**Здоровье наших детей – это здоровое общество.**

**Классный час на тему «Путешествие на остров ослепительной улыбки».**

**Учитель: Степовая Ольга Анатольевна**

**МКОУ «СОШ №10 г. Нижнеудинск»**

**Класс:** 3 «Г» по УМК «Начальная школа 21 века»

**Цель:** систематизация знаний по гигиене полости рта

Задачи:

* познакомить детей со строением зубов
* изучить правила ухода за зубами
* убедить детей в необходимости соблюдения этих правил
* воспитывать человека, который умеет заботиться о своём здоровье

Учитель:Мы сегодня попадём в лабиринт, на остров. Лабиринт – символ путешествия по жизни. Мы постоянно сталкиваемся в жизни с выбором и принятием решений. Правильный выбор выводит нас на правильную дорогу, но иногда у нас недостаточно информации и опыта, чтобы принять решение, и тогда мы заходим в тупик. Поэтому, чтобы нам, сегодня не попасть в тупик нам будут помогать наши лучшие друзья мамы, папы, консультанты, помощники и конечно наши знания полученные раннее. Мне бы хотелось сегодня начать наш разговор с притчи. Послушайте.

Всё в твоих руках.

Эта история произошла давным-давно в старинном городе, в котором жил великий мудрец. Слава о его мудрости разнеслась далеко вокруг его родного города. Но был в городе человек, завидующий его славе. И вот решил он придумать такой вопрос, чтобы мудрец не смог на него ответить. И он пошёл на луг, поймал бабочку, посадил её между сомкнутых ладоней и подумал: «Спрошу- ка, я у мудреца:- Скажи о мудрейший, какая у меня в руках бабочка - живая или мёртвая? Если он скажет живая, я сомкну ладони, и бабочка умрёт, а если скажет мёртвая, я раскрою ладони и бабочка улетит. Вот тогда все поймут, кто из нас умнее. Так всё и случилось. Завистник поймал бабочку, посадил её между ладонями и отправился к мудрецу. И он спросил у того: «Какая у меня в руках бабочка, о мудрейший, - живая или мёртвая»? И тогда мудрец, который был, действительно очень умным человеком сказал:- Всё в твоих руках!

Мы сегодня с вами отправляемся на таинственный остров ослепительной улыбки. Только добраться до самой улыбки будет сложно. Как и на любом острове нас будут подстерегать опасности, но мы своим дружным коллективом, да ещё в компании докторов, мудрейших, консультантов, помощников преодолеем все преграды.

Учитель**:** Скажите, а чтобы добраться до острова «Ослепительной улыбки» о чем мы сегодня будем говорить? (ответы детей)

Ну, что же начинаем, (на столах у детей «здоровый и больной зубики» макет)

О чем мы будем говорить сегодня, вы узнаете, отгадав загадку:

Красные звери в пещере моей

Белые звери сидят у дверей,

И мясо, и хлеб всю добычу мою

Я с радостью этим зверям отдаю.

-Догадались, что за звери? (да, зубы)

Вот сейчас мы и будем говорить о них, искать путь к ослепительной улыбке.

Это кто же нас встречает? (кислотный монстр)

А, кто это такой? (кислотный монстр вырос из налёта на зубах, они делают в зубах дырки. Они живут в этих дырах, разрушая зуб. Потом образуется кариес)

И так мы в лабиринте:

1.Болото Страхов. Учитель: У нас маленькие дети, если вы поможете, их зубки останутся целыми, (у малышей нашей школы, брали интервью)

Вопросы:

* Какую роль играют зубы в нашей жизни?
* Что может повлечь за собой заболевание зубов?
* Почему зубы разные?

Ну, совсем запугал нас кислотный монстр. Но, мы справимся, ведь всё в наших руках. Идём дальше.

2. Вершина Липких сладостей.

( кислотных монстров несколько). Учитель: Они любят, когда мы кушаем сладкое. Что делать? Надо как-то перебираться через неё. Мы с вами любим сладости, ну тогда нам надо вспомнить, что надо делать после преодоления этой вершины, чтобы победить Кислотного монстра?

(почистить зубки, пополоскать полость рта, жевательная резинка, сладкое только с чаем.)

Может вы, дадите совет:

Мы чистим, чистим зубки и весело живём,

а тем, кто их не чистит мы песенку поём.

Эй, давай не зевай, о зубах не забывай.

Снизу вверх, сверху вниз, чистить зубы не ленись. (поют дети)

Приходит Нафаня: « Что-то вы расшумелись, дом ходуном ходит. Так вы ещё здесь и не одни, а всем семейством. А у меня в королевстве ужас что происходит, посмотрите. (Сценка)

Принцесса: (поёт)

Завтрак на столе, есть пора уже,

но не нужно мне каши.

Если шоколад - это хорошо.

А когда один салат – плохо.

Не люблю творог, а люблю пирог.

С шоколадным сладким кремом,

если с мёдом он - это хорошо,

а когда на оборот – плохо. ( раскусила орех и кричит: - ой, ой,.. что со мной?, прибегает король)

Король (поёт)

Что случилось, ты моя Трубодурочка,

Почему не ешь конфеты на блюдечке?

Не молчи же, отвечай-ка отцу.

Принцесса:

Ничего я не хочу!

Король:

Что с тобою, ты моя ненаглядная,

сколько можно есть одно шоколадное,

или, может, обратиться к врачу?

Принцесса: Ничего я не хочу!

Вбегает знахарка: Что случилось? Что случилось? Чесночок , я потолку, да твой зубик полечу.

Принцесса: Ничего я не хочу!

Ребята, может пока принцессу уговаривают, мы позовём доктора и послушаем его советы.

Доктор приходит с консультантом и даёт советы, как снять зубную боль, показывает, как навести содовый раствор. Принцесса успокаивается. Дети дают советы в стихах:

Как поел, почисти зубки,

делай так два раза в сутки.

Предпочти конфетам фрукты,

очень важные продукты!

Молоко, кефир и каша,

вот, что нужно зубкам нашим**!**

Отравляемся дальше по нашему острову.

3.Озеро Зубной пасты. Пещера Зубных щёток.

(консультант рассказывает, сколько видов зубной пасты существует, её состав, виды детской и взрослой пасты. Зубные щетки, разнообразие зубных щеток, как правильно выбрать зубную щетку)

(Дети всего класса сидят вместе с родителями по группам)

А теперь работа в группах, (каждая группа рисует свою волшебную щетку, консультанты помогают) Выставляются рисунки зубных щеток, поём песенку, прогоняем зубных монстров.

Учитель: Двигаемся дальше, ведь всё в наших руках. Показываем опыт о пользе зубной пасты с фтором.( одно яйцо лежит уже три дня в стакане с газированной водой, другое так же в стакане с газированной водой, но мы его намазали зубной пастой содержащей фтор. Наблюдения показывают, что яйцо без фтора стало мягким, а другое так и осталось твёрдым. Скорлупа яйца подобна эмали зубов, поэтому и опыт проводили с яйцами. Делаем вывод: надо смотреть состав зубной пасты

4. Перевал Надежд.

Учитель: Посмотрите дети, костёр. Нам надо отдохнуть, и двигаться дальше, иначе начнут таять ледники. Скажите, а почему кислотные монстры развели костёр возле ледников? (Физминутка)

Дети: Наверное, мы должны вспомнить о том , как смена горячего и холодного вредит нашим зубкам.

Учитель показывает опыт, (два стакана с водой холодной и горячей, Чупа-чупс помещаем в стакан с холодной и потом сразу в горячую воду, слышим треск. Вот так и с нашими зубками, смена горячего и холодного портит эмаль)

5. Заросли вражды

Учитель: У вас в гостях «Веселиночка», она проведёт с вами игру. На столе два зубика. «Веселиночка» называет вам овощи, фрукты, продукты, а вы поднимаете здоровый зубик, если это для них полезно и больной, если вредно для зубов. Молодцы! Теперь вы знаете, что для зубов полезно, а что вредно, ведь всё в наших руках! Идём дальше! (фото 7)

6.Город Мудрецов. ( стоматологи)

Учитель:Выступают консультанты. Рассказывают, кто такие стоматологи, какую помощь они оказывают. На острове, к концу путешествия, уже не осталось кислотных монстров. Они исчезли, потому что дети знают, как беречь зубки. Дети делают вывод:

Всё в наших руках. Надо правильно питаться, полоскать рот после приёма пищи, сладкое употреблять только с чаем, чистить зубы 2 раза в день, полоскать полость рта после приёма пищи, посещать стоматолога два раза в год, (открываем город мудрецов, появляется фото детей с красивой улыбкой)

Дети выходят и поют песню «Зубы, зубы, ой…»

1 куплет.

Если б зубы вдруг могли бы говорить,

то они б нас тут же начали учить,

ты нас чисти, чисти, чисти не спеши,

и снаружи и внутри нас почеши.

Припев:

Зубы, зубы, зубы, ой!

Зубы, зубы, зубы, ай!

Зубы, зубы, зубы сохраняй!

2 куплет.

Если б зубы вдруг пошли бы в магазин,

то они б купили пасту «Помарин»,

а ещё б купили щетку, побелей,

с мягкой нежною щетинкою на ней.

Припев:

Зубы, зубы, зубы, ой!

Зубы, зубы, зубы, ай!

Зубы, зубы, зубы все со мной!!!