Муниципальное общеобразовательное учреждение

 «Оболенская средняя общеобразовательная школа»

Конспект

занятия по формированию целостной картины мира

(образовательная область «Познание»)

**«Профессии поселка Оболенск»**

в подготовительной к школе группе

с использованием макета поселка.

 Составили:

 Алиева А.В., ст. воспитатель,

 Щербинина С.В., воспитатель

ноябрь 2022г.

**Цель:** расширение знаний детей о людях разных профессий в родном поселке «Оболенск».

**Задачи:**

**1. Формирование представлений детей о достопримечательностях поселка.**

1. Закреплять представления детей об учреждениях и предприятиях поселка и их назначении.

2. Закрепить знания детей о природе родного поселка.

3.Развивать умения составлять алгоритмы (основы программирования).

4. Воспитывать любовь и уважение к родному поселку, труду людей разных профессий.

**Оборудование:** макет поселка Оболенск, фигурки людей разных профессий, игрушка-инспектор полиции, парные карточки с цифрами по количеству детей, разрезные картинки с изображением учреждений поселка, мяч, робот Ботли, коврики тематические, волшебная палочка, презентация «Птицы нашего поселка».

**Ход занятия**

**I. Оргмомент. Приветствие: создание положительного эмоционального настроя:**

**Воспитатель:**

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться:

— Доброе утро!

— Доброе утро! – солнцу и птицам.

— Доброе утро! – улыбчивым лицам.

Пусть каждый становится добрым, доверчивым,

И доброе утро длится до вечера.

— Ребята, давайте пожелаем друг другу доброго утра.

***2* Актуализация (выделение важных знаний и умений у детей, необходимых для нового открытия)**

*Беседа:*

- Ребята, давайте вспомним как называется наша большая страна, в которой мы с вами живем? (Наша страна называется Россия)

- Правильно, Россия.

- Ребята, скажите пожалуйста, что же такое малая родина? (Это место, где мы с вами родились и живём. Это область, район, село, улица, дом и даже детский сад, в который вы ходите, маленький кусочек нашей огромной страны.)

- Как называется наш поселок? (Оболенск)

- Как можно назвать, одним словом, людей, проживающих в поселке Оболенск? (Мы - оболенчане.)

**Д/и «Собери картинку»**

- Я вам предлагаю вспомнить, какие учреждения и предприятия есть в нашем поселке?

- Возьмите по одной карточке с цифрой и объединитесь в пары по номерам.

- Найдите на столе конверт с разрезными картинками под таким же номером и соберите изображение.

*Воспитатель поочерёдно подходит к детям, задает вопросы, какое учреждение получилось собрать у команды.*

- Что изображено у вас на картинке?

- Кто работает в магазине? (на почте, в поликлинике, и др.)

- Все верно, вы правильно назвали все учреждения нашего поселка

**Д/и «Кто что делает?»**

Цель игры: назвать трудовые действия людей разных профессий

Воспитатель называет профессии, и задает вопрос:

-Что делает человек этой профессии?

Парикмахер – стрижет, врач-лечит, учитель -учит, почтальон -разносит почту, дворник -подметает улицу, и т.д.

**3. Затруднение в ситуации**

**(организация анализа детьми возникшей проблемной ситуации, подведение их к выделению места и причины затруднения)**

**Проблемная ситуация: *(Раздается свисток)***

**(***к детям пришел участковый полицейский***)**

- **Полицейский**:(*запись мужского голоса*)

Здравствуйте, ребята. У нас случилась большая беда, злая волшебница заколдовала всех людей на макете, и теперь в поселке беспорядок: врач подметает улицу, дворник учит детей, учитель продает товары и т.д. Помогите пожалуйста навести порядок в поселке, но просто так до макета не добраться, необходимо по пути правильно выполнить несколько заданий.

- Ребята, необходима ваша помощь, надо помочь полицейскому. Он без вас не справится. Скорее отправляемся в путь.

**4. Физкультминутка «По поселку мы идем»**. *Выполнение движений по тексту.*

По поселку мы идем, Звонко песенку поем,

Мы по улице шагаем, Ноги выше поднимаем. Делай шаг – раз, два, Повернулась голова. Руки вверх, руки вниз И пониже наклонись. Прыгнем вместе высоко И побегаем легко.

**5. Формирование умения детей самостоятельно применять ранее усвоенные знания и способы действия для решения новых задач (проблем).**

**Задание № 1 «Назови деревья, растущие возле своего дома» (***игра с мячом в кругу)*

*Ребята сидят на коврике в кругу и поочередно называют, какое дерево растет возле их дома. Назвав дерево, ребята передают мяч по кругу и берут листик того дерева, которого назвали.*

***Условие****: не повторяться, и называть другое дерево или куст, растущее в Оболенске.*

- Ребята, назовите, какое дерево растет возле вашего дома? Называем только одно дерево и передаем мяч по кругу.

*В конце игры воспитатель предлагает ребятам устроить листопад из осенних листьев.*

*-* А сейчас я предлагаю нам устроить листопад из осенних листьев.

**- Полицейский**: - Здорово, первое задание выполнили!

**Задание № 2 «Какие птицы живут в нашем поселке»**

Воспитатель предлагает детям прослушать в записи голоса птиц и угадать птицу. Используя презентацию, показывает иллюстрации с изображением тех птиц, голоса которых они только что прослушали и назвали.

- **Полицейский:** - Я знал, что вы справитесь и с этим заданием!

**4. «Открытие» нового знания (способа действия). Включение нового знания в систему знаний и умений Закрепление нового знания в играх и упражнениях.**

**Задание № 3 «Достопримечательности поселка»** *(командная игра)*

- Скажите, пожалуйста, как вы понимаете слово - достопримечательности? (ответы детей)

*Воспитатель обобщает ответы детей.*

- Достопримечательность — это место, вещь или объект, заслуживающие особого внимания, знаменитые или замечательные чем-либо, например, являющиеся историческим наследием, художественной ценностью. Достопримечательностями являются зоопарки, парки, замки, библиотеки, музеи и памятники. В нашем поселке также есть достопримечательности.

- Посмотрите ребята на столы. К нам на помощь пришли роботы Ботли, с их помощью мы сможем вспомнить, какие же у нас есть достопримечательности в нашем поселке Оболенск.

Дети вместе с воспитателем рассматривают игровое поле с размещенными на нем карточками (*карточки перевернуты изображением вниз*).

 - Ребята, возьмите по одной карточке с цифрой и объединитесь в пары по номерам и подойдите к своим столам.

- Запрограммируйте робота Ботли таким образом, чтобы он дошел до картинки на вашем игровом поле. И тогда, вы узнаете какие достопримечательности есть в поселке Оболенск.

Воспитатель подходит поочередно к каждой команде и задает вопросы (при необходимости поправляет ответы детей – называет точное название).

-Ребята, назовите, какие же есть достопримечательности в нашем поселке Оболенск? (Памятник воинам-интернационалистам, храм Кирилла и Мефодия, «Аллея ученых», родник, стелла «Оболенск».

**- Полицейский**: - Отлично, вы справились со всеми заданиями!

**III. Заключительная часть: закрепление умения детей самостоятельно применять ранее усвоенные знания и способы действия для решения образовательных задач (проблем).**

**Полицейский**: - Ребята, скорее пойдемте к макету, необходимо срочно помочь жителям поселка Оболенск найти свои рабочие места.

*Дети подходят к макету поселка, по очереди переставляют фигурки человечков разных профессий около зданий, где они работают, рассказывают, какую работу они выполняют.*

**Рефлексия: подведение итогов занятия.**

*Рефлексия проводится в кругу.*

- Посмотрите ребята, какая у меня есть волшебная палочка. На кого укажет эта волшебная палочка, тот будет отвечать на вопрос. А остальные ребята будут хлопать, если на вопрос ответили правильно, а если неправильно, топать.

 - Как называется большая страна, в которой мы живем?

* Как можно назвать, одним словом, людей, живущих в Оболенске?
* Какая беда случилась с оболенчанами?
* Кому мы сегодня помогали?
* Какие задания полицейского мы выполнили?
* Какие у нас есть достопримечательности в нашем поселке?

 Полицейский благодарит детей за помощь, хвалит за то, что они хорошо знают и любят свой родной поселок.