**Урок литературы в 7 классе «Яркое, здоровое, творческое в русской жизни». Образ бабушки Акулины Ивановны.**

**(по повести «Детство» М.Горького).**

**Цели урока:**

**Обучающая:** учить понимать авторскую позицию, высказывать собственное мнение**;** учить оперировать литературными терминами и ключевыми понятиями.

**Развивающая:** развивать навыки работы с художественным текстом, умение обобщать, сопоставлять, формулировать вывод; способствовать совершенствованию устной речи учащихся, развитию образного и аналитического мышления.

**Воспитательная:** воспитывать умение сострадать и усваивать жизненные уроки; готовить к адаптации в социальной жизни.

**Методические приемы:** рассказ учителя, комментированное чтение, беседа по вопросам, работа с иллюстрациями, выразительное чтение, элементы анализа художественного текста, реализация метапредметных связей с изобразительным искусством и правоведением, применение здоровьесберегающих технологий.

**Оборудование:** высказывание, эпизоды из фильма «Детство», презентация, памятки, учебники.

Знайте, что ничего нет выше, и сильнее, и здоровее, и полезнее впредь для жизни, как ***хорошее*** какое-нибудь ***воспоминание*** из детства, из ***родительского дома***.

Ф.М.Достоевский.

1. **Орг. момент.**

-Здравствуйте, ребята!

Тема нашего урока **«Яркое, здоровое, творческое в русской жизни. Образ бабушки Акулины Ивановны».**

**2. Запись в тетрадь.**

**-**Откройте тетради, ребята, и запишите число, тему урока.

*(дети пишут в тетради)*

**3. Постановка цели и проблемы урока.**

*( На доске записаны эпиграфы)*

*-*Эпиграфом к нашему уроку я взяла высказывание великого классика Федора Михайловича Достоевского. (сама читаю эпиграф)

**(слайд 1 Эпиграф.)**

-Как вы понимаете его смысл?

*(Примерный ответ:* ***у ребенка будет счастливое детство, если его окружают любящие, понимающие, честные взрослые люди****)*

- Какие ключевые слова из эпиграфа нам помогли понять смысл высказывания?

*(****детство, родительский дом, что-то хорошее)***

-Ребята, это у нас второй урок по творчеству Максима Горького. Посмотрите на экран. Послушайте, что говорит сам писатель о своем детстве и о повести. (сама читаю со слайда 2).

**(слайд 2 Фото М.Горького, годы жизни и обложка книги повести «Детство»)**

- Подумайте, какова цель нашего урока? (спросить 2-3 учеников)

-Целью нашего урока является показать роль бабушки в жизни Алеши и в этом нам поможет текст повести «Детство».

*(***слайд 3 с целеполаганием)**

-Что ожидало мальчика в доме Кашириных? С какими «свинцовыми мерзостями» пришлось столкнуться Алеше?

***(слайд 4 Кластер «Свинцовые мерзости» (ссоры и драки дядьев, жестокость и издевательства детей над животными, побои в семье)***

Я предлагаю вам посмотреть сейчас фрагмент из фильма «Детство» «Приезд Алеши к деду Каширину».

*-*Ребята, внимание на экран!

**(слайд 5 видеофильм «Приезд Алеши к деду Каширину» фрагмент….)**

**-** Кто приехал встречать Алешу?

*(****дядья, дед, тетка Наталья с детьми)***

*-*Как они себя ведут?

***(строят рожицы, гримасничают дети)***

-Как ведет себя Алеша?

***(прячется за бабушку)***

-В становлении характера человека многое зависит от того, в какое окружение попадает он.

-Кто оказал влияние на формирование характера Алеши?

*(бабушка, Цыганок, Хорошее Дело)* **(слайд 6)**

**-**Правильно, ребята! Но сегодня мы будем работать только над характеристикой бабушки.

**4. Работа с текстом.**

***А) Работа над образами бабушки.* ( 15 листов с 3 вопросами лежат перед учениками)**

**(слайд 7 План работы)**

**- Откройте учебники на странице 22.**

*-***Работаем с планами, которые лежат у вас на столе, а также на экране.**

**Первое задание : описание портрета бабушки.**

**Вопрос : О каких качествах характера бабушки мы можем судить на основании описания внешности? (глава.., стр….сократить абзац)**

**(ответы учащихся)**

**Второе задание: эпизод «Пляска бабушки».**

**Вопрос 1: Какой представляется она Алеше во время пляски и какой запечатлел ее художник на рисунке?**

**(слайд 8 рисунок бабушки)**

**(Прочитать этот эпизод выразительно, назвать слова, передающие красоту движений бабушки и богатство ее творческих сил) (глава ….,стр…..)**

**(Бабушкин танец больше похож на песню, где всему есть место: и грусти, и тоске, и веселью. Пляска преображает Акулину Ивановну и одновременно открывает ее сердце, где много не только мудрости и тревоги много жившего человека, но и молодого задора. )**

-Ребята, я предлагаю вам посмотреть фрагмент из фильма «Детство» «Пляска бабушки».

**(Слайд 9 Танец бабушки)**

**5. Физминутка**

***(танцую с детьми)***

**-Продолжаем урок.**

**Третье задание: эпизод пожара. (4 глава с 57-58)**

**Вопрос: Какой здесь предстает перед нами бабушка? (глава…,стр…)**

***( Бабушка ведет себя, как настоящая героиня. В первые же минуты несчастья она преображается, становится смелой и решительной. Говорит строгим и крепким голосом, дает точные и нужные указания, бросается в огонь, чтобы предотвратить взрыв).***

**- (Итоговый вопрос) : Какую роль сыграла бабушка в жизни Алексея? Давайте сделаем выводы и запишем их.**

**(*дети отвечают*)**

**(Бабушка Акулина Ивановна много времени проводила с Алешей. Она рассказывала о своей нелегкой жизни, сказывала ему сказки. Бабушка стала для него самым дорогим и близким человеком. Мальчик наблюдал за тем, как она относится к Цыганку, мастеру Григорию. Она видела в жизни красоту, радовалась ей и учила этому Алешу. Акулина Ивановна стала на долгие годы другом своему внуку, открыла ему многие представления о людях, о Боге, о мире, о добре, о милосердии. Она стремилась помочь людям. А главное – Она видела в жизни красоту, радовалась ей и учила этому Алешу.)**

**-**Итак, наш вывод мы кратко запишем.

**(слайд 10 Кластер с выводом)**

**Вывод:**

**1. Бабушка стала для него самым дорогим и близким человеком.**

**2. Она видела в жизни красоту, радовалась ей и учила этому Алешу.**

**3.Акулина Ивановна учила его быть добрым, смелым, терпеливым.**

*(ученики пишут)*

**5.Декларация по правам ребенка.**

-Мог ли Алеша Пешков найти где-либо защиту?

*(дети отвечают)*

- Как защищены дети от плохих поступков взрослых в современном мире?

*(дети отвечают)*

**(слайд 11 Декларация прав ребенка (документы)**

**Слово учителя:** Ребята, Алеша Пешков жил в конце19 века, правовая система не была сильно развита в то время, поэтому за нашего героя некому было постоять. Вам повезло больше, в любой трудной ситуации вы можете обратиться в социальную службу поддержки или позвонить по телефону доверия. Помните! Вас выслушают, поймут и помогут.

**6. Рефлексия.**

- Ребята, что нового вы узнали и чему научились на уроке?

(*дети отвечают*)

**7. Оценивание.**

- А теперь, ребята, оцените работу групп и ответы одноклассников.

*(каждая группа ставит себе оценку и объясняет почему? )*

*( комментарий учителя)*

-Ребята, мне было приятно с вами сотрудничать. Вы хорошо поработали на уроке и заслуживаете пятерок.

**8. Дом. задание.**

-А теперь запишите домашнее задание. Оно дано на экране.

**(слайд 12 Дом. задание)**

Подготовить материал к характеристике Цыганка или Хорошего дела по плану в учебнике на стр. 288.

-Спасибо за урок! До свидания!

**(слайд 13 Спасибо за урок!)**