Работа с родителями в условиях реализации ФГОС дошкольного образовательного учреждения

Зам.зав. по УВР

МАДОУ д/с № 16

Назарова Анна Александровна

В соответствии с новым законом *«Об****образовании****в Российской Федерации»* одной из основных задач, стоящих перед детским **дошкольным учреждением является**«взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

В **ФГОС говорится**, что **работа с родителями** должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, **родительские** запросы и степень заинтересованности **родителей деятельностью ДОУ**, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

В соответствии с **ФГОС детский сад обязан**:

• информировать **родителей***(законных представителей)* и общественность относительно целей **дошкольного образования**, общих для всего **образовательного** пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в **образовательную деятельность**;

• обеспечить открытость **дошкольного образования**;

• создавать **условия для участия родителей***(законных представителей)* в **образовательной деятельности**;

• поддерживать **родителей***(законных представителей)* в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;

• обеспечить вовлечение семей непосредственно в **образовательную деятельность**, в том числе посредством создания **образовательных** проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки **образовательных инициатив семьи**;

• создавать **условия** для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих **реализацию Программы**, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с **родителями***(законными представителями)* детей вопросов, связанных с **реализацией**.

Поиск новых форм **работы с родителями** остается всегда актуальным. Наш детский сад проводит планомерную целенаправленную **работу с родителями**, в которой решаются следующие приоритетные задачи:

• установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;

• объединение усилий для развития и воспитания детей;

• создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

• активизация и обогащение воспитательных умений **родителей**;

Для решения поставленных задач и вовлечения **родителей** в единое пространство детского развития я наметила **работу** в четырех направлениях:

1. Познавательное направление

2. Информационно аналитическое направление

3. Наглядно информационное направление

4. Досуговое направление

**Работа с родителями** мы начинаем с анализа социального состава **родителей**, их настроя и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проводим анкетирование, личные беседы на эту тему помогают правильно выстроить **работу**, сделать ее эффективной, **подобрать** интересные формы взаимодействия с семьей.

Помимо традиционных форм **работы ДОУ и семьи**, активно используются инновационные формы и методы **работы**:

- "Круглый стол" по любой теме;

- тематические выставки;

- диагностика, тесты, опрос на любые темы;

- консультации специалистов;

- семейные спортивные встречи;

- телефон доверия;

- открытые занятия для просмотра **родителей**;

- конкурс семейных талантов;

- сайт ДОУ

Преимущества такого взаимодействия с семьей неоспоримы:

- Это положительный эмоциональный настрой педагогов и **родителей на совместную работу по воспитанию детей**;

- Это учет индивидуальности ребенка;

- Это укрепление внутрисемейных связей;

- Это возможность **реализации** единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье;

- Это возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений.

Таким **образом**, использование **разнообразных форм работы** с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты. Всей своей **работой показываю родителям**, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-**образовательном** процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. Внедрение новых федеральных государственных **образовательных** стандартов позволяет организовать совместную деятельность детского сада и семьи более эффективно. Все выше сказанное отражено в раскрытии направлений моей **работы с семьей**.

Познавательное направление направлено на ознакомление **родителей с** возрастными и психологическими особенностями детей **дошкольного возраста**, формирование у **родителей** практических навыков воспитания детей.

Это направление включает:

общие, групповые **собрания**

консультации и индивидуальные беседы

выставки детских **работ**, поделок, изготовленные вместе с **родителями**, участвуя в изготовлении поделок, **родители** раскрывали интересы и способности, о которых и сами не подозревали.

Участие **родителей** в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов.

Совместные экскурсии

Открытые занятия. Открытые просмотры очень много дают **родителям**: они получают возможность видеть своего ребёнка в ситуации, отличной от семейной, сравнивать его поведение и умения с поведением и умениями других детей, перенимать у педагога приёмы обучения и воспитательного воздействия.

Совместное создание предметно развивающей среды

Телефон доверия *(номер заведующей, воспитателей есть у всех****родителей****)* .

Утренние приветствия.

Информационно аналитическое направление направлено на выявление интересов, потребностей, запросов **родителей**, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, **родителями и детьми**. Помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи и учесть индивидуальные особенности.

По данному направлению можно проводить:

анкетирование

тестирование.

Из анализа сведений о семьях детей видно, что воспитанники ДОУ из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень **образования**. Данные сведения использовались при планировании организационно педагогической **работы с родителями**, для определения перспектив дальнейшего развития ребенка.

Наглядно информационное направление даёт возможность донести до **родителей** любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о **родительских** обязанностях и ответственности. Детский сад начинается с раздевалки, очень важно, чтобы она была уютная и красивая, поэтому наши **родительские уголки яркие**, привлекательные.

Данное направление включает:

**Родительский уголок**, включающий различную информацию.

Помещается на стенде практический материал, дающий понять, чем занимается ребёнок в детском саду, конкретные игры, советы, задания.

Нормативные документы

Объявления и рекламы

Продуктивная деятельность детей *(рисунки, поделки)*

Папка передвижка.

Форма **работы через родительские уголки**, нормативные документы, объявления и рекламы, продуктивную деятельность, папки передвижки является традиционной, но она необходима для **работы с родителями**, потому

что часто у педагога нет возможности подойти и побеседовать с **родителями** на актуальную тему по воспитанию детей. Новая, красиво оформленная информация быстро привлекает внимание **родителей** и даёт свой положительный результат.

Эмоциональный уголок: *«Здравствуйте, я пришёл»*, фотовыставки.

Досуговое направление призвано устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и **родителями**, между **родителями и детьми**. Это направление самое привлекательное, востребованное, полезное, но и самое трудное. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет **родителям** увидеть изнутри проблемы своего ребёнка, сравнить его с другими детьми, увидеть трудности во взаимоотношениях, посмотреть, как делают это другие, т. е. приобрести опыт

взаимодействия не только со своим ребёнком, но и с **родительской**общественностью в целом. Праздники необходимо проводить не для **родителей**, а с привлечением **родителей**, чтобы они знали, сколько хлопот и труда надо вложить при подготовке любого торжества. Встречи с **родителями** на праздничных мероприятиях всегда мобилизуют, делают наши будни ярче, от этого растёт наша самооценка, как педагога, у **родителей** появляется удовлетворение от совместной **работы** и соответственно авторитет воспитателя растет. Воспитанием детей в основном занимаются мамы. В детский сад ходят тоже в основном они.

По данному направлению можно организовать:

праздники, которые можно закончить чаепитием;

развлечения

знакомство с профессиями **родителей**

празднование дней рождения

выставка семейной коллекции

акции различной направленности.

У многих есть книги и игрушки, из которых дети *«выросли»*. Сколько воспитательных моментов таит в себе эта маленькая акция! Это бережное отношение к старым вещам, при этом дети учатся не только принимать подарки, но и делать их это большой труд, воспитание души, дни добрых дел.

Семья и детский сад являются важными институтами социализации детей. Воспитательные функции их различны, но для всестороннего развития личности ребёнка необходимо их взаимодействие.

Педагогическая практика и данные научных исследований показывают, что многие семьи испытывают трудности в воспитании детей, которые объясняются личностными проблемами родителей: усталостью, психическими и физическими перенапряжениями.

Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии: они не владеют в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка.

Педагогам детского сада, в свою очередь, сложно налаживать отношения с родителями, так как многие семьи являются закрытыми и неохотно посвящают посторонних во все тайны жизнедеятельности, взаимоотношений и ценностей.

Все это не приносит желаемых результатов. Поэтому назрела необходимость обновления важного направления деятельности дошкольного образовательного учреждения – взаимодействие педагога с родителями воспитанников.

В условиях реализации новых нормативно – содержательных подходов перед дошкольным образованием поставлены целевые ориентиры, предполагающие открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями.

Перед педагогами поставлена цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Для достижения данной цели, для координации деятельности детского сада и родителей мы работаем над решением следующих задач:

* Установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника;
* Объединить усилия семьи и детского сада для развития и воспитания детей;
* Создать атмосферу взаимопонимания родителей, воспитанников и педагогов детского сада, эмоциональной взаимоподдержки;
* Активизировать и обогатить знания и умения родителей по воспитанию детей;
* Поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

Родители являются активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, а не просто сторонними наблюдателями. Немаловажным для работы с родителями в новых условиях являются:

* Социальный анализ состава семьи (что помогает правильно выстроить работу с родителями, сделать её эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьёй);
* использование видеозаписей наблюдений деятельности ребёнка, информационные стенгазеты;
* совместная работа родителей с детьми в индивидуальных тетрадях (помогает научиться вместе преодолевать трудности учения);
* день открытых дверей (знакомит родителей с задачами, правилами и традициями ДОУ);
* «круглый стол» (обсуждение с родителями актуальных проблем воспитания);
* Интерактивные досуговые мероприятия (всевозможные акции, праздники, мероприятия как на уровне ДОУ, так и на муниципальном, участниками которых являются дети, родители, педагоги);
* детско–родительские проекты (где дети не только открывают что – то новое, но и закрепляют свои знания);
* мастер–классы (где руководителем может быть не только педагог, но и ребёнок, родитель);
* собрание – деловая игра (имеет своей целью выявить в ходе игры представление родителей по обозначенной проблеме, путях и способах её решения);
* собрания – конкурсы (на которых родители, получив информацию к размышлению, также могут продемонстрировать свои успехи в данных областях);
* собрания – практикум (обучает специальным упражнениям, помогает применить полученную информацию на практике);
* родительская конференция ( в них участвуют не только родители, но и общественность);
* тематические консультации (организуются с целью ответить на все вопросы по данной теме интересующие родителей);
* клубы для родителей (данная форма общения предполагает установления между педагогами и родителями доверительных отношений);
* выставки, вернисажи детских работ (демонстрируя родителям успехи детей по освоению программы).

В заключении хочется отметить, что в соответствии с ФГОС детский сад обязан:

* Информировать родителей и общественность с целями дошкольного образования;
* Обеспечить и создать условия для участия родителей в образовательной деятельности;
* Поддерживать родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
* Вовлечь семьи в образовательную деятельность;
* Поддерживать образовательную инициативу семьи, что мы и пытаемся делать.

Таким образом, мы наблюдаем заинтересованность взрослых в жизни ребенка, активизацию их родительского потенциала. Критерием эффективности использования различных форм и методов в работе с родителями является искреннее проявление их интереса к жизни группы, к занятиям детей, активное участие в родительских собраниях.

Родители научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. Изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей. Сталкиваясь с проблемами в воспитании детей, родители все чаще обращаются за квалифицированной помощью к педагогам ДОУ.

Все это является достаточно высоким показателем эффективности организации взаимодействия с семьями воспитанников в ДОУ.