**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Центр развития ребенка – детский сад № 56»**

Технологическая карта проведения НОД в средней группе

**по образовательной области «ФЭМП»**

**Тема: «В поисках клада»**

Выполнила воспитатель:

Емельянова М.И.

Северск,2022

**Тема:** «В поисках клада»

**Цель:** создание условий для формирования математических представлений у детей о геометрических фигурах, о счёте в пределах 5.

**Задачи:**

**Образовательные:** закреплять умения называть и находить геометрические фигуры; умение различать геометрические фигуры по цвету, форме, размеру;

- закреплять счёт в пределах 5; находить, называть или показывать цифру в пределах 5;

- закреплять представления о сутках, из чего они состоят: утро, день, вечер, ночь; умение ориентироваться в пространстве;

**Развивающая:** развивать внимание, память, речь; умение действовать согласно инструкции.

**Воспитательная**: воспитывать чувство взаимопомощи, смекалку, любознательность, умение работать в коллективе;

**Образовательные области**:

«Познавательное развитие».

 «Речевое развитие».

«Физическое развитие».

**Оборудование:** воздушный шар, конверт (с письмом и картинкой волшебника, корзина с мячами (на каждом мяче число от 1 до 5, музыкальные инструменты: бубен, геометрические фигуры, обручи 3, сундук с монетами, цифровой ряд от 1 до 5, карточки-схем для головоломок из счетных палочек, ключ, мяч, пазлы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** |
| I. Организационный этап (2 минуты) |
| Постановка проблемы и мотивация детей |  *В группе висит шар, к ниточке привязан конверт. В конверте письмо и картинка, на которой изображен* *профессор-математик.* Воспитатель: Ребята, посмотрите, что это такое?Дети: конверт.В.: Странный конверт какой-то. На нем написано: «Куда: детский сад № 56» Кому: ребятам средней группы № 8 В.: Давайте откроем письмо и посмотрим что же внутри конверта. (Картинка профессора-математики ответы детей).*(открываю конверт, читают письмо).*В.: «Здравствуйте, дорогие ребята! Я знаю, что вы многому учитесь в саду. И я хотел бы вас поздравить с успешной учебой. Я приготовил вам подарок – сокровища! Но, чтобы их получить, вам необходимо пройти испытание. Только смелые и дружные ребята смогут получить мои сокровища. В.: Вы готовы к путешествию? (ответы детей) Тогда удачи!  | Делают предположения, проявляют интерес, отвечают на вопросы |
| II. Основной этап (12 минут) |
| Включение в деятельностьСамостоятельная работа. | Даю вам подсказку:*«Мячики лежат в лукошке,**А лукошко у окошка».**(Дети находят корзину с мячами у окна. На каждом мяче числовая карточка, а цифры, соответствующие числу, заранее расположены по всей группе. За каждой цифрой закреплено задание, которое надо выполнить. За выполненное задание дети получают пазл).*В.: ну что, ребята, начнем наше путешествие?*(один из детей достает мяч из корзины, на нем число «1»).*В.: Посмотрите, какая цифра здесь спрятана? Правильно, где эта цифра – там наше первое испытание *(дети пытаются найти в группе цифру 1)*Посмотрите, перед нами лежат три обруча и разные геометрические фигуры.**Задание**: фигуры нужно расположить так, чтобы:а) в желтый обруч – квадратыб) в синий обруч – прямоугольникив) в оранжевый обруч – кругиТеперь каждый положите фигуру в заданный круг.Дети выполняют задание. После его выполнения они получают первый пазл.В.: Молодцы, за это вы получаете первую награду!Этот пазл прикрепим на доску.(Один из детей достает мяч с цифрой *«2»* и находят соответствующую цифру).В.: Посмотрите, это **задание** **«Музыкальное».** Что это такое? *(бубен)*. Сейчас вам нужно назвать цифру, обозначающую количество ударов, которые я отобью, с помощью бубна. Готовы? Ну, тогда слушайте!(Воспитатель отбивает с помощью бубна, некоторое количество ударов, а дети называют цифру. Дети получают второй пазл и продолжают свои приключения. Берут следующий мяч под цифрой 3.)В.: Ребята! Посмотрите, здесь нам нужно поиграть в игру **«Назовите время суток»,** садитесь в круг на ковер. \* Когда мы обедаем: днем или утром?\* Когда мы делаем зарядку: утром или вечером?\* Когда мы гуляем: ночью или днем?\* Когда приходим в детский сад: вечером или утром?\* Когда мы играем: ночью или днем?\* Когда ложимся спать: вечером или утром?\* Когда мы завтракаем: утром или вечером?В.: Вот какие молодцы и с этим заданием справились! Получите награду!(пазл прикрепляют на доску и берут мяч с цифрой *«4»*).В.: Чтобы получить наш следующий пазл – нам надо выполнить следующее задание. Задание называется **«Заблудившиеся цифры***»*. В этих рядах есть ошибки и нам нужно их исправить, расположить цифры от 1 до 5.(на доске числовые ряды с неправильными расположением цифр, дети исправляют ошибки).В.: И с этим заданием вы справились! Вот награда! *(один из детей берет мяч с цифрой 5.) Выполняют задание*.**Задание:** из счетных палочек нужно выложить фигуру. (*Дети встают каждый к своей картинке и выкладывают заданную фигуру из счетных палочек, которые на тарелочках)*В.: Молодцы! И с этим заданием вы справились! Ребята все мячики с заданиями закончились, сейчас осталось нам с вами собрать все элементы пазла и узнать ответ, что же там зашифровано. Готовы. Начинаем все вместе.(Дети выполняют задание и собирают картинку сундучка, который спрятан у доски.) За это они получают ключ. И ищут настоящий сундук с сокровищами. | Дети выполняют задания согласно инструкцииОтвечают на вопросыРаботают с числовым рядом и исправляют ошибки.Работают с карточками- схем и счетными палочками.Собирают картинку. |
| III. Заключительный этап (2 минуты) |
| Рефлексивный компонент | В.: Ребята мы собрали все пазлы, прошли все испытания и получили ключ. Давайте сначала вспомним, какие испытания мы сегодня прошли.- Какие были испытания?- Что вы сегодня делали?*(дети вспоминают все задания, которые они выполняли)*.В.: Молодцы, мы с вами хорошо все выполнили и получили сокровища. Воспитатель хвалит их и предлагает **открыть сундук с помощью ключа.** | Отвечают на вопросы, рефлексия.Анализ деятельности. |