**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ЗОЛОТАЯ РЫБКА»**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НОЯБРЬСК**

**Технологическая карта непрерывной образовательной деятельности**

**Тема: «Шахматная страна»**

**Фамилия, имя, отчество педагога, квалификационная категория:** Капранова Альфия Адигамовна

**Учреждение:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Золотая рыбка» муниципального образования города Ноябрьск

**Дата проведения: 28.11.2022 г.**

**Возрастная группа: 6-7 лет**

**Форма совместно-деятельности:** непрерывная образовательная деятельность.

**Форма организации:** подгрупповая.

**Приоритетная образовательная область:** «Познавательное развитие».

**Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие».

**Цель:** Закрепить знания  детей о шахматной доске и фигурах.закрепление полученных знаний игры в шахматы в дидактических играх и упражнениях.

**Задачи:**
*Образовательные:*

* Обобщить и систематизировать у детей знания о шахматных фигурах, способах их передвижения по шахматной доске.
* Упражнять в ориентировке на плоскости шахматной доски.
* Закрепить понятия «шах» и «мат»,«ценность фигур».

*Развивающие:*

1.Развивать логическое мышление через решение шахматных задач.

2.Развивать мышление, внимание, память, мелкую моторику рук.

3. Способствовать умению доказывать правильность своего решения.

*Воспитательные:*

1.Воспитывать навыки коллективной работы.

2.Вырабатывать уверенность в своих силах, получение навыков доброжелательного общения в команде, способности к соперничеству.

3.Воспитывать чувство сотоварищества, взаимопомощи.

4.Поддерживать интерес к игре в шахматы.

**Планируемый результаты, предпосылки УУД:**

Личностные: формирование познавательной и социальной мотивации, адекватной самооценки, умения прийти на помощь.

Регулятивные: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; умение планировать свои действия в соответствии с конкретной задачей; умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания; умение удерживать внимание, слушая короткий текст, который произносит взрослый.

Познавательные: Ориентироваться в определении шахматных фигур, на игровом поле.

Коммуникативные: строить монологичное высказывание и диалоговую речь; формулировать собственное мнение и позицию.

**Подготовительная работа:** чтение художественной литературы, дидактические игры, НОД, рассматривание альбома «Шахматное королевство», рассматривание иллюстраций о шахматах, решение шахматных комбинаций, работа в рабочих тетрадя самостоятельные игры.

**Оборудование:**   **«**Чудесныймешочек», демонстрационная шахматная доска, шахматные фигуры, настольные шахматы, ленты, черно-белые квадраты, цифры, английские буквы.

**Ход деятельности:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап, его продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Методы, формы, приемы** | **Формируемые предпосылки УУД** | **Результат**  |
| Психологический настрой,0,5 мин | Создание атмосферы психологического комфорта, эмоциональная поддержка ребенка | - Добрый день, ребята! У нас с вами необычная встреча, к нам пришли гости, им очень интересно посмотреть, как много вы всего знаете и умеете. Давайте поздороваемся с ними и приступим к работе. | Приветствуют гостей |  |  | Психологическая готовность детей. |
| Вводно-организационный,0,5 мин | Организация направленного внимания | - Проходите, присаживайтесь. | Занимают приготовленные места. |  |  | Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания. |
| Мотивационно – побудительный,0,5 мин | Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах | - Сегодня мы с вами поговорим о шахматах, вспомним, где Родина шахмат, как называют игроков и некоторые правила игры, которые мы уже знаем. | Осознают и принимают поставленную задачу.Отвечают на поставленные вопросы. | Беседа | Регулятивные: умение удерживать внимание во время беседы. | Внутренняя мотивация на деятельность. |
| Инелектуально-эмоцио-нальная разминка2 мин | Эмоциональный настрой |  **«Что мы знаем о шахматах»***1.*Как называется игровое шахматное поле? (*Шахматная доска)**2.*Какая шахматная фигура похожа на башенку?*(Ладья)**3.*Какая фигура, кроме пешки может начать шахматную партию? (*Конь.)*4. Какой шахматной фигуре можно объявить шах? (Королю)5. Самая сильная фигура в шахматах? *(Ферзь)*6. Какая шахматная фигура ходит только по горизонтали и по вертикали? *(Ладья)*7. Какая фигура ходит только по диагонали? *(Слон)* | Участвуют в игре | Игра «Какая фигура?» | Регулятивные: умение осуществлять действие по заданному правилу.Познавательные:структурирование знаний. | Актуализация знаний. |
| Актуализация, 1,5 минРасширение имеющихся представлений,3 мин | Актуализация имеющихся знаний, представлений.Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых знаний, представлений, умений | -В какой стране появилась игра в шахматы ? - Покажи, пожалуйста, белое поле, черное поле. Каких полей больше: белых или черных? -Как правильно расположить шахматную доску на столе для игры? -Сколько полей на шахматной доске, сколько черных, сколько белых? -Покажи вертикали, диагонали, горизонтали. -Сколько полей по вертикали и горизонтали?  | Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях, вспоминают ранее усвоенное, задают и отвечают на вопросы. | Беседа | Личностные: формирование познавательной мотивации.Регулятивные: умение удерживать внимание во время рассказа воспитателя. | Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового. |
| **Пальчиковая игра** 1мин | Смена видов деятельности, предупреждение утомляемости | Раз, два, три, четыре, пять!         (сжимаем – разжимаем кулаки)Вышли пешки погулять!            (пальчики шагают по столу)Король на месте, по привычке, (сжатые кулаки на столе)А куда ему спешить?                   (разводят руки, пожимают плечами)Прыгнет конь! Подковы звяк!    (ладони вперёд и хлопок)Необычен каждый шаг!               (указательный палец)А ладья упряма,                            (раскрытые ладошки скользят по столуХодит только прямо!                     вперёд)Все фигуры встали стеной,        (выпрямленные ладони перед собой на столе)Им начинать этот сказочный бой.  | Выполняют за воспитателем необходимые движения. | **Пальчиковая игра** | Регулятивные*:* умение осуществлять действие по заданному правилу. | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. |
| Актуализация, 5 мин | Актуализация имеющихся знаний, представлений.Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых знаний, представлений, умений |  **Игра «Чудесный мешочек»** (По очереди каждый из детей на ощупь берет фигуру и рассказывает, что он знает о ней).Игра "Что изменилось": на доске – все  фигуры, дети закрывают глаза, а ведущий меняет местами две фигуры, либо заменяет фигуру на такую же, но противоположного цвета, либо ничего не меняет. | Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях, вспоминают ранее усвоенное, задают и отвечают на вопросы. | Беседа. | Личностные: формирование познавательной мотивации Регулятивные: умение удерживать внимание во время беседы.Познавательные: умение узнавать, называть и определять шахматы и их признакиКоммуникативные*:* умение строить монологичное высказывание и диалогическую речь | Формирование представлений о счете и объектах его фиксации. |
| Физкультминутка2м. | Смена видов деятельности, предупреждение утомляемости | Ну-ка, пешки, поиграем,Головой мы повращаем.Вправо-влево, а потомПриседаем, приседаем,наши ножки разомнем.Раз, два, три – на месте шаг,Встали пешки дружно в ряд.Мы размялись от души,На места мы вновь спешим.. | Выполняют за воспитателем необходимые движения. | Физкультминутка | Регулятивные*:* умение осуществлять действие по заданному правилу. | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. |
| Практическая работа  12 мин | Овладение способами действия, применение знаний, умений и навыков | - **«Вот моя улица, вот мой дом».**Выкладывание шахматной доски на полу, раскладывание черно белых карточек, обозначение адреса шахматных фигур | Выполняют практическую работу. Взаимодействуют с другими детьми и педагогом (задают вопросы, помогают). | Работа с лентами , черно белыми квадратами, цифрами, буквами. |  Личностные: формирование познавательной мотивации.Регулятивные: умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, осуществлять контроль.Коммуникативные*:* умениедоговариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | Овладение определенным объемом практических навыков и умений при работе с лентами. Овладение умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. |
| Заключительный,2 мин | Подведение итогов НОД | О чем мы сегодня говорили?Какие задания мы выполняли?Белый отряд, черный отряд, Друг против друга два войска стоят. Строгий порядок в отряде одном. Точно такой же порядок в другом. В каждом отряде - сам погляди – Оба угла занимают …ладьи Рядом с ладьями …кони видны. Рядом с конями встали ...слоны Кто ж в середине - …ферзь и король Самые главные в войске своем.  | Обобщают полученные знания. | Беседа | Коммуникативные:умение строить монологичное высказывание и диалоговую речь, умение формулировать собственное мнение и позицию | Обобщение полученного ребенком опыта. |