**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ЗЕРНОГРАДСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

**(ГКОУ РО «ЗЕРНОГРАДСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»)**

****

****

Открытый урок

по литературному чтению

на тему:

*«Предложение и слово»*

******

******

***Учитель, логопед***

***1 квалификационной***

***категории***

 ***Кулишова Е.С.***

**12 сентября 2022**

**Конспект по литературному чтению**

**Дата:12.09.2022**

**Класс:**1 «б»

**Тема:**Предложение и слово.

**Цель урока.** Продолжить знакомить учащихся с понятием «предложение». Способствовать формированию умения: делить предложения на слова; определять на слух количество слов в предложении.

Учить выполнять правила поведения в школе;

Способствовать осознанию значимости чтения для дальнейшего обучения, саморазвития.

**Планируемые результаты.**

**Предметные.**

*Научатся:*

- Делитьпредложения на слова. Определять на слух количество слов в предложении. Выделять отдельные слова из предложений. Составлять простые предложения и моделировать их с помощью схем. «Читать» предложения по схемам.

- Произносить по образцу предложения с восклицательной интонацией.

- Составлять предложения по сюжетной картинке в соответствии с заданными схемами.

- Различать предмет и слово, его называющее.

- Различать слово и предложение по их функциям (без термина). Делать под руководством учителя вывод: предложения сообщают что-то, передают наши мысли, а слова называют что-то.

**Метапредметные.**

***Личностные.***

-Научатся ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».

- формирование интереса (мотивации) к учению посредством создания эмоциональной обстановки.

*Получат возможность для формирования:*внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе**,**роли ученика;

***Регулятивные.***

*Научатся:* организовывать свое рабочее место под руководством учителя;

- *Оценивать* результаты своей работы.

П*олучат возможность научиться:*определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами;

- определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;

-составлять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя.

***Познавательные.***

*Научатся:*

- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

- понимать знаки и символы.

**Коммуникативные.**

*Научатся:* отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;

- слушать и понимать других;

- включатьсяв групповую работу, связанную с общением.

- работать в паре.

**Тип урока.** Комбинированный.

**Формы  организации УПД  учащихся:** Фронтальная, индивидуальная, работа в парах

**Методы организации** **УПД  учащихся:** Словесный (беседа, объяснение, работа с учебником); наглядный (иллюстрации, показ слайдов); практический.

**Основное содержание темы, понятия и термины.** Предложение, слова, схема предложений

**Необходимое оборудование** **и программное обеспечение:** Презентация PowerPoint, учебник Азбука (с. 6-7),  «светофор» для оценки своей работы; план: Что уже знаем? Что хотим узнать? Зачем? Удалось ли? Листочки для самостоятельной работы.

**Ход урока**

 **I.** **Орг. Момент**

- Здравствуйте ребята!

- Посмотрите, к нам на урок пришло много гостей, поздоровайтесь с ними.

- Присаживайтесь.

- Какой сейчас урок? (*урок литературного чтения*)

- Сегодня у нас не обычный урок. Мы совершим путешествие в страну знаний. Путешествовать мы будем не одни, а с мальчиком которого зовут Почемучка .

- Предлагаю начать урок с пословицы: «Кто любит трудиться, тому без дела не сидится*». ( на экране)*

- Как вы понимаете эти слова? (*Трудолюбивый человек всегда не против поработать каким бы тяжелым не было задание.* *Тот кто любит трудится, хороший человек. Без дела ему скучно, он считает, что не приносит пользы окуржающему миру. За работой он чувсвтует себя хорошо, получает некое самоутверждение.)*

(Учитель обобщает сказанное).

- Сегодня нам предстоит потрудиться и узнать много нового и интересного.

- Вы готовы приступить к работе?

- Тогда вперед!

**II. Актуализация знаний**

- На прошлом уроке мы говорили о речи.

-Вспомните какая бывает речь? (устная и письменная)

- Давайте расскажем Почемучке для чего нужна речь человеку? (*передавать какую либо информацию, знания, опыт и т.д.)*

-Молодцы! Посмотрите на следующий слайд. *(На слайде картинки: девочка разговаривает по телефону, дедушка слушает радио, мальчик пишет письмо, мальчик читает книгу)*

-Картинки под какими номерами можно отнести к устной речи?(*1,3)*

-Докажите.

- А к письменной речи?(*2,4*).

- Докажите.

- Ребята Почемучка спрашивает какие предметы на картинках отвечают на вопрос **что** это? *(телефон, радио, письмо, книга)*

- А на вопрос: **кто** это?(*девочка,дедушка,мальчик*)

- Чем они отличаются?( *живые и не живые предметы)*

-Умницы!

**III. Новый материал**

- Кто вспомнит из чего состоит наша речь? *(Наша речь состоит из предложений.)*

- А как схематически обозначают предложение? (*На доске карточки:*

 .

 -Обратите ваше внимание на маленький хвостик в верхнем левом углу. Что он обозначает? (*начало предложения)*

- Хорошо.

-Почемучка предлагает открыть ваши учебники на стр. 6 и рассмотреть иллюстрацию.

-Кто-нибудь узнал эту сказку? *(Это сказка «Теремок»)*

-Посмотрите внимательно на картинку кто и что нарисовано на ней?

(*на доске картинки: мышка, лягушка, зайчик, лисичка, волчок, медведь, теремок, горох, подсолнух, розы, скамья, ведра, коромысло)*

- Почемучка все предметы нарисовал и просит вас распределите их в два столбика: в первый предметы которые отвечают на вопрос кто ?, а во второй столбик предметы которые отвечают на вопрос что?( 1- *Мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайчик - побегайчик, лисичка-сестричка, волчок - серый бочок, медведь косолапый; 2 - теремок, горох, подсолнух, розы, скамья, ведра, коромысло)*

-Очень хорошо!

-Посмотрите в учебник , кто чем занят*?*

*(мышка выбивает пыль с полотенца*

 *петушок поет*

*еж сидит*

 *лягушка несет ведра*

 *заяц пропалывает участок)- предложения появляются на экране.*

-Под иллюстрацией у вас есть схемы, что они обозначают? *(Предложения)*

-Сколько схем? *(2)*

-А сколько тогда будет предложений? *(2)*

-Посмотрите на первую схему.

-Какое составленное предложение подходит под эту схему? *(Ёж сидит)*

-Сколько слов в предложении?(*2)*

*-*Каждое слово в предложении обозначается отдельным длинным прямоугольником*.*

-Сколько слов изображено на второй схеме? (*3)*

-Какое из составленных предложение подходит под эту схему? *(Лягушка несёт ведра)*

-Как обозначить начало предложения? (*Вертикальной чертой)*

-Как обозначить конец предложения? (*Точкой)*

***(на экране)***

**Вывод: Начало предложения обозначено вертикальной чертой, пауза в конце предложения обозначена точкой, каждое слово в предложении следует обозначать отдельным длинным прямоугольником.**

***IV.Физкультминутка***

-Ребята Почемучка так много всего узнал, и немного утомился. Он предлагает нам отдохнуть.

***V. Закрепление изученного материала***

-Присаживайтесь

- Откройте учебники на стр.7

-Вы узнали эту сказку? («Репка»)

-Вспомним героев это сказки. *(дед, бабка, внучка, жучка, кошка, мышка)*

- Вчера на самоподготовку, я вам задавала инсценировать эту сказку.

-Давайте покажем нашим гостям и Почемучке как мы выполнили домашнее задание . ( *Я читаю сказку, а дети в масках показывают)*

- Молодцы! Присаживайтесь на свои места.

-Посмотрите в учебнике на странице 7 изображены схемы, что обозначают прямоугольники?*(Количество слов в предложении)*

- Сколько слов будет в первом предложении? *(3)*

-Составьте предложение к первой схеме. *(Дед тянет репку)*

-Рассмотрите вторую схему.

-Сколько слов будет в предложении?*(2)*

-Что сделали герои сказки на последней иллюстрации? (Вытянули репку)

-Подходит нам это предложение по схеме? (*да)*

-Сравните две схемы, чем они отличаются? *(Знаком в конце предложения)*

-Это знак называется восклицательным и пишется он, когда люди передают сильные чувства и эмоции.

***VI. Подведение итогов урока. Рефлексия.***

-Из чего состоит речь?

-Из чего состоят предложения?

-Как обозначается каждое слово в предложении?

-Молодцы ребята.

-Оцените свою работу на уроке:

* Кто справился со всеми заданиями, прикрепите свой листик на верхушку дерева.
* Если вы затруднялись, чувствовали себя не уверенно, прикрепите свой листик чуть ниже.
* Если вам было очень трудно, с заданиями не справились, прикрепите листик еще ниже.
* А я свой листик прикрепила на верхушку дерева, потому- что мне очень понравилось, как вы работали на уроке.

- Ребята а кто знает почему для оценки знаний мы использовали разноцветные листики и дерево ( т.к. сейчас время года осень и все листики желтеют краснеют и опадают )

-Ребята Почемучка благодарит вас за гостеприимство, новые знания, за ваше старание на уроке и дарит вам на память закладки для ваших учебников.

- Спасибо за урок. Выйдите на перемену!