**Интеллектуальное и творческое развитие младших школьников посредством проектной и исследовательской деятельности**

Образовательный стандарт нового поколения ставит перед начальным образованием новые цели. Теперь в начальной школе ребенка должны научить не только читать, считать и писать, ребенку должны привить две группы новых умений. Речь идет, во-первых, об универсальных учебных действиях, составляющих основу умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа информации. Во-вторых, речь идет о формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий ведущее место занимает проектно – исследовательская деятельность. Главная идея проектно-исследовательской деятельности – направленность учебно – познавательной деятельности на результат, который получается при решении практической, теоретической, но обязательно личностно и социально – значимой проблемы.

 «Познание начинается с удивления тому, что обыденно» -говорили древние греки»

- У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться.

- Исследовательское поведение – один из важных источников получения ребенком представления о мире.

- «Исследовательское обучение» - подход к обучению, построенный на основе стремления ребенка к самостоятельному изучению окружающего мира.

- Проявить дарование поможет умелое руководство взрослого.

Условия современного общества требуют от каждого человека

- умения быть самостоятельным.

- решать различные проблемы, значит:

- уметь ставить цель и добиваться ее,

- правильно планировать и организовывать свою деятельность

Таким образом, важнейшей задачей образования является-подготовка ребенка к исследовательской деятельности – обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска.

Исследовательская деятельность обучающихся — деятельность, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением

Предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере:

постановку проблемы,

изучение теории, посвященной данной проблематике,

подбор методик исследования и практическое овладение ими,

сбор собственного материала,

его анализ и обобщение,

научный комментарий,

собственные выводы.

Любое исследование, неважно, в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, имеет подобную структуру.

Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения

Так что же такое проектная деятельность?Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.Непременным условием проектной деятельности является- наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности и этапов проектирования:

1. выработка концепции,

2. определение целей и задач проекта,

3. доступных и оптимальных ресурсов деятельности,

4. создание плана, программ,

5. организация деятельности по реализации проекта (включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности).

Исследовательская деятельность -организованная, познавательная творческая деятельность учащихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью.

Формирование исследовательской деятельности

1 этап: (1 класс)

- поддержание исследовательской активности

- развитие умений ставить вопросы, высказывать предположения, наблюдать

- формирование первоначальных представлений о деятельности исследований

2 этап: 2 класс:

- приобретение новых представлений об особенностях деятельности исследователя

- развитие умений определять тему исследований, анализировать, сравнивать . формулировать результаты исследования

- поддержание инициативы, активности, самостоятельности

3 этап: (3 – 4 классы)

- Обогащение исследовательского опыта для дальнейшего накопления представлений об исследовательской деятельности.

Так в чем же отличие
проектной деятельности и исследовательской? Главное отличие проектной и исследовательской деятельности – это цель: цель проектной деятельности – реализация проектного замысла, а целью исследовательской деятельности является уяснения сущности явления, истины, открытие новых закономерностей и т.п.

Исследование не предполагает создания какого-либо заранее планируемого объекта, даже его модели или прототипа.

Оба вида деятельности в зависимости от цели могут быть подсистемами друг у друга. То есть, в случае реализации проекта в качестве одного из средств будет выступать исследование, а, в случае проведения исследования – одним из средств может быть проектирование.

Этапы работы:

Исследование :
- Постановка проблемы
- Изучение теории
- Подбор методик исследования
- Сбор материала, его анализ, обобщение
- Научный комментарий
- Собственные выводы
Проект :
- Постановка проблемы
- Выработка концепции (гипотезы)
- Определение целей и задач проекта
- Создание плана
- Организация деятельности по реализации проекта

Роль родителей в проектно – исследовательской деятельности ребёнка огромна.

При этом важно, чтобы родители не брали на себя выполнение работы над проектом, иначе губится сама идея метода проекта. А помощь советом, информацией, организацией работы в оформлении проекта, помощь в индивидуальном планировании, проявление заинтересованности со стороны родителей – важный фактор поддержки мотивации и обеспечения самостоятельности, организованности. На этапе погружения в проект родители помогают в выборе тематического поля, темы; в формулировке проблемы, цели и задач проекта, мотивируют детей. На этапе подготовки консультируют в процессе поиска информации. Оказывают помощь в сборе информации и в выборе способов хранения и систематизации собранной информации, в составлении плана предстоящей деятельности. На этапе моделирования или иформационно- поикового – наблюдают, контролируют соблюдение правил техники безопасности, следят за соблюдением временных рамок этапов деятельности, помогают в оформлении материалов и портфолио проектной деятельности. На заключительном этапе консультируют в выборе формы презентации, оказывают помощь в подготовке презентации, выступают в качестве эксперта. Совместная проектно – исследовательская деятельность в воспитании занимает особое место, обеспечивает сотрудничество взрослых и детей, способствует развитию самостоятельности, целеустремленности, ответственности, инициативности, толерантности, адаптации к современным условиям жизни.

В науке главной целью исследовательской деятельности является производство новых знаний,а в образовании цель исследовательской деятельности — в приобретении учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося).

В начальных классах учащиеся только начинают учиться работать с научно-познавательной литературой, выделять главное, систематизировать, делать обобщения, планировать свою деятельность, они только приступают к поисково-исследовательской работе. От учителя потребуется такт, деликатность, чтобы не «навязать» ученикам информацию, а направить их на самостоятельный поиск. Вот некоторые проекты учащихся.

В заключении моего выступления хочется сказать следующее Исследовательская и проектная деятельность ребенка – это возможность организовать самообучение, самовоспитание детей, что является актуальным в современной школе.

Пусть исследуют!

Пусть открывают!

Список литературы:

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. И др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. - М: Просвещение, 2008. - 150 с.
2. Зимняя, И.А., Шашенкова, Е.А. Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности/И.А.Зимняя, Е.А. Шашенкова .- Ижевск: ИЦПКПС, 2001.- 298с.
3. Погорелова, Н.А. Формирование познавательных интересов младших школьников в процессе изучения природоведения во втором классе: Учебное пособие/Н.А. Погорелова. -Свердловск: Свердл. пединститут, 2003. - 56 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897.- М., 2011.- 42 с.