Автор:

Фомина Наталия Алексеевна

**Современные образовательные технологии в деятельности социального педагога**

 Социальная сфера, одна из тех сфер, где просто необходимы инновации. Ведь инновации — это движение вперед, поиск новых более эффективных, рациональных путей решения поставленных вопросов, без новых методов мы так и будем топтаться на месте, а вместе с тем жизнь не стоит на месте, решаемые вопросы усложняются и требуют новых подходов.

 Внедрение инновационных методов в деятельность социального педагога обеспечивает экономию сил и средств, позволяет научно строить социально-педагогическую деятельность, способствует эффективности в решении задач, стоящих перед социальным педагогом. Инновационные методы в работе социального педагога позволяют решать весь широкий спектр задач социальной педагогики - диагностики, социальной профилактики, социальной адаптации и социальной реабилитации.

 В настоящее время педагогические коллективы в образовательных учреждениях интенсивно внедряют в работу инновационные технологии, поэтому основная задача социального педагога – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

*Педагогическая технология*- это целостный научно - обоснованный проект определённой педагогической системы от её теоретического замысла до реализации в образовательной практике. Педагогическая технология отражает процессуальную сторону обучения и воспитания, охватывает цели, содержание, формы, методы, средства, результаты и условия их организации

Каким критериям должна удовлетворять педагогическая технология в рамках ФГОС?

 Научность – опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.

 Системность – наличие признаков системы: логики процесса, взаимосвязи всех его частей, целостности.

Управляемость – возможность планирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов.

 Эффективность – гарантия достижения определенного стандарта обучения, эффективность по результатам и оптимальность по затратам.

Для социальных педагогов на первое место в профессиональной деятельности выходит, конечно,

 Какие же современные технологии можно применять в образовательной деятельности социального педагога

Давайте мы их перечислим

 1. *Гуманно - личностную технологию:*

Применение данной технологии раскрывается через следующие методы:

- гуманизм: искусство любви к детям, детское счастье, свобода выбора, радость познания; индивидуальный подход: изучение личности, развитие способностей, углубление в себя, педагогика успеха; мастерство общения: закон взаимности, гласность, уважение личности ребенка в вопросе самовыражения; учебная деятельность: контроль за посещением учебных занятий, реализовать право ребенка на получение образование независимо от его социального статуса, состояния здоровья, обстановки в семье;

 2*. Технологии использования Интернета в учебно-воспитательном процессе,*

***интерактивные технологии*** — это новый, наиболее прогрессивный метод

организации образовательного процесса, позволяющий значительно улучшить качество преподносимого материала, основанный не только на взаимодействии ребенка и педагога, но и непосредственно между воспитанниками.

Использование возможностей сайта образовательного учреждения с целью повышения правовой и педагогической культуры родителей, а также в качестве инструмента социального консультирования детей по различным вопросам. Также следует активно использовать Интернет для собственного саморазвития как специалиста и повышения уровня своих профессиональных знаний и умений через участие в сетевых конкурсах, видеоконференциях и вебинарах.

 3. *Тестовые технологии, которые*обеспечивают объективность контроля, исключая субъективный фактор; автоматически обрабатываются результаты.

 4.*Технология проектной деятельности.*Проект – форма организации совместной деятельности, завершающийся созданием творческого продукта. Дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, представление своих проектов. Они не просто учатся воспроизводить увиденное или прочитанное, но и учатся рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение. Проектная деятельность занимает особое место, позволяя обучающемуся раскрыть свои личные качества, сформировать гражданскую позицию, нравственные качества, проявить себя с позитивной стороны, являясь большим подспорьем в профилактической и коррекционной работе.

 5*. Технологию социальной адаптации.*

Взаимодействие социально-психологической службы школы с родителями и детьми, в котором каждый участник образовательного процесса является равноправным партнёром, с целью сохранения, восстановления и поддержания социального статуса семьи и ребенка. Для реализации данной технологии социально-психологическая служба проводит раннюю профилактику и коррекцию детско-родительских отношений, а также привлекает административные ресурсы системы профилактики для защиты прав и свобод ребенка или его семьи.

 6*.Технология самообразования педагога в рамках ФГОС* – один из ключевых моментов в сфере образования. Интернет ресурсы позволяют проводить:

● веб-занятия — дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры. Возможность организовать веб-конференцию предоставляют популярные программы Skype, ICQ, Mail. ruagent.

● телеконференции — проводятся, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач.

● чат-занятия — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий.

Какую бы педагогическую технологию мы не применяли в учебном процессе, все же реализуется она через систему занятий, поэтому задача педагога состоит в том, чтобы обеспечить включение каждого ребенка в разные виды деятельности.

А использование современных технологий обеспечит формирование универсальных учебных действий

Информационных (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем)

Коммуникативных (умение эффективно сотрудничать с другими людьми)

Самоорганизации (умение ставить цели, планировать личностные ресурсы)

Самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении жизни, формировать ценности, которые всегда были приняты в обществе — добро, мир, справедливость, терпение, обеспечивая тем самым успешность и конкурентоспособность)

 Применение вышеописанных технологий социальным педагогом позволяет повышать эффективность социально-педагогической деятельности, как с воспитанниками, так и с родителями, а также педагогическим сообществом в целом и грают ведущую роль в решении поставленных целей и задач.

Список литературы:

1. Гулина, М. А. Психология социальной работы: учебник нового века / М. А. Гулина; под ред. М. А. Гулина. – Санкт – Петербург: *«Теория и практика»*, 2019. – 352 с.

2. Григорьев С. И. Теория и методология социальной работы: учебное пособие для вузов / С. И. Григорьев, Л. Г. Гуслякова, В. А. Ельчанинов; — Москва: *«Открытое общество»*, 2018. – 134 с.

3. Крючков Ю. А. Теория и методы социального проектирования: учеб. пособие для студ. социологического факультета / Ю. А. Крючков; под ред. Ю. А. Крючков. – Москва: Союз, 2020. – 168 с.

4. Лазарев, В. С. Понятие педагогической и инновационной системы: учеб. пособие для студ. педагогического университета / В. С. Лазарев; под ред. В. С. Лазарев. – Москва: Социальная педагогика, 2020. № 1. - 4 с.

5. Подшивалкина В. И. Социальные технологии: проблемы методологии и практики: учеб. социальные технологии: проблема методологии и практики / В. И. Подшивалкина; под ред. В. И. Подшивалкина. – Волгоград: *«Платформа»*, 2019. – 336 с.