**Использование БОС технологии в рамках коррекционной работы с детьми с ТНР в начальной школе**

Формирование речевого дыхания в работе логопеда обеспечивает – ритм, темп, дикцию, голосообразование, выразительность, правильность речи и звукопроизношения, что в конечном итоге является показателем совершенной речи. Достижение совершенной детской речи в работе учителя-логопеда, обеспечивается применением нетрадиционного подхода, заключающегося в разумном сочетании метода БОС, традиционных и здоровьесберегающих технологий. Использование логотерапевтического метода БОС на  логопедических занятиях с детьми с ТНР в начальной школе дает возможность сократить сроки в формировании правильного речевого дыхания, которое помогает в постановке и автоматизации звуков, а также успешно формировать новый, устойчивый стереотип речи.[3]

По данным Википедии биологическая обратная связь ([англ.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *biofeedback*) — [технология](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F), включающая в себя комплекс исследовательских, немедицинских, физиологических, профилактических и лечебных процедур, в ходе которых человеку посредством внешней цепи [обратной связи](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D0%B2%D1%8F%D0%B7%D1%8C_%28%D0%BA%D0%B8%D0%B1%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%29), организованной преимущественно с помощью [микропроцессорной](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B8%D0%BA%D1%80%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%BE%D1%80) или компьютерной техники, предъявляется [информация](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F) о состоянии и изменении тех или иных собственных [физиологических](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F) процессов [1].

Используются зрительные, слуховые, тактильные и другие сигналы-стимулы, что позволяет развить навыки саморегуляции за счет тренировки и повышения [лабильности](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D0%B1%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C) регуляторных механизмов.

БОС-процедура заключается в непрерывном мониторинге в режиме реального времени определенных физиологических показателей и сознательном управлении ими с помощью мультимедийных, игровых и других приемов в заданной области значений. Другими словами, БОС-интерфейс пред­ставляет для человека своего рода «физиологическое зеркало», в котором отражаются его внутренние процессы. Таким образом в течение курса БОС-сеансов возможно усилить или ослабить данный физиологический показатель, а значит, уровень тонической активации той регуляторной системы, чью активность данный показатель отражает.

Например, обучение с помощью БОС-метода произвольно повышать температуру кончиков пальцев приводит к снижению симпатикотонии и купированию [спазма](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BF%D0%B0%D0%B7%D0%BC) периферических сосудов [2].

Использование БОС в школьных условиях обеспечит создание здоровьесберегающей среды, поможет решить задачи коррекции таких часто встречающихся нарушений, как снижение концентрации внимания, работоспособности, произвольного контроля поведения, логопедические проблемы. Значительные интеллектуальные и эмоциональные нагрузки преодолеваются легче за счёт нормализации функционального состояния, что позволяет школьникам успешнее адаптироваться к учебному процессу [2].

В своей работе учителя-логопеда, я использую также логопедический тренажер «Дэльфа-142.1» представляет собой компьютерную приставку, работающую под управлением программы по коррекции устной и письменной речи детей с речевой патологией. Основной целью создания компьютерного тренажера являлось дидактическое обеспечение процесса коррекции речи на логопедических занятиях. Тренажер успешно используется в системе упражнений по формированию устной и письменной речи учащихся начальной школы (для детей с тяжелыми нарушениями речи). Тренажер также может быть использован при обучении грамоте в школьных общеобразовательных учреждениях.

С помощью логопедического тренажера «Дэльфа-142.1» можно решать следующие задачи логопедической работы:

-коррекция речевого дыхания;

-коррекция силы голоса;

-работа над устранением назального оттенка голоса;

-коррекция произношения гласных и согласных звуков;

-отработка дифференциации парных глухих и звонких согласных;

-отработка дифференциации согласных по твердости-мягкости;

-работа над звукобуквенным составом слова;

-работа над слоговой структурой слова;

-формирование обобщенного лексического значения слова;

-коррекция лексико-грамматической стороны речи;

-работа над морфологическим значением слова;

-формирование и развитие навыка чтения;

-расширение словарного запаса;

-работа над построением плана речевого высказывания;

-развитие связной монологической речи и т.д.

Тренажер позволяет:

-внести игровые моменты в процесс коррекции речевых нарушений;

-многократно дублировать необходимый тип упражнений и речевой материал;

-использовать различный стимульный материал — картинки, буквы, слоги, слова, предложения, звучащую речь;

-работать на разных уровнях сложности в зависимости от возможностей ученика;

-одновременно с логопедической работой осуществлять коррекцию восприятия, внимания, памяти ученика.

Для облегчения работы с тренажером в обучающей программе заложена максимально возможная унификация операций, набор звуковых и визуальных сигналов, а также несколько уровней помощи и подсказок. При этом звуковые и визуальные сигналы, как правило, дублируют друг друга, что позволяет работать с тренажером без звукового сопровождения. Это особенно важно при групповых занятиях.

## Показаний к применению данного метода, очень много, в логопедии это преимущественно дизартрия, заикание, ринолалия, ринофония, нарушение темпо ритмической стороны речи (тахилалия, брадилалия), нарушение звукопроизношения, алалия.

На заключительных этапах работы с детьми логопатами, можно отметить, что дети стали менее тревожными в общении со сверстниками, у них улучшилось психэмоциональное состояние, речь стала более спокойной и понятной. Можно сказать, что 80% задач, поставленных в начале курса, были выполнены.

Литература:

1. Диагностика и коррекция психофизиологического состояния: методическое пособие. – СПб., 2004.
2. Сметанкин А.А. Оценка эффективности «Уроков БОС- Здоровье». -СПб.: Питер, 2006.
3. Сметанкин А.А. Оздоровительная дыхательная гимнастика с использованием метода биологической обратной связи в школьно-дошкольных учреждениях. - СПб.: Питер, 2003.
4. Электронная энциклопедия Википедия [электронный ресурс]. Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная\_страница](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0)