**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ЗОЛОТАЯ РЫБКА»**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НОЯБРЬСК**

**Технологическая карта непрерывной образовательной деятельности**

**Тема: «Шахматная страна»**

**Фамилия, имя, отчество педагога, квалификационная категория:** Капранова Альфия Адигамовна

**Учреждение:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Золотая рыбка» муниципального образования города Ноябрьск

**Дата проведения: 28.11.2022 г.**

**Возрастная группа: 6-7 лет**

**Форма совместно-деятельности:** непрерывная образовательная деятельность.

**Форма организации:** подгрупповая.

**Приоритетная образовательная область:** «Познавательное развитие».

**Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие».

**Цель:** Закрепить знания  детей о шахматной доске и фигурах.закрепление полученных знаний игры в шахматы в дидактических играх и упражнениях.

**Задачи:**   
*Образовательные:*

* Обобщить и систематизировать у детей знания о шахматных фигурах, способах их передвижения по шахматной доске.
* Упражнять в ориентировке на плоскости шахматной доски.
* Закрепить понятия «шах» и «мат»,«ценность фигур».

*Развивающие:*

1.Развивать логическое мышление через решение шахматных задач.

2.Развивать мышление, внимание, память, мелкую моторику рук.

3. Способствовать умению доказывать правильность своего решения.

*Воспитательные:*

1.Воспитывать навыки коллективной работы.

2.Вырабатывать уверенность в своих силах, получение навыков доброжелательного общения в команде, способности к соперничеству.

3.Воспитывать чувство сотоварищества, взаимопомощи.

4.Поддерживать интерес к игре в шахматы.

**Планируемый результаты, предпосылки УУД:**

Личностные: формирование познавательной и социальной мотивации, адекватной самооценки, умения прийти на помощь.

Регулятивные: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; умение планировать свои действия в соответствии с конкретной задачей; умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания; умение удерживать внимание, слушая короткий текст, который произносит взрослый.

Познавательные: Ориентироваться в определении шахматных фигур, на игровом поле.

Коммуникативные: строить монологичное высказывание и диалоговую речь; формулировать собственное мнение и позицию.

**Подготовительная работа:** чтение художественной литературы, дидактические игры, НОД, рассматривание альбома «Шахматное королевство», рассматривание иллюстраций о шахматах, решение шахматных комбинаций, работа в рабочих тетрадя самостоятельные игры.

**Оборудование:**   **«**Чудесныймешочек», демонстрационная шахматная доска, шахматные фигуры, настольные шахматы, ленты, черно-белые квадраты, цифры, английские буквы.

**Ход деятельности:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап, его продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Методы, формы, приемы** | **Формируемые предпосылки УУД** | **Результат** |
| Психологический настрой,  0,5 мин | Создание атмосферы психологического комфорта, эмоциональная поддержка ребенка | - Добрый день, ребята! У нас с вами необычная встреча, к нам пришли гости, им очень интересно посмотреть, как много вы всего знаете и умеете. Давайте поздороваемся с ними и приступим к работе. | Приветствуют гостей |  |  | Психологическая готовность детей. |
| Вводно-организационный,  0,5 мин | Организация направленного внимания | - Проходите, присаживайтесь. | Занимают приготовленные места. |  |  | Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания. |
| Мотивационно – побудительный,  0,5 мин | Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах | - Сегодня мы с вами поговорим о шахматах, вспомним, где Родина шахмат, как называют игроков и некоторые правила игры, которые мы уже знаем. | Осознают и принимают поставленную задачу.  Отвечают на поставленные вопросы. | Беседа | Регулятивные: умение удерживать внимание во время беседы. | Внутренняя мотивация на деятельность. |
| Инелектуально-эмоцио-нальная разминка  2 мин | Эмоциональный настрой | **«Что мы знаем о шахматах»**  *1.*Как называется игровое шахматное поле? (*Шахматная доска)*  *2.*Какая шахматная фигура похожа на башенку?*(Ладья)*  *3.*Какая фигура, кроме пешки может начать шахматную партию? (*Конь.)*  4. Какой шахматной фигуре можно объявить шах? (Королю)  5. Самая сильная фигура в шахматах? *(Ферзь)*  6. Какая шахматная фигура ходит только по горизонтали и по вертикали? *(Ладья)*  7. Какая фигура ходит только по диагонали? *(Слон)* | Участвуют в игре | Игра «Какая фигура?» | Регулятивные: умение осуществлять действие по заданному правилу.  Познавательные:  структурирование знаний. | Актуализация знаний. |
| Актуализация, 1,5 мин  Расширение имеющихся представлений,  3 мин | Актуализация имеющихся знаний, представлений.  Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых знаний, представлений, умений | -В какой стране появилась игра в шахматы ? - Покажи, пожалуйста, белое поле, черное поле. Каких полей больше: белых или черных?  -Как правильно расположить шахматную доску на столе для игры?  -Сколько полей на шахматной доске, сколько черных, сколько белых?  -Покажи вертикали, диагонали, горизонтали.  -Сколько полей по вертикали и горизонтали? | Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях, вспоминают ранее усвоенное, задают и отвечают на вопросы. | Беседа | Личностные: формирование познавательной мотивации.  Регулятивные: умение удерживать внимание во время рассказа воспитателя. | Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового. |
| **Пальчиковая игра** 1мин | Смена видов деятельности, предупреждение утомляемости | Раз, два, три, четыре, пять!         (сжимаем – разжимаем кулаки) Вышли пешки погулять!            (пальчики шагают по столу) Король на месте, по привычке, (сжатые кулаки на столе) А куда ему спешить?                   (разводят руки, пожимают плечами) Прыгнет конь! Подковы звяк!    (ладони вперёд и хлопок) Необычен каждый шаг!               (указательный палец) А ладья упряма,                            (раскрытые ладошки скользят по столу Ходит только прямо!                     вперёд) Все фигуры встали стеной,        (выпрямленные ладони перед собой на столе) Им начинать этот сказочный бой. | Выполняют за воспитателем необходимые движения. | **Пальчиковая игра** | Регулятивные*:* умение осуществлять действие по заданному правилу. | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. |
| Актуализация, 5 мин | Актуализация имеющихся знаний, представлений.  Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых знаний, представлений, умений | **Игра «Чудесный мешочек»** (По очереди каждый из детей на ощупь берет фигуру и рассказывает, что он знает о ней).  Игра "Что изменилось": на доске – все  фигуры, дети закрывают глаза, а ведущий меняет местами две фигуры, либо заменяет фигуру на такую же, но противоположного цвета, либо ничего не меняет. | Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях, вспоминают ранее усвоенное, задают и отвечают на вопросы. | Беседа. | Личностные: формирование познавательной мотивации Регулятивные: умение удерживать внимание во время беседы.  Познавательные: умение узнавать, называть и определять шахматы и их признаки  Коммуникативные*:* умение строить монологичное высказывание и диалогическую речь | Формирование представлений о счете и объектах его фиксации. |
| Физкультминутка  2м. | Смена видов деятельности, предупреждение утомляемости | Ну-ка, пешки, поиграем,  Головой мы повращаем.  Вправо-влево, а потом  Приседаем, приседаем,  наши ножки разомнем.  Раз, два, три – на месте шаг,  Встали пешки дружно в ряд.  Мы размялись от души,  На места мы вновь спешим.. | Выполняют за воспитателем необходимые движения. | Физкультминутка | Регулятивные*:* умение осуществлять действие по заданному правилу. | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. |
| Практическая работа  12 мин | Овладение способами действия, применение знаний, умений и навыков | - **«Вот моя улица, вот мой дом».**  Выкладывание шахматной доски на полу, раскладывание черно белых карточек, обозначение адреса шахматных фигур | Выполняют практическую работу. Взаимодействуют с другими детьми и педагогом (задают вопросы, помогают). | Работа с лентами , черно белыми квадратами, цифрами, буквами. | Личностные: формирование познавательной мотивации.  Регулятивные: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, осуществлять контроль.  Коммуникативные*:* умениедоговариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Овладение определенным объемом практических навыков и умений при работе с лентами. Овладение умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. |
| Заключительный,  2 мин | Подведение итогов НОД | О чем мы сегодня говорили? Какие задания мы выполняли?  Белый отряд, черный отряд, Друг против друга два войска стоят. Строгий порядок в отряде одном. Точно такой же порядок в другом. В каждом отряде - сам погляди – Оба угла занимают …ладьи Рядом с ладьями …кони видны. Рядом с конями встали ...слоны Кто ж в середине - …ферзь и король Самые главные в войске своем. | Обобщают полученные знания. | Беседа | Коммуникативные:умение строить монологичное высказывание и диалоговую речь, умение формулировать собственное мнение и позицию | Обобщение полученного ребенком опы  та. |