**Проектирование урока ОБЖ с учётом требования ФГОС.**

 **Байкалова Е.М.**

 Учитель ОБЖ

 МБОУ « Крапивенская ООШ»

 с. Крапивное , Шебекинского роайона., Белгородской области.

***«Посредственный учитель излагает.
 Хороший учитель объясняет.
 Выдающийся учитель показывает.
 Великий учитель вдохновляет».****( Уильям Уорд )*

В соответствии с ФГОС предъявляются новые требования к результату обучения в целом и в частности по физической культуре. Результативность оценивается по трем составляющим: метапредметным, предметным, личностным результатам. Согласно*Фундаментальному ядру содержания общего образования, личностные результаты* обеспечиваются через формирование базовых национальных ценностей; *предметные* – через формирование основных элементов научного знания по предмету, а *метапредметные* результаты – через формирование универсальных учебных действий.

УУД (универсальные учебные действия) в широком смысле – это «умения учиться», т.е. совокупность способов действия обучающегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Сложность организации работы по формированию УУД заключается в том, что на уроке физической культуры данную работу необходимо выполнять в процессе двигательной активности, поэтому способы формирования УУД, уже разработанные в современной науке и практике, не в полном объеме можно применять на уроках физической культуры.

В результате возникает противоречие между потребностью в *обеспечении учебного процесса с учетом метапредметных результатов и* недостаточностью разработанностью содержания и методики формирования УУД на уроках ФК для их достижения. Данное противоречие определило **проблему исследования**, которая связана с необходимостью выявления условий формирования УУД на уроках ОБЖ и проектирования учебного процесса по достижению метапредметных результатов.

**сравнительный анализ уроков:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Особенности** | **Традиционный урок** | **Современный урок** |
| Позиция ученика | отсутствие интереса и мотива к личностному росту | активность, наличие мотивов и интереса |
| Контроль | контроль и самоконтроль усвоения материала | самооценка, взаимооценка, рефлексия результатов деятельности |
| Девиз педагога | «Делай, как я!» | «Не навреди!» |
| Функции учителя | носитель информации, пропагандист знаний, хранитель норм | организатор сотрудничества, консультант, помощник |
| Главная цель учителя на уроке | Успеть выполнить все, что запланировано | Организовать самостоятельную деятельность обучающихся для достижения цели урока |

**Принципиальное отличие новых стандартов**

* заключается в том, что основной целью является не предметный, а личностный результат. Во главу ставится личность ребенка, а не просто набор информации, обязательной для изучения.
* В новом стандарте заданы общие рамки для решения вопросов, связанных с обучением, воспитанием и развитием школьников, четко обозначены требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

**- личностным**

**- метапредметным**

**- предметным**

 **Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

* активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками, с соперниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
* проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях, и т.д.

 **Метапредметные результаты**

* планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
* анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;, и т.д.

 **Предметные результаты**

* планировать занятия по ОБЖ в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств и игр по ОБЖ;
* представлять ОБЖ как средство охраны и сохранения здоровья, физического развития и подготовки человека к самостоятельной жизни в обществе и т.д.

**ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ УРОКА ОБЖ
ПО СРАВНЕНИЮ С ДРУГИМИ УРОКАМИ В ШКОЛЕ**

Более обширная, по сравнению с классной комнатой, учебная оснащенность.

\* Разнообразие и сложность обстановки при проведении занятий по ОБЖ и др.

\* Многочисленные и разнообразные тренажеры.

\* Одновременность занятий с мальчиками и девочками, имеющими разные физические возможности по оказанию первой помощи.

**Типы уроков по ОБЖ**

-Уроки с образовательно-познавательной направленностью

-Уроки с образовательно-обучающей направленностью.

-Уроки образовательно-тренировочной направленности.

-Комплексные уроки.

 -Целевые уроки

**Основные этапы современного урока ОБЖ:**

* - организационный момент, характеризующийся внешней и внутренней (психологической) готовностью обучающихся к предстоящей ответственности и к предстоящей деятельности;
* - проверка домашнего задания; проверка знаний и умений обучающихся для подготовки их к выполнению новых тренировочных упражнений;
* - постановка цели и задач урока перед обучающимися;
* - первичная проверка понимания цели занятия (урока) – самостоятельное формулирование задач урока учениками;
* - организация усвоения способов деятельности путем воспроизведения информации и упражнений в ее применении (в том числе смена вариантов) по образцу;
* творческое применение и добывание знаний, освоение способов деятельности путем решения проблемных задач, построенных па основе ранее усвоенных знаний и умений;
* - обобщение получаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний;
* - контроль за результатами учебной деятельности, осуществляемый учителем и обучающимися, оценка знаний;
* - домашнее задание к следующему уроку;

 - подведение итогов урока (рефлексия)

**Структура урока ОБЖ остается неизменной :**

**три части урока:** подготовительная, основная и заключительная.

* В подготовительной части урока – мы подготавливаем обучающегося к предстоящей деятельности, настраиваем его на работу.
* В основной части урока – идет освоение новых знаний, умений и навыков (обучение , практическая часть), их совершенствование и закрепление, развитие на их основе способностей, воспитание личностных качеств обучающегося.
* В заключительной части урока - подводятся итоги урока, дается домашнее задание .

А вот в содержании данных частей происходят изменения в свете требований ФГОС (чаще всего используются **проблемные и поисковые методы обучения).**

Приведем пример содержания обучающего урока в рамках деятельностного подхода.

* В *подготовительной части урока учитель совместно с обучающимися формулирует задачи урока, мотивируя их* ***к учебной деятельности.***

**три части урока:** подготовительная, основная и заключительная.

* В подготовительной части урока – мы подготавливаем обучающегося к предстоящей деятельности, настраиваем его на работу.
* В основной части урока – идет освоение новых знаний, умений и навыков (обучение , практическая часть), их совершенствование и закрепление, развитие навыков на их основе способностей, воспитание личностных качеств обучающегося.
* В заключительной части урока - подводятся итоги урока, дается домашнее задание .

А вот в содержании данных частей происходят изменения в свете требований ФГОС (чаще всего используются **проблемные и поисковые методы обучения).**

Приведем пример содержания обучающего урока в рамках деятельностного подхода.

* В *подготовительной части урока учитель совместно с обучающимися формулирует задачи урока, мотивируя их* ***к учебной деятельности.***

**Мотивирование к учебной деятельности.**

* Данный этап предполагает осознанное вхождение обучающегося в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью на данном этапе организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:

1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности (“зачем мне это надо”);

2) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность (“я хочу выполнять упражнение”);

3) устанавливаются тематические рамки (“что я смогу после освоения данной техники”).

**Подготовка организма обучающихся к предстоящей деятельности .**

* На данном этапе изменения заключается в следующем – общеразвивающие практические упражнения с 5 класса должны проводить обучающиеся самостоятельно, объясняя технику выполнения каждого упражнения и правильно выполнять показ (зеркально). Необязательно общеразвивающие упражнения (ОРУ) проводить фронтально, есть множество других интересных и разнообразных способов проведения ОРУ, например в парах, в группах.
* *Основная часть урока ОБЖ решает дидактические, развивающие и воспитательные задачи.*

На **1 этапе основной части урока -**

* создается представление о технике выполнения данного упражнения (словесно-образная наглядность: показ видео, слайдов со спортсменами, выполняющими данное упражнение; практическая наглядность - сам учитель показывает технику данного упражнения или же с помощью обучающегося владеющего данной техникой в совершенстве, с указанием типичных ошибок) .

**Для этого обучающиеся должны:**

1) хорошо и четко представлять как выполняется упражнение в целом;

2) знать теоретические характеристики выполняемого упражнения;

3) выполнение данного упражнения или данной техники упражнения в группах или индивидуально.

**Выявление ошибок и их причин.**

На данном этапе учитель организует выявление обучающимися места и причины затруднения.

 **Для этого обучающиеся должны**:

 1) восстановить выполненные упражнение и разобрать их по фазам и выявить фазу, где возникло затруднение (ошибка)

 2) соотнести свои действия с используемым способом выполнения данного упражнения (техникой) и на этой основе выявить и зафиксировать причину затруднения (конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще).

 Учитель лишь при объяснении данной техники упражнения (на 1 этапе обучении) показывает возможные ошибки при освоении данной техники, уделяя им особые внимание.

**Построение проекта выхода из затруднения
 (цель и задача, способ, план, средство).**

* На данном этапе обучающиеся продумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранением возникшей ошибки), выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства - алгоритмы, модели и т.д.
* Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем - побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов.
* Реализация построенного проекта.
* На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: выполняются различные варианты упражнения, предложенные обучающимися, и выбирается оптимальный вариант. Обучающиеся выполняют подготовительные и подводящие упражнении и доводят данную технику или прием до автоматизма.
* Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

**Первичное закрепление техники данного упражнения.**

* На данном этапе обучающиеся фронтально, в группах, в парах выполняют типовые задания по изученной технике упражнения.

**Закрепление и совершенствование техники упражнения.**

* На данном этапе выявляются границы применимости техники упражнения и выполняются задания, в которых данная техника предусматривается как промежуточный шаг.
* Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых совершенствуется изученное ранее упражнения, имеющего техническую ценность для введения в последующем новых способов выполнения данного упражнения. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация данного упражнения по изученным нормам, а с другой - подготовка к введению в будущем новых технических и тактических приемов.

Например, на этом этапе можно усложнить технику данного упражнения.

**Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

* При проведении данного этапа используется индивидуальная или групповая форма работы: обучающиеся самостоятельно выполняют освоенную новую технику и осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.
* В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур.
* Например на данном этапе можно дать учебную игру пионербол с элементами волейбола .
* Эмоциональная направленность этапа состоит в организации, по возможности, для каждого обучающегося ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

**На заключительном этапе урока:**

* *восстанавливают организм обучающихся после физических нагрузок, подводятся итоги урока, проводится рефлексия и дается домашнее задание.*

 Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).

* На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка обучающимися собственной учебной деятельности.
* В завершение соотносятся ее цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.
* Рефлексию на уроках ОБЖ можно организовать в разных формах, например :
* с использование различного инвентаря, (флажков разного цвета, или различных дорожных знаков и т.д.)

**Домашнее задание –**

* на данном этапе учитель должен предоставить самому обучающемуся право выбора задания, которым он займётся дома. Цель таких домашних заданий – личностное развитие обучающегося, стимулирования интереса к учению, формирование творческого мышления.
* Их домашняя работа отличается от работы других детей личной значимостью, а потому ценностью. Чтобы не перегружать обучающихся домашними заданиями, их целесообразно строить по принципу «минимум-максимум» – обязательные для всех и рассчитанные на обучающихся, интересующихся предметом, имеющих к нему склонность. Именно эти условия будут способствовать тому, что домашние задания будут вызывать у обучающихся удивление в начале их выполнения, радость в процессе работы, удовольствие при виде ее результатов, пробуждая интерес к образовательной деятельности, не зависимо от её предметного наполнения. Только тогда домашняя работа обучающихся станет эффективным инструментов формирования их познавательной самостоятельности.
* Можно приготовить карточки с заданиями, обучающиеся самостоятельно выбирают задание, которое им интересно, карточки могут быть следующего содержания: «Дневное меню школьника по ЗОЖ», «Определить и оказать первую помощь при кровотечении» и т.д. Количество карточек должно быть на две-три больше чем обучающихся по списку.

 **В подготовке современного урока составляется не план урока а технологическая карта .**

\*обобщенно ­ графическое выражение сценария современного урока,

\* основа его проектирования,

\*средство представления индивидуальных методов работы,

обучение с использованием технологической карты позволяет:

\* организовать эффективный учебный процесс,

* обеспечить реализацию предметных,
* метапредметных и личностных умений
* универсальных учебных действий),

\* существенно сократить время на подготовку

 к уроку

**Технологическая карта урока:**

|  |
| --- |
| **Тема урока**   |
| **Тип урока**   |
| **Дата урока**   |
| **Образовательные ресурсы**   |
| **План урока**   |
| **Цели урока**  |
| **Формы и методы обучения**   |
| **Основные термины и понятия**   |
| **Планируемые образовательные результаты:** Научатся: Получат возможность научиться:   |
| **Организационная структура урока**   |
| **Этап урока**  | **Деятельность учителя**  | **Деятельность учащихся**  | **Формы организации совзаимодействия на уроке**  | **УУД**  |
| Организационный момент  |    |    |    |    |
| Актуализация знаний    |    |    |    |    |
| Изучение нового материала    |    |    |    |    |
| Первичное осмысление и закрепление    |    |    |    |    |
| Итоги урока. Рефлексия    |    |    |    |    |
| Домашнее задание  |    |    |    |    |

**Современный урок – это:**

* урок с использованием техники (компьютер, диапроектор, интерактивная доска и т.п.);
* урок, на котором осуществляется индивидуальный подход каждому ученику.
* урок , содержащий разные виды деятельности.
* урок , на котором ученику должно быть комфортно.
* урок, на котором деятельность должна стимулировать развитие познавательной активности ученика.
* современный урок развивает у детей

 креативное мышление.

* современный урок воспитывает думающего ученика-интеллектуала.
* урок предполагает сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлеченности.

**Литература:**

1. Батышев С. Я. Профессиональная педагогика. М.: Изд.«Эгвес». 2006.

2. Боровкова Т. И., Морев И. А. Мониторинг развития системы образования. Часть 1. Теоретические аспекты: Учебное пособие. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2007.

3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.-480с.

4. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины / Авторы-составители М.Ю. Олешков и В.М. Уваров. – М.: Компания Спутник+, 2006. - 191 с.

5. Шерстова Е.В. Методы дистанционного обучения в школе: опыт внедрения // Инновации в общеобразовательной школе. Методы обучения. Сб. научн. тр. / Под ред. А.В.Хуторского. - М.: ГНУ ИСМО РАО, 2006. – С.283-291.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт официальный сайт/URL:http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2661.;

7. Школьный гид, официальный сайт/URL:http://www.schoolguide.ru/index.php/progs/school-russia.html.

8. Uroki.net, официальный сайт, http://www.uroki.net/docpage/doc2.htm.

9. Издательство Просвещение, http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob\_no=20077.