часть ………………………………………………………………....5

Заключение ……………………………………………………………………..8

Список литературы …………………………………………………………….9

Приложения…………………………………………………………………….11

**Введение**

Дошкольный возраст – яркая страница в жизни каждого человека,

когда идет развитие познавательных и личностных сфер ребенка [6, с. 6].

В этом возрасте эмоционально-волевая сфера ребенка находится в стадии формирования, поэтому детям сложно контролировать собственные эмоции, что проявляется в деструктивном поведении, в том числе и агрессии.

Усвоение нравственных норм общества так же находится в стадии формирования. Вследствие этого ребенок копирует те образцы поведения, которые видит в ближайшем окружении.

Агрессия – деструктивное поведение.

Чаще всего такая модель поведения встречается у детей дошкольного возраста, как способ достижения целей ребенком.

Большое значение в поведение ребенка имеет воспитание в семье: стиль отношений между родителями, формы поведения в семье, гиперопека или гипоопека, реакции родителей на поступки и действия детей. Так-же активность самого ребенка [9, с. 99].

Из моего педагогического опыта раннее выявление детей с агрессией дает возможность педагогу-психологу в ДОУ, скорректировать нарушения поведения.

По моему мнению, одно из направлений психической коррекции является фольговая методика. Доступные, действенные, простые упражнения и техники, являются эффективной формой «быстрой» психологической помощи.

**Цель методической разработки:** коррекция агрессивного поведения.

**Задачи методической разработки:**

* снятие эмоционального напряжения.
* воспитание инициативности самостоятельности, умение доводить начатое дело до конца, аккуратность, бережное отношение к результатам деятельности.
* развитие воображения, творческих способностей, мелкую моторику рук.

**Основная идея** новой методики в работе с агрессивными детьми заключается в простоте использования и в доступности для детей дошкольного возраста.

**Новизна** заключается в использовании нестандартного материала фольги для коррекции агрессивного поведения у ребенка дошкольного возраста.

В работе с такими детьми можно использовать приемы фольговой методики:

* скатывание;
* сминание;
* скручивание в жгут;
* скрепление частей;
* вырезание.

**Основная часть**

Фольговая методика - новый метод снятия напряжения, возбудимости, агрессии у дошкольников в период детства.

Педагоги-психологи в своей работе с агрессивными детьми используют разнообразные методики, а вот имеенно с помощью фольговой методики можно:

* снять агрессию;
* тревожность;
* отпустить [обиды](https://www.b17.ru/article/aromat_jeltyh_tyulpanov_protiv_mahrovyh/);
* улучшить отношения с родителями;
* с окружающими;
* преодолеть страх;
* снять эмоциональное напряжение.

*Упражнения для педагогов - психологов с использованием фольговой методики с агрессивными детьми*

**«Моё чувство»**

Берется лист фольги, на нем ребенок рисует свое состояние тревожность, обиду, страх, гнев. Далее лист можно комкать, рвать, бросать, топтать, пинать, до тех пор, пока ребенок не почувствует облегчение.

**«Мешок со снежками»**

Из листов фольги делаются шары «снежки», в момент агрессии ребенок разбрасывает «снежки», бросает их, до тех пор, пока ребенок не почувствует облегчение.

**«Я спокоен»**

Лист фольги разрывается ребенком на полоски, куски и т.д. до тех пор, пока ребенок не почувствует облегчение.

Также эти упражнения могут использовать родители (законные представители)

Огромный интерес вызывает работа с фольгой у детей за ее уникальные свойства:

* отличная пластичность, что позволяет придавать ей любую форму.
* устойчивость к воздействию влаги и света;
* долговечность материала;
* малый вес;
* красивый внешний вид обеспечивает высокие эстетические свойства.

Фольга шуршит, это может вызвать определенные ассоциации. Фольга и соприкосновение с ней способствует расслаблению. Для взрослых этот материал привычный и естественный, так как часто используется в быту.

Я использую фольгу, иногда как детали, а иногда как основной инструмент в работе с агрессивными детьми.

В фольговой методики используются методы:

* словесные;
* наглядные;
* практические;
* игровые.

Фольговая методика способствует:

* созданию совместного творческого поля с детьми для коррекционного воздействия,
* развитию самостоятельности,
* инициативности,
* творчества,
* пространственного восприятия.

Ребёнок активно включается в продуктивную деятельность, получает определенные знания, умения и навыки, удовлетворяет свою познавательную активность, учится анализировать свою деятельность (сравнивает, выделяет, обобщает) [3, с. 81].

Развивает способность к экспериментированию и изобретательству.

Дошкольник получает представления о нетрадиционном материале, который можно использовать для создания интересных поделок.

В ходе использования фольговой методики решаются также задачи всех образовательных областей:

1. *Социально-коммуникативное развитие* – происходит развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми сверстниками.

Исходя из запланированной задачи, можно организовать деятельность детей с помощью дидактической игры (с применением фольги).

« Угощение для кукол».

Сминаем фольгу и приплющиваем, получилось печенье.

«Подарок для друга».

Закладка для книги, берем прямоугольник фольги и сворачиваем его (Приложение 1) .

1. *Познавательное развитие* - происходит развитие у ребенка любознательности и познавательной мотивации.

Исходя из запланированной задачи, предлагаю ряд упражнений:

« Кукла Катя изучает геометрические фигуры».

Сомни фольгу, расправь фольгу, сделай жгуты а из жгутов геометрические фигуры.

«Мишка учится считать».

Сделай шары, посчитай шары 1.2.3.4.5.вычти 1.2.3.4.

Посчитай в обратную сторону шары 5.4.3.2.1 (Приложение 2).

1. *Речевое развитие* – происходит обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества.

Предлагаю ряд упражнений:

«Мой веселый звонкий мяч»

Сомни фольгу, сделай шар. Перебрасывание шара взрослый – ребенок и рассказ стиха « Мой веселый звонкий мяч».

«Самолет - летит, самолет - гудит»

Сомни фольгу, расправь фольгу, сделай самолет (Приложение 3).

1. *Художественно - эстетическое развитие* - происходит становление эстетического отношения к окружающему миру.

Предлагаю ряд упражнений:

Аппликация «Солнце»

Порви фольгу на кусочки, выложи солнце, и жгутов получатся лучи.

Рисование « Мое настроение»

Берем прямоугольник фольги и сворачиваем его, на нем рисуем смайлик настроения (Приложение 4).

1. *Физическое развитие* - развивается координация движений, крупной и мелкой моторики обеих рук

Исходя из запланированной задачи, предлагаю ряд упражнений:

Сомни фольгу, сделай шар. Катание шара.

Сомни фольгу, сделай шар. Бросание шара в корзину.

Сомни фольгу, сделай шар. Перебрасывание шара взрослый-ребенок.

Сомни фольгу, сделай шар. Задуй в ворота.

Сомни фольгу, сделай шар. Скатывание шара с доски (Приложение 5).

Уважаемые коллеги и родители (законные представители), пробуйте новое со своими воспитанниками и детьми. Побуждайте ребёнка думать по- новому. Все необычное привлекает детей, заставляет удивляться. У детей развивается вкус к познаниям нового, исследованиям. Позволяйте ему экспериментировать, исследовать и ошибаться.

Подталкивайте ребёнка к тому, чтобы он не боялся опробовать действие или незнакомую ему идею, которая кажется необычной.

Ведь открытия могут делаться ежедневно и на каждом шагу!

Дайте толчок к развитию воображения, творчества, проявлению самостоятельности, инициативы, выражению индивидуальности.

**Заключение**

В заключение можно отметить, что с помощью фольговой методики в работе педагога - психолога с агрессивными детьми, цель методической разработки: коррекция агрессивного поведения была выполнена, также хотелось бы отметить, что и поставленные задачи методической разработки достигнуты.

Таким образом, считаю, что выбранная мною фольговая методика в работе с агрессивными дошкольниками эффективна, так как:

* способствует снижению уровню элементов агрессии;
* способствует развитию общения и взаимодействия ребенка с взрослыми сверстниками;
* способствует развитию у ребенка любознательности и познавательной мотивации;
* способствует обогащению активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества;
* происходит становление эстетического отношения к окружающему миру;
* развивается координация движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, развитию памяти, внимания, мышления;
* способствует привлечению интереса детей к выполнению упражнений;
* представленная технология позволяет выявить скрытые способности ребёнка и расширить границы возможностей его мозга.

Простота и доступность главный ключ к успеху ребенка.

**Список литературы:**

1.Акулина, Мария Детско – родительские отношения / Мария Акулина. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2015. - 108 c.

2. Берковиц, Л. Агрессия: Причины, последствия и контроль / Л. Берковец. – Москва : Изд-во ВЛАДОС, 2012. – 512 с.

3.Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Санкт-Петербург : Изд-во Питер, 2008. – 398 с.

4.Большой психологический словарь / Под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерекова. – Москва : Изд-во Прайм-Еврознак, 2003. – 672 с.

5.Данилина Т. А., Зедгенидзе В. Я., Степина Н. М. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ. - М.: Айрис-пресс, 2004. - 160с.

6.Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 352 с.

7.Истратова, О. Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / О. Н. Истратова. – Ростов-на-Дону : Изд-во Феникс, 2007. – 349 с.

8. Н.В. Шайдурова «Развитие ребёнка в конструктивной деятельности»,

2008 -125с

9.Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога / Серия « Справочники». – Ростов н/Д .: Феникс, 2003-384

10.Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г

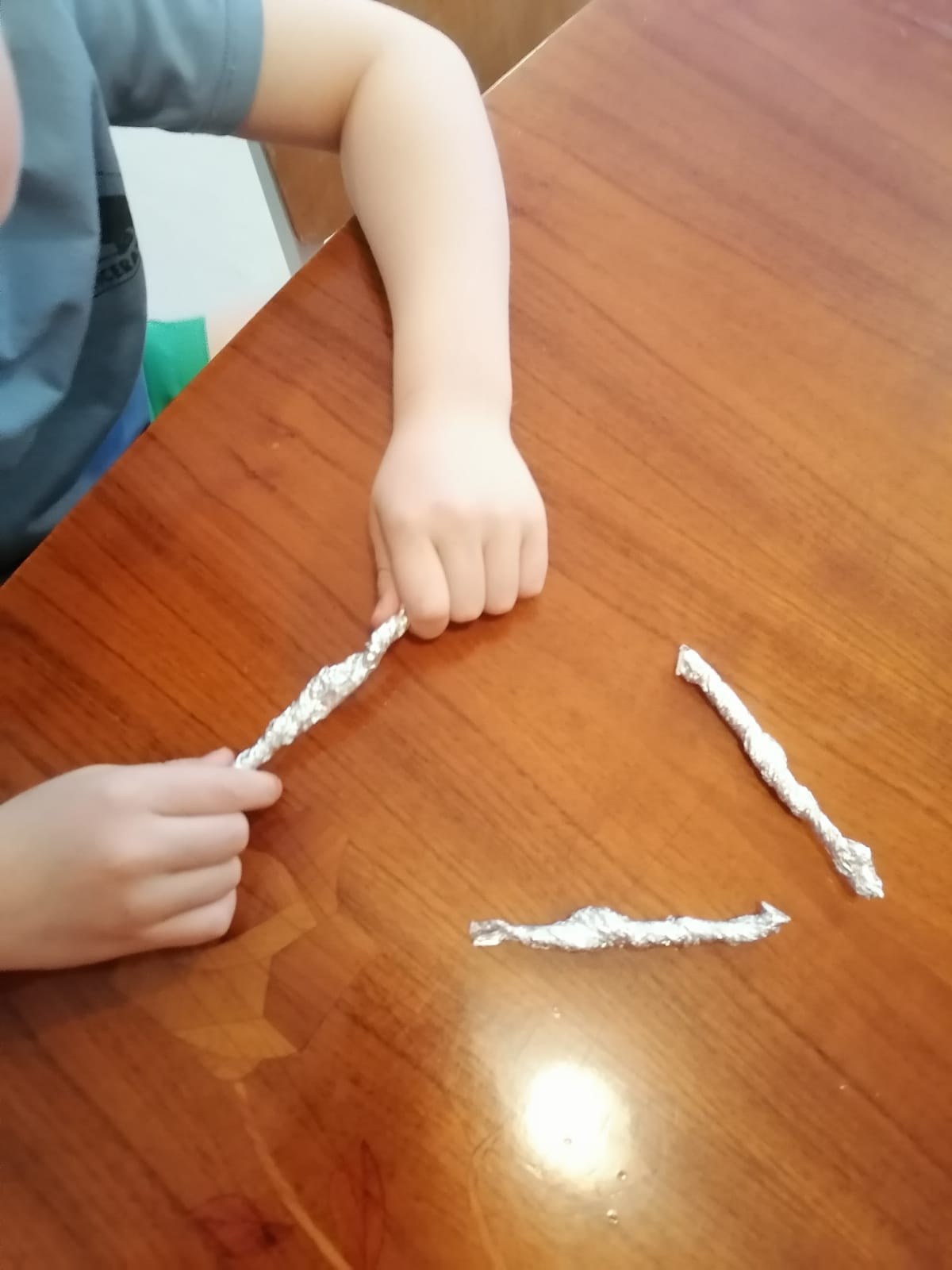
**Приложение №1**

****

****

****

**Приложение 2**

****

****

****

****

****

****

****

**Приложение 3**

****

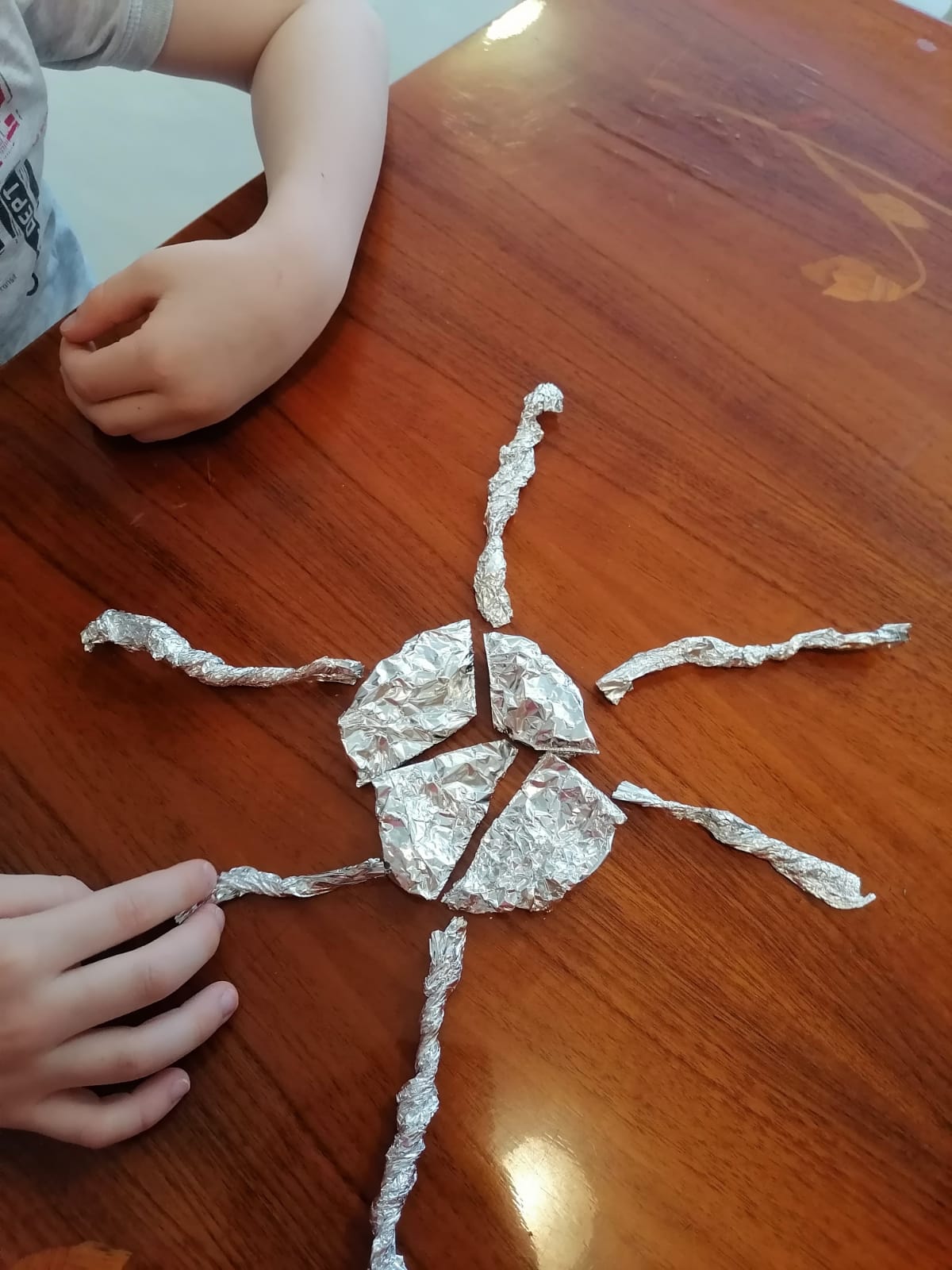
****

****

****

**Приложение 4**

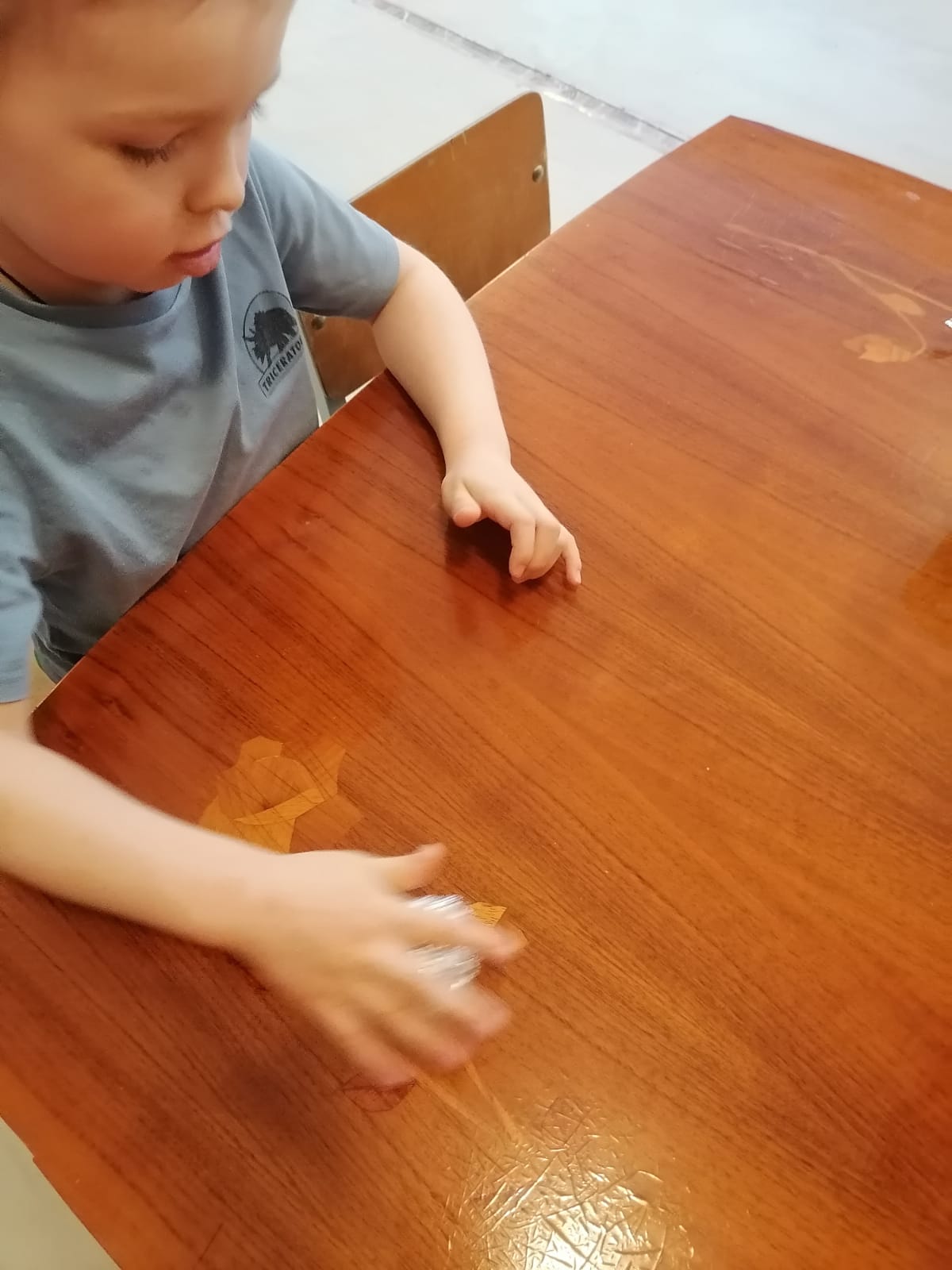
****

****

****

****

**Приложение 5**

****

****

****

****