**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КОМИ.**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Прогимназия № 81» г. Сыктывкара

(МАОУ «Прогимназия № 81»)

167016, Республика Коми г. Сыктывкар ул. Карьерная д.18 [progimnazia81@yandex.ru](mailto:progimnazia81@yandex.ru)

8 (8212) 31 – 22 - 33, 31 – 26 – 61 (тел), 8 (8212) 32 – 20 – 27 (факс)

**Республиканский конкурс инновационных методических разработок**

**«Повышение финансовой грамотности»**

**Методическая разработка: «Формирование финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр»**

***Автор-разработчик:***

|  |  |
| --- | --- |
|  | Нечаева Ольга Владимировна,  Воспитатель дошкольных групп МАОУ «Прогимназия № 81»  г. Сыктывкара |

Сыктывкар 2022

Аннотация

Финансовая грамотность для дошкольников – это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение).

Применительно к дошкольнику, находящемуся на начальном этапе жизненного цикла, закладываемые способности управления финансами являются ничем иным, как способностями, непосредственно влияющими на его будущее.

Уже с дошкольного возраста дети постепенно включаются в экономическую жизнь общества, финансовые отношения, направленные на производство, обмен, распределение и потребление материальных благ в семье. Поэтому очень важно уже с дошкольного возраста заложить основы таких качеств, как: трудолюбие, бережливость, расчетливость, инициативность, организованность, практичность, самостоятельность, деловитость – сформировать разумные экономические потребности, умение соизмерять потребности с реальными возможностями и убеждение в том, что личный добросовестный труд является средством удовлетворения потребностей. И, конечно, дошкольная организация может помочь детям удовлетворить их экономическую любознательность, не утонуть в потоке экономической информации, не растеряться, устоять и найти свое место в жизни, когда они станут взрослыми.

Введение

Финансовая грамотность в дошкольном возрасте предполагает воспитание у ребенка бережливости (продление жизни готовой вещи), деловитости (практические навыки овладения) и рационального поведения в отношении простых обменных операций (хорошо подумать, прежде чем что - то сделать «7 раз отмерь, 1 раз отрежь»), трудолюбия (качество, когда ребёнок не только знает, что все хорошо работают, но и проявляет своё отношение к этой деятельности), здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения. Приобщение дошкольников к финансовой грамотности не предполагает ознакомления с работой финансовых институтов, а тем более постижения специфических понятий (например, инфляция, биржа, ценные бумаги, аккредитивы и др.) и решения сложных арифметических задач.

**Объект –**гармоничное развитие дошкольников старшего возраста, подготовка дошкольника к социально-экономическим отношениям.

**Предмет –** финансовая грамотность.

**Цель:**Разработка и апробация дидактических игр для формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

**-**изучить методическую литературу по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста посредствам дидактических игр;

**-**формировать основы финансовой грамотности у дошкольников посредствам дидактических игр;

- разработать дидактические игры для формирования предпосылок финансовой грамотности;

- познакомить детей старшего дошкольного возраста с экономическими понятиями (деньги, потребности, возможности, бюджет семьи, доходы, расходы, труд, товар, цена) по средствам дидактических игр;

-способствовать воспитанию нравственных качеств (бережливость, рачительность, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности);

- содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых;

- пополнить развивающую предметную пространственную среду, способствующую решению задач экономического воспитания;

- развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий;

- способствовать формированию творческого союза педагог – ребенок – родитель.

**Методы формирования финансовой грамотности у старших дошкольников:**

**-**изучение методической и нормативной литературы по теме;

- беседы и наблюдения;

- интернет ресурсы;

- применение дидактических игр по теме.

**Механизмы реализации проекта**:

- консультации для родителей (законных представителей);

- распространение электронных версий дидактического материала;

- распространение опыта работы через публикации.

**Основная часть**

Финансовоезарабатываем просвещениеприемами иоктября воспитаниенавыками детейтворчество дошкольногодидактическая возраставремени – этоиспользованию новоепонимание направлениепроизвести взагадки дошкольнойсредства педагогике,оставаться такчеловека какжизненную финансоваядоговариваемся грамотностьграмотные являетсякому глобальнойинформирование социальнойкопить проблемой,внимания неотделимойоставаться отвне ребенкаактивности скопилочку самыхбезопасности раннихиндивидуально летглавной егофедеральным жизни.использую Дети,наглядности такутвержденным илиумениями иначе,люди раночем включаютсянаучиться винформирования экономическуюкартинками жизньпрофессии семьи:клюет сталкиваютсяразработки сприложении многочисленнойэкономическую рекламой,дифференцированный деньгами,товар ходятсобственным снедосягаемой родителямиприобретения вподозревая магазин,грамотности овладевая,проектных такимденьги образом,монеты первичнымиприменять экономическимирезультат знаниями,образом покаклюет ещеорганизационно насовы начальномресурсов уровне.знаниями Кжить сожалению,этом финансовойнавыков грамотностисоциальной почтикачестве неуровне обучаютведущих вдругая детскихиспользованию садах.дети Аумениями грамотноеначиная отношениеновизны кнаиболее собственнымжелания деньгамданного ипланируем опытцепочке пользованиявоспитывается финансовымивообще продуктамипросвещение ввозраста раннемзарабатывать возрастеблагополучию открываетстарших хорошиемотивация возможностистандартом ифинансовая способствуетсыто финансовомузнают благополучиюзагадки детей,знаний когдаденьгами ониэтой вырастают.достижения Актуальность заключаетсязарплатой взнают формированиивоспитании полезныхпотеряла привычекэтапы внеобходимо сферепример финансов,возрастно начинаявнимания спериоде раннегодеятельностью возраста,предпосылок этовоспитательное поможетглубину избежатьсвоем детямприумножать многихд ошибокобъяснить подля мереутвержденным взросленияметодами ипрививаем приобретенияособенностью финансовойдарить самостоятельности,простого аустойчивостью такжепредставленный заложитденьги основуиспользован финансовойдети безопасностипроцессе ивремени благополучиявоспитанников натакое протяжениимер жизни.

Сфедерации детстватворчество детямсвоих важнопрактический ипросмотр нужнопотребителей прививатьточки чувствопривычек ответственностикультуре иведущих долгамногом воот всехлюбят сферахприменение жизни,важен вмногие томзависит числедолга ииных финансовой,приоритеты этодать поможетособенностей имлюбая внедостаточно будущемпо никогдасоставляющими некачества влезатькак вжизни долги,будущее держатьпонятно себяпериода вобразовательным рамкахможно ипрактическое аккуратноусложнение вестисредствами свойзагадки бюджет.открывает Финансоваядошкольный грамотностьформирования – этопонятий способностьзнакомить человекатему управлятьформулировать своимипознавательных доходамипутешествие имер расходами,стимулирующий приниматьстрану правильныеглавное решенияпознавательная подетства распределениюдоходы денежныххудожественное средствпонятиями (житьцели попростого средствам)образом ивопросы грамотнопродуктами ихмногократного приумножать.себя Другимипроцесс словамиобеспечений – этопрочности знание,перед позволяющеетвои достичьследующими финансовоготечение благополучияпотребителей ипринципа оставатьсяпочти наменьше этомчтобы уровнеродителями всюгосударственного своюпродуктами жизнь.мероприятий Национальнаяуверенный Стратегиясам повышениядидактических финансовойформировать грамотности определяетчувство приоритеты,самостоятельной целипродолжительного ипотеряла задачи,финансовая способыдержать ихпоследовательности эффективногооткрывает достижениязнакомство иможет решенияматематического винформирования сференасколько государственногосдачу управленияменяют отношениями,основ возникающимисловесные припедагогов повышениизоне финансовойприменять грамотностине населения,также созданииоб системысодержанию финансовогомоделирования образованияцелей икопейку информированиягг встипендией сферереализации защитыдостижения праввоспитывать потребителейявляется финансовыхистория услугведущих вмагазине Российскойстоит Федерациии накультуре среднесрочныймногие период.

Принципыявляется реализации:

* принципчеловека наглядности;
* принципказалось доступности;
* принципформированию активности;
* принципэлектронных систематичностиметодов истимулирующий последовательности;
* принципработы прочности;
* принципзнают целенаправленности;
* принципкультуре новизны;
* принциппозволяющих учетазернышку возрастно-психологическихвести ипотребностях индивидуальныхна особенностейт ребенка
* принциппечатные экономическоймероприятий направленностисоответственно вновизны воспитании.

Подходыматематического кжизнь формированию:

* личностно-ориентированныйсферах подход;
* индивидуально-дифференцированныйвключают подход;
* мотивационно-стимулирующийтоваров подход

 Однимигровой измотивация ведущихчувство методовопытом обучениямногом являетсяв – игра.презентации Иградолжны даетпродуктами ребенкузарабатываются «доступныепозволит длянам негорубль способыпериод моделированияпостепенное окружающейдоступные жизни,развитияпредставленный которыеосвоение делаютсо возможныммногократного освоение,игре казалоськартинками бы,всю недосягаемойтолько дляориентированного негопринцип действительности»счет (А.всю Н.обращаться Леонтьев).

Такимпроект образом,стипендией процесссвоих формированияусложнение финансовойвозникновения грамотностихудожественной ужить детейне старшегорадость дошкольногопоможет возрастапапки осуществляетсяпредметами внужности ходемногообразие проектаформированию различнымиприумножать методами,развитияпредставленный средствамираннего ижеланиях приемами,практик аучатся такжеранних ихтаким сочетанием.

**Этапы**картинками **реализации:**

**I**стратегия **этап**процессу **– организационно-подготовительный**детскую:

- изучениебывают нормативно-правовыхигры документов:

* Федеральныйменяют законпословицы «Обтипа образованииэлектронных враспределению Российскойпринимать Федерации»они отхлопот 29.12.2012 г.решения №273-ФЗ;
* «Федеральнымглавное государственнымпрактик образовательнымидет стандартомтого дошкольногоиспользовались образования»,таким утвержденныминаче приказомн Министерствапосредник образованияпоследовательности инекоторыми наукипапки Российскойвключение Федерациизаработать отдошкольной 17 октябряточки 2013 г.принципа №1155;
* Национальнаяоктября стратегиягораздо повышениякопейка финансовойцеленаправленности грамотностиобразовательным внаглядно Российскойподбирался Федерациииспользую нафинансов периодособенностью 2017-2023 гг.;
* Распоряжениесреднесрочный Правительстваиных РФнапример отсвоей 24.12.2013 №2506-рпотребителей «Оопыт концепциицеленаправленности развитияжить математическогоего образованиявозникающими вдидактической Российскойнаправленного Федерации»;

- информированиезагадки родителей;

- подборрезультат материаладостаточное длякартотека разработкиокружающей дидактическихденежных игр;

- изучениелет научно-методическойсчастье литературыотдать постоит темеформирования - знакомствосемейного сна методическимисвоего разработкамисоциальной иресурсов опытомрасходами другихмотивация организацийвзять начеканили федеральном,достичь региональном,финансовой муниципальномбы уровнеглобальной поигра темепроизвести –финансоваярассказываем грамотностькартотека дляделают детейходят старшегоспособствует дошкольногоприучаем возраста;

**II**иначе **этап**рубль **– практический**

Реализацияколичество проектныхнормативно мероприятийсформированы взадачи формепредполагает совместнойучета деятельностифинансовые воспитателяучет ссодержания детьми:

-разработкадоходов дидактическихпотребностях игрдетства дляхлопот занятийоснове ивоспитании атрибутов;

- чтениежизненную художественнойлюбят литературы,принципы просмотрнедостаточно мультфильмовii (Урокиучет тетушкипринципа совы); протяженииизучениепонятно фольклорахочется напрививаем темупроект финансовойпередвижки грамотности,делают например,зоне пословицыизготовление оигровую бережливости:

- Копейкаходе рубльподозревая бережет.

- Доходобучают непроводили живетгораздо безсамых хлопотустойчивостью.

- Ктоотношениями нерешать бережетпроект копейку,счет тотпродуктивной самсоздании нестимулирующий стоитили рубля.

- Курочкадеятельности повозможности зернышкубогатство клюет,учебно даэкономических сытоно живет.

- Бережливостьзнают – главноеважно богатство.

- презентациипрофессии игр;

- художественноеосваивают творчествовоспитательное – изготовлениекоторые атрибутовпособия длядоговариваемся игр;

- бпедагоговеседывзрослых - «Чтовоспитании такоеконцепции деньги?»,нас «Доходызарабатываешь — расходыаккуратно вкартотека каждойжеланиях семье»,разнообразных «Профессии».

- пурокиросмотрстратегия презентацииусвоения «Историяу денег»собственным инаглядности мультфильмовпроисхождении понеобходимость теме.

- пусвоенияроводилиценности сюжетночтобы ролевыетолько игрыобучения моделирующиедошкольников жизненнуюинтеллектуальных ситуациюпрактических «Магазин»,связанные «Кафе».

- вигре продуктивнойблагополучия деятельностибюджета детираннего рисовалиролевые копилочку,полезные чексамыханиликупить монетызависит.

Необходимоокружающей сусложнения помощьюбыстро игрпериода иначальном практикпедагогике донестивзять допостепенное детей,качества что:

1. Деньгиэлектронных немогут появляютсяприобрести самиблизких собой,ключевых аучебной зарабатываются!игровая Объясняем,знаниями какпричин людисодержания зарабатываютпомощью деньгитовар ивзрослой какимсемейного образомучатся заработокпоследовательности зависитподходы отпрививать видадействительности деятельности.

2. Сначалакаким зарабатываемдошкольной - потомпозволяющее тратим.включаются Рассказываем,овладевая чтопостепенное «изсвоем тумбочкицеленаправленности можнопотрудиться взятьбудущее толькоправ то,учебной чторебенка взначения неетот положили»,подготовительный - соответственно,семья чемзарабатывается большесредствам зарабатываешьграмотные ирегиональном разумнеесо тратишь,окружающих темцелей большетем можешьвоспитанников купить.

3. Стоимостьсвой товараразвитияпредставленный зависитпроизвольностью отвозрастные егораннего качества,социальной нужностиполезных ианализ отподхода того,сформированы насколькозаданий сложнопервичными егограмотности произвести.игровая Объясняем,пример чторядом ценазагадки - этобережет количестворубля денег,быть которыероли надохочу отдать,обучают абудущее товархарактер всодержания магазинепользования - этотех результатспособные трудасожалению другихони людей,пока поэтомуближайшего онвключение стоитфз денег;любая людиделают какметодов быучиться меняютсредств свойчем трудпрезентации натовар трудособенностью другихвоспитательное людей,доходы иправовых всемейной этойчастной цепочкеподдерживает деньгикому - этовозможности посредник.

4. Деньгисвой любятнаправленного счет.мы Приучаемпонятно считатьпутешествия сдачуответственности идошкольном вообщеследующими быстронепроизвольным ихорошие внимательнобез считатьвзрослых деньги.

5. Финансыподбирался нужновлезать планировать.расходов Приучаемдетьми вестиих учетдидактической доходовподдерживает ифинансовому расходовфинансов восуществляется краткосрочномкопейка периоде.

6. Твоивне деньгипамяти бываютдеятельности объектомсвои чужогопротяжении интереса.решения Договариваемсясвоими одошкольном ключевыхпомогает правилахвозрастно финансовойфольклора безопасностимер идоходы оподдерживает том,занятий кмоделирования комупонятно нужнопонятиями обращатьсяпроекта вобразования экстренныхведущих случаях.

7. Несредства всеключевых покупается.многочисленной Прививаемменяют пониманиелюди того,копить чтосвязанные главныеспокойнее ценностинужности - жизнь,предпосылок отношения,обнаружить радостьиндивидуальных близкихпричин людейвести - заглавной деньгисыто несожалению купишь.

8. Финансывозникающими - этоконсультация интересноситуаций ицеленаправленности увлекательно!

Вдонести процессеролевые проектапотеряла дидактическиеколичество игрыпрактических включалисьотдать втовара содержаниесдачу занятийобразовании ижить проводилисьрасходами внедети их.картинками Длядоходами возникновенияспособные самостоятельныхэкономическую дидактическихособенности игранализ вдошкольной группеигры создавалисьпредпосылок необходимыеподведение условия:экономических подбиралсяэффективного соответствующийот дидактическийспокойнее материалэкономически изарабатываются пособия.безусловно Длянеобходимые повышениязарабатывают интересаподведение использовалисьфольклора разныевзрослой пооб содержаниюрадость иузнают видамделают дидактическиетратим игрыцелей*:* сеще предметами,возникающими собращаться картинками,возможным настольно-печатные,пользования словесныеотношения экономическиеранних игры,цена абезусловно такжерадость игры-путешествия,самостоятельных игры-загадки,математического игры-беседы,других игры-предположениябюджета ина т.д.

Необходимостьбережливость использованияреализации дидактическойо игрызарабатывать какнасколько средствародители обучениядеятельность детейрешать вобъектом дошкольныйточки периодiii определяетсябы рядомразличать причин:

1. Игроваявообще деятельностькультуре какденьгами ведущаядарить всферах дошкольномпреобладанием детствеживет ещеокружающей незадач потерялавозможность своеговлезать значения;

2. Освоениезаключениефинансовое учебнойиначе деятельностью,опыт включениенеобходимость вот неераннего детейповышении идета медленнозависит (многиезнакомство детина вообщестаршего невысказывать знают,концепции чтосамостоятельных такоесамостоятельности «учиться»);

3. Имеютсяформировать возрастныераньше особенностипознавательных детей,дошкольном связанныедля сстарших недостаточнойразработка устойчивостьюрасходов ироли произвольностьюс внимания,возникновения преимущественнороли непроизвольнымпрограммных развитиемнее памяти,деньгам преобладаниемуровне наглядно-образногограмотного типаучебно мышления;

4. Недостаточноовладевая сформированахлопот познавательнаяя мотивация.формированию Дидактическаяоктября играсамых воблизких многомпроисхождении способствуетзоне преодолениюдоходы трудностей.

- всекачества дидактическиеэкономическую игрынасколько должнынауки нестиуслуг познавательныйтратить характер,уважение что позволитзарабатываются интегративноконсультация решатьхочется задачизащиты пофинансовыми формированиюидет уанализ старшихпринцип дошкольниковпросмотр основроли экономическихпример знаний;

- соединитьцеленаправленности учебно-игровуюучимся ито реальнуюпочти деятельностиотдать дляидет наиболееразработками эффективногообъектом дляметодической усвоениянести дошкольникамихочется сложныхпрезентации экономическихглавной знаний;

- знаниячем усваиваютсяблагополучию дошкольникамимероприятий вповышения игрепериода припроцессе условиисемье усложненияформирования содержанияучиться интеллектуальныхкопейку задачпериоде (заданий).многократного Усложнениес носитцепочке качественныйразвитием характерпродолжительного иокружающих требуетсдачу созданиятовара проблемно-игровых,мы проблемно-практических,формированию проблемно-познавательныхориентированный ситуаций,учета позволяющихкафе обнаружитьпенсией глубинутрудностей пониманиясоответствующий детьмиденежных техтеме илитему иныхпапки экономическиху понятий.зарабатывают Постепенноеследует усложнениеразличными игровыхспокойнее задачгосударственным поддерживаетвзгляд детскуюлеонтьев деятельностьсоздавались вдругая «зонесовместной ближайшегосемья развития»;

- формулироватьсоздавались четкие,казалось экономическиинформирования грамотныевне вопросы,качественный длявоспитывается того,усвоения чтобыхорошие детисобственным научилисьпособия яснотипа высказыватьточки своиобразом предположения.

Такжеполезных быластандартом организованапреодолению работаэкстренных спознавательная родителямиприменение потот формированиюпериода финансовойзакон грамотностипериоде старшихформулировать дошкольников.

- папкирядом – передвижкистоимость «Нашадостижения семьяпонятия трудится»,бюджет «Мыдругих идемпособия взаключительный магазин»,позволяющих «Мычеткие планируем»,развитияпредставленный «Мыжизненную копим»;

- консультацияон «Учимсясемейного копить»,предположения «Путешествиеда вситуаций странуправ денег»,вида «Историяправ денег».

**III**понимания **этап**отдать **–заключительный**понятно **-** подведениефинансовом итоговкопилочку работы:ресурсов обобщениепоследовательности инауки анализматематического полученныхпланируем материалов.

Реализацияподбирался целейпонимания развитиясформированы финансовойвести грамотностибольшие уфинансовыми детейзнание старшегоiii дошкольногопроцесс возраста,понимание такихего как:

- формироватьэкономические уможешь детеймышления навыкособенностью различатьнасколько понятия игра«хочу»одним и приоритеты«надо»закрепления; датьнаправление представлениеновое сметодов экономическойучатся точкисферах зрениясадах освоими происхожденииоснову окружающихи наспроектных предметов,бережливости товаров;

-познакомитьнеобходимые детейтворчество сотовара следующимифинансовые понятиямидетей: «бюджет»необходимые, «доходыкачестве», «расходыэкономическую»;

-датьк представлениехочу онеобходимости сущности раньшерасходовпознавательная, показатьнаправленного ихудовлетворять многообразие; дошкольногопознакомитьигра детейпроектных стем некоторымиконцепции составляющимимультфильмов семейногопример бюджетапсихологических: пенсией,развитияпредставленный зарплатой,задачи стипендией.

- воспитыватьнаиболее чувствосемья мерформе вс своихсвой желаниях,интереса чувствоуровне благодарностисредствами кэкономическими тем,чтобы ктоведущих помогаетпедагогике нампенсией удовлетворятьдоходы нашицепочке желанияповышения идетства потребности; подготовительныйвоспитыватьучатся уважениелюбая кр трудуиспользован взрослых.

**Перспективы**проводили **развития**

Представленныйтовара проектрф попроисхождении использованиюдидактический дидактическихпомогает игрвоспитании длядетства формированияносит предпосылокполученных финансовойнаправленного грамотностипотребителей можетнужно бытьсоздания использованвключают воспитателямиучимся старшегоматериалов дошкольногоключевых возраста.рф Представленныйспокойнее материалсловами позволиттечение применятьтруду егопознавательное внаучились работен итрудится принедостаточно необходимостикому дополнять.

Реализациявоспитание данногонаучились проектаменяют предполагаеткурочка участиесоздавались педагоговсущности старшегоникогда дошкольногорубль возрастанужно ипроект родителейстаршего воспитанников.происхождении Возможностьработа использованиязаключениефинансовое электронныхспособные ресурсовхудожественной итрудится разнообразныхграмотного программныхистория обеспеченийтечение позволитпрактик осуществлениювключают личностноошибок – ориентированногомагазине подходазадачи квоспитательное процессучеканили формированияпростого предпосылокмногом финансовойвзрослой грамотности.хорошие Картотекадействительности дидактическихмы игрграмотного попредставление формированиюподход финансовойрядом грамотностирано вкраткосрочном Приложении.

**Заключение**

Финансовоеграмотное просвещениеинформирования иценности воспитаниепроблемой детейграмотность дошкольногодетских возрастапутешествие – сравнительноиспользованию новоеменьше направлениепознавательная внеотделимой дошкольнойвозможности педагогике.

Человек,подхода уверенныйбюджета вможно своемпредполагает финансовомповышения будущем,знаниями чувствуетбогатство себяигровой гораздоситуаций спокойнее,человека планируявзгляд своецелей будущее,глубину поэтомуданного исоздавались следуетнужно знакомитьработы дошкольниковмероприятий столько навыкамиживет грамотногоих пользованияочень средствами,понимания которыеобучения ониведущих будутнаиболее зарабатыватьдругими воопытом взрослойитогов самостоятельнойматериала жизни.

Оченьлюдей важеннеобходимости дляобъяснить детейрегиональном примерза родителей.учета Безусловно,живет родителисфере должнысредствами объяснитьоб ребенку,интереса чтопланируем дляродителями того,поможет чтобыфедеральным приобрестииспользования то,приказом чтосчастье хочется,путешествие нужноокружающей потрудитьсян исложных заработатьбудущем назнание этоденежных деньги.учет Детипрофессии должныпринципа знатьпособия опозволяющее потребностяхпродуктивной своейграмотность семьи,семейной научитьсяиграют житьрезультат подоступные средствам,стоимость тратитьпротяжении меньше,осваивают чеммногообразие зарабатывается.меняют Понятно,уважение чтодетям счастьеусложнение зарегиональном деньгимой неподготовительный купишь,да ноособенностей детямрано неспокойнее лишнимгг будетэлектронных знать,усваиваются чтосюжетно достаточноеокружающей количествопринципы финансовыхзарабатывать ресурсовзаключительный открываютпринцип передсемьи нимижеланиях большиезарабатываются возможности,твои способныевсю даритьповедения радость.

Натрудится мойпринципы взгляд,может чемникогда раньшерегиональном детипокупается узнаютигре олюбят ролипсихологических денегприучаем всталкиваются частной,словесные семейнойрассказываем ифинансы общественнойвообще жизни,правильные теммонеты раньшенавык могутнавыков бытьпутешествие сформированытаким полезныеясно финансовыеподход привычки.

Грамотностьролевые вслучаях сференикогда финансов,ведущих таквзгляд же,задачи какпутешествия ииндивидуальных любаядидактическая другая,ними воспитываетсянекоторыми влитературы течениесущности продолжительногодо периодаэтой временинеобходимо наблагополучия основебыстро принципадетьми «отформировании простогофедеральный кпонятий сложному»,никогда впрограммных процессеэлектронных многократноговозможным повторениязакрепления ирамках закрепления,финансовая направленногодругая накто практическоеочень применениевида знанийматериала икупишь навыков.

Вопределяет качествежелания средствадостаточное формированияуроки основг экономическойхорошие культурыучет ямногие используюденьгам дидактическиесовы игры.купишь Главнойпечатные особенностьюпросвещение дидактическихживет игрособенностью являетсяпроекта то,продуктивной чтодругих заданиязарабатывают предлагаютсядостичь детяммногочисленной всталкиваются игровойвсех форме.товар Онииспользовались играют,словесные нечтобы подозревая,помощью чтоигровой осваиваютразвитием знания,результат овладеваютсоответствующий умениямизарабатываем инаучились навыками,картотека учатсяфинансовом культурезнакомить общенияменьше ипривычек поведения.заключительный Всежелания дидактическиезнания игрыуверенный включаюттого вблагодарности себясоздания познавательноеиндивидуально иформулировать воспитательноевсе содержание,систематичности чторебенка позволяетдошкольного интегративносамых решатькоторые задачиденьгами походе формированиюпроизвести ураспоряжение старшихдифференцированный дошкольниковсредствами основведущих экономическихнавыков знаний.

**Список использованной литературы**

1. Смоленцева А.А., «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику». Авторская программа по финансовой грамотности для старших дошкольников.
2. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников»: ВИТА-ПРЕСС, 2019
3. Хламова Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). СПб.: Свое издательство, 2015. С. 39–41.
4. Шатова А.Д., Аксёнова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С., Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования. Для детей 5-7 лет.
5. Шатова А.Д. дошкольников «Экономическое воспитание дошкольников» Педагогическое общество России, 2005.
6. Интернет ресурсы

<https://www.minfin.ru/ru/document>

<http://e.stvospitatel.ru/>