**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 41**

**КОНСПЕКТ**

**НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ ИНТОНАЦИОННОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ речи У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**составитель:**

**воспитатель**

**СЕврЮГИНА наталья Юрьевна**

**г. сарапул – 2016**

**Конспект непосредственно образовательной деятельности по развитию интонационной выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста**

**Составитель:**

**воспитатель Севрюгина Наталья Юрьевна**

**МБДОУ д/с № 41**

 **г. Сарапул Удмуртская Республика**

**Заучивание стихотворения Ксении Быковой «Апрель»**

**Возрастная группа детей:** подготовительная группа

**Тема НОД**: заучивание стихотворения Ксении Быковой «Апрель»

**Цель**: создать условия для заучивания детьми стихотворения

**Коррекционно-образовательные цели:**

Уточнение и расширение словаря по теме «Весна».

**Коррекционно-развивающие цели:**

Развитие связной речи, ре­чевого слуха, зрительного внимания, памяти, творческого вообра­жения.

Развивать у детей умение подбирать глаголы, существительные и прилагательные

**Коррекционно-воспитательные цели:**

Формирование навыков самостоятельности, инициатив­ности. Воспитание любви к природе, поэзии.

Воспитывать интерес к происходящим изменениям в природе.

**Задачи:**

* Продолжать совершенствовать художественно – речевые исполнительные навыки детей при чтении стихотворения;
* Помогать детям, осваивать выразительные средства языка;
* Уточнять высказывания детей, учить высказывать предположения и делать простейшие выводы;
* Формировать умения быть доброжелательным и корректным собеседником.

Интегрируемые образовательные области – «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Оборудование:**

Иллюстрации весны, листы бумаги, простой карандаш, опорные картинки, мнемотаблица для заучивания стихотворения. Материал для выполнения коллажа.

**Ход НОД:**

1. **Организационный момент**

**Воспитатель:** Дети, посмотрите, что я вам принесла!

- А знаете ли вы, что сундучок волшебный?

- Чтобы его открыть нужно, отгадать загадку.

- Послушайте загадку

Метель затихла, ветры смолкли,

У елей чуть блестят иголки.
А Дед Мороз садится в сани,
Ему пора прощаться с нами.
Ему на смену, величаво
Идёт красавица одна.
О ней вы знаете немало,
Зовут красавицу …
(Ответы детей)

**2.Сюрпризный момент**

**Воспитатель:**

- Давайте же посмотрим, что лежит в сундучке.

-Что же нам принесла весна?

(*Ответы детей*)

**Составления синквейна**

- Скажите, пожалуйста, а какой бывает весна? (*Ответы детей: теплой, грязной, дождливой)*

-Скажите, а что бывает весной с погодой? Какие изменения, действия происходят?

(*Ответы детей: тает снег, капает капель, бегут ручьи?)*

-А что вам нравится в весне?

(*Ответы детей: Весной можно пускать кораблики. Весна красивое время года и т.д.)*

-Как мы назовем весну по-другому?

(*Ответы детей: Время года)*

-Скажите, когда наступает весна?

*(Ответы детей)*

**3. Игра на развитие интонационной выразительности и ритма, высоты голоса.**

-А сейчас давайте проговорим предложение: «К нам пришла Весна» в разном темпе. (Быстро, медленно, в среднем темпе, нормально)

-А теперь эту же фразу, но с интонационной выразительностью повествовательного, восклицательного и вопросительного предложения.

**Воспитатель:** Представьте, что подул свежий весенний ветерок, и мы с вами вдохнем этот воздух, насладимся весной

- Вдох носом, выдох через рот.

*Кратковременный*. *Долгий* (губы трубочкой).

**4.Игра на эмоциональную выразительность**

**Воспитатель:** Сейчас я вас буду спрашивать, а вы отвечайте этим же предложением, только подумайте, с какими эмоциями вы ответите.

-Заблудились мы в лесу? - Заблудились мы в лесу.

 (грустно или весело?) (грустно)

- Закричали все: «Ау!»? - Закричали все: «Ау!»

 (громко или тихо?) (громко)

- Никто не отзывается? - Никто не отзывается

 (печально или радостно?) (печально)

- А эхо откликается? - А эхо откликается!

 (бодро или уныло?) (бодро)

**Воспитатель:** Давайте поиграем в игру «Эхо». Разделимся на две группы. Одна группа кричит со мной громко, а другая прячется за дерево и повторяет, как эхо, тихо последние слова предложения три раза.

 1-я группа 2-я группа

- Заблудились мы в лесу! - В лесу, в лесу, в лесу!

- Закричали все: «Ау!» - Ау, ау, ау!

- Где же ты, Весна? - Весна, весна, весна!

- Мы ищем тебя! - Тебя, тебя, тебя!

**5.Мотивация детей на предстоящую деятельность**

- Весна прекрасное время года!

- Как вы думаете с помощью чего можно рассказать об этом времени года?

- Все верно ребята. Стихотворение можно сочинить или заучить.

- Как вы думаете, а для чего нужно учить стихотворения?

*Ответы детей*

**6.Чтение стихотворение Ксении Быковой «Апрель»**

- Садитесь удобно и внимательно послушайте.

 Мы раскрыли окна,

 Распахнули дверь.

 Солнечный и мокрый

 К нам пришел апрель.

 Забурлил ручьями,

 Зазвенел, запел,

 Первыми скворцами

 На березы сел.

**7.Вопросы по тексту стихотворение**

-Как называется стихотворение?

-Назовите автора стихотворения?

- Вам понравилось стихотворение?

-О чем говорилось в этом стихотворении?

**8. Объяснение значений малознакомых слов**

- Как вы понимаете, выражение «Солнечный и мокрый к нам пришел апрель»

*(Ответы детей)*

- Как вы понимаете, выражение «Забурлил ручьями. Зазвенел, запел»

*(Ответы детей)*

**9.Физкультминутка**

По ходу стихотворения дети выполняют соответствующие движения.

 Мы раскрыли окна, - (руки вверх)

 Распахнули дверь. - (руки в стороны)

 Солнечный и мокрый - (руки вверх, вниз)

 К нам пришел апрель. -(правую руку вперед)

 Забурлил ручьями, ( руками заводят «моторчик»),

 Зазвенел, запел,

 Первыми скворцами –(взмахи руками, имитация прилета птиц)

 На березы сел. (приседание) повторить 3 раза.

**10.Повторное чтение стихотворения с упором на заучивание и составление схем к тексту.**

**Воспитатель:**

 -Сейчас мы с Вами вместе попробуем зарисовать схемы для дальнейшего заучивания этого стихотворения (приложение).

- Какие символы мы можем нарисовать на строчки

 «Мы раскрыли окна

 Распахнули дверь»?

*(Ответы детей)*

- Как мы изобразим: «Солнечный и мокрый

 К нам пришел апрель»?

*(Ответы детей)*

Следующие строчки: «Забурлил ручьями

 Зазвенел, запел»

как вы предлагаете изобразить?

*(Ответы детей)*

- И последние строчки:

«Первыми скворцами. На березы сел» как изобразим?

*(Ответы детей)*

**11.Повторное чтение стихотворения К. Быковой**

**Воспитатель:**

«АПРЕЛЬ»

 Мы раскрыли **окна**

 Распахнули **дверь**

**Солнечный** и **мокрый**

 К нам пришел апрель.

**Забурлил** ручьями

**Зазвенел**, **запел**

 Первыми скворцами

 На березы сел.

**12.Чтение стихотворения детьми с опорой на схему. Затем без схемы.**

- Кто первый желает прочитать стихотворение с опорой на схему?

- Предлагаю поиграть в игру «Ты начни, а я продолжу». Для этой игры нам понадобиться двое желающих, один начинает стихотворение, а второй его продолжит.

- Молодцы вы справились с этим заданием!!

**13.Итог занятия**

- Скажите, пожалуйста, что вам понравилось на занятии больше всего?

- Расскажите, что нового вы узнали?

- Ребята, вы меня очень порадовали, все запомнили стихотворение, читали выразительно!

 - А в волшебном сундучке, что-то еще лежит, да это открытка, от кого же она, давайте прочитаем (дети читают и узнают, что эту открытку прислала Весна – красна, и попросила сделать коллаж по этому стихотворению и подарить детям младшей группы).

 Дети выполняют коллаж

Приложение

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |