Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности

по художественно-эстетическому развитию детей № 72 «Кэнчээри» Городского округа «Город Якутск»

адрес: г. Якутск с. Тулагино ул. Николаева, 37 телефон/факс 207-289

**Методическая разработка**

**«Дидактические игры с нетрадиционным материалом**

**(камешки, синельная проволока)**

**как эффективное средство коррекционно-развивающей работы с дошкольниками»**

Выполнила: воспитатель МБДОУ Д/с № 72 «Кэнчээри»

Винокурова Анна Никифоровна

Якутск, 2022 г.

**«Дидактическая игра с камешками»**

**Введение:** Движения пальцев рук стимулируют деятельность ЦНС и ускоряют развитие речи ребенка. Постоянная стимуляция зон коры головного мозга, отвечающих за мелкую моторику, необходимый элемент в системе логопедического воздействия. Применение камешков - это один из нетрадиционных приемов обучения, интересный для детей.

Камешки- интересный, доступный для сенсорного развития, и к тому же многогранный материал для множества маленьких затей. Идей достаточно много, как можно использовать с пользой: играть, творить, изучать математику, развивать восприятие, мелкую моторику, логическое мышление.

 Дети очень любят собирать различные камешки и играть с ними. Малышей привлекает все таинственное, а камни обладают какой–то неведомой энергетикой. Детям они приносят радость и положительно влияют на их всестороннее развитие.

Игры с камнями оказывают положительное влияние и на психику ребенка. Даже простое перебирание камешков, рассматривание, поиск самого красивого делает малыша спокойным и уравновешенным, воспитывает любознательность. Камни используют как стимульный материал для свободных ассоциаций ребенка.

 Работа с камешками представляет пространство для творчества и исследования, для индивидуальной и групповой арт-терапии, для снятия усталости, напряжения, разрешения негативных эмоциональных переживаний. Занятия с камешками лучше проводить в малых группах(не больше 3 - 5человек) или индивидуально. Все упражнения могут варьироваться в зависимости от возраста ребенка, его умственной и моторной способности, а также заинтересованности в игре. В ходе упражнений предусмотрено с одной стороны, решение сенсорных задач с учетом различных умений и навыков детей, с другой -приобретение детьми новых знаний и умений, которые могли бы использовать в других видах деятельности. С помощью таких игр и упражнений ребенок не только запоминает якутский узор или цвет камешек, но и учится чувствовать свое тело и пространство вокруг. Развивается зрительно-моторная координация (глаз-рука, способность точно направлять движение). Повышается стрессоустойчивость, улучшается мыслительная деятельность, улучшается память, внимание, речь.

**«Продолжи узор»**

**Цель:**

1. Развитие мелкой моторики, усидчивости, зрительного внимания, воображения, логического мышления.

Синхронизировать работу обоих полушарий головного мозга, улучшить зрительно-моторную координацию.

**Задачи:**

1. Формировать правильный захват камешка кистью рук.
2. Развивать сложно координированные движения пальцев и кистей обеих рук одновременно;
3. Развивать ориентировку на плоскости;
4. Работать над запоминанием цвета;
5. Развивать внимание, творческие способности, фантазию ребенка;
6. Знакомство с якутскими орнаментами.

**Используемый материал:**

Шаблон с якутским узором, цветные камешки.

**Правила игры:** Воспитатель предлагает детям продолжить узор синхронно двумя руками одновременно.

**Ход игры:**

- Посмотри, какой красивый узор у тебя. Давай его еще украсим вот этими блестящими камешками. (Выкладывание камешек в якутский узор двумя руками). Если ребенку тяжело синхронно выкладывать, можно делать это одной рукой по очереди: «Пусть правая ручка пока отдохнет, а потрудится левая».

- Какого цвета камешки? Коврик? Узор? Где можно использовать такой узор?

Полюбуйся, какая красота у тебя получилась.



**«Дидактическая игра с синельной проволокой»**

**Введение:**

Вся жизнь ребенка – игра. И потому процесс обучения ребенка не может проходить без нее. Тактильные ощущения, мелкая моторика, мыслительные операции развиваются в детской игре.

 Современный ребенок с самого раннего детства сталкивается с сенсорным голоданием. Один из вариантов решения этой проблемы для педагогов – универсальный, недорогой, полифункциональный нетрадиционный материал – синельная проволока.

Синель - это скрученная двойная проволока, обмотанная синтетическим ворсом, типичный ершик, интересный, привлекательный и безопасный материал для детского творчества. Пушистая проволока хорошо держит форму, легко сгибается, скручивается и разрезается ножницами. Бывает разной длины, разного цвета. А возможности ее использования для творчества не ограничены. Из проволоки можно делать плоские и объемные поделки: фигурки животных, цветы и другие игрушки, а также отдельные элементы игрушек. К тому же, поделки из проволоки можно разбирать и создавать новые. Синельная проволока – это удивительный материал для развития детей.

Уникальность этого материала заключается в следующем:

- простота использования;

- многообразие цветовой палитры;

- тактильно приятен для ребенка;

- позволяет осваивать сенсорные эталоны (цвет, форма, величина);

- развитие воображения, мышления, мелкой моторики;

- развитие синхронной работы рук;

- является толчком для развития речи.

Дидактические игры способствуют развитию познавательных и умственных способностей:

Получению новых знаний, их обобщению и закреплению, расширению имеющиеся у них представления о предметах; развитию памяти, внимания, наблюдательности; развитию умению, высказывать свои суждения, делать умозаключения.

- развитию речи детей: пополнению и активизации словаря.

- социально – нравственному развитию ребенка-дошкольника: в такой игре происходит познание взаимоотношений между детьми, взрослыми. Проявляет чуткое отношение к сверстникам, учится быть справедливым, уступать в случае необходимости, учится сочувствовать и т.д.

**«Геометрические фигуры»**

**Цель**: Развивать мелкую моторику пальцев рук: формирование умения выполнять действия с предметами. Закрепление знаний геометрических фигур, математических знаний. Развивать умение видеть отсутствующий признак предмета, закреплять умение подбирать правильный ответ.

**Задачи:**

1. Создание эмоционально положительного настроения.
2. Развитие интереса и побуждение к действиям.
3. Закрепить представления о фигурах, формах и цифрах.
4. Закрепить и расширить пространственное представление.
5. Развитие умения понимать и правильно выполнять задания.

**Используемый материал:** Набор синельной проволоки, карточка образец.

**Ход игры:**

Детям предлагается сделать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат (согнуть проводку пополам и еще раз пополам, затем развернуть и сложить квадрат), треугольник, прямоугольник и так далее. Воспитатель дает задание, а дети синельными проволоками выкладывают на столе правильный ответ. После выполнения каждого задания мы смотрим и обсуждаем с детьми: кто отлично справился с заданием, а кому потребовалась помощь.



**Варианты игры-**

1. Для детей подготовительной группы **«Напиши цифры»**:

воспитатель говорит:

- выложите число 3, а дети должны сделать цифру из синельной проволоки.



1. Для детей старшей группы **«Выложи предмет»**:

- ребенок выкладывает, например, геометрические фигуры или дом и.т.д. В последующем можно выложить целую «картину» (развивает творчество ребенка).

1. Для детей средней группы **«Добавь, чего не хватает»:**

- воспитатель предлагает детям найти недостающую деталь и сделать ее из проволоки, подобрав нужный цвет (сделать лучи для солнышка, тучке - дождик, ежику - иголку)

