Приложение к АООП ООО (ФГОС)

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № Х»**

**города М……..**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**ПРОГРАММА**

Индивидуально - коррекционных занятий по предмету « Математика»

для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)

7 класс

Срок реализации - 1 год

Составители:

г. М……

**Пояснительная записка:**

Рабочая программа индивидуальных занятий по математике составлена по итогам наблюдения учителя, а также по результатам контрольных работ.

В результате диагностики выявлено, что у этих учащихся снижены некоторые виды памяти и процессы мышления. А также имеются пробелы в знаниях по темам: « Действия с рациональными числами», « Решение задач, уравнений», что существенно затрудняет усвоение дальнейшего программного материала по предмету.

**Направление:** компенсация пробелов в знаниях по математике.

**Цель:**

-повышение уровня общего развития;

- ликвидация пробелов предшествующего обучения и развития;

- подготовка к восприятию нового учебного материала.

Данные цели реализуются на индивидуальных занятиях со слабоуспевающими учащимися.

**Основные задачи:**

* Закрепление умения выполнять действия над: обыкновенными дробями, десятичными дробями, рациональными числами, степенью с натуральным показателем, одночленами и многочленами;
* Отрабатывать вычислительные навыки;
* Совершенствовать знания и навыки в решении уравнений и текстовых задач алгебраическим способом; в построении множества точек на координатной плоскости и графиков линейной, квадратичной и кубической функции;
* Развивать мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение) посредством работы со схемами и таблицами;
* Развивать долговременную память и произвольную память путем повторения правил;
* Развивать логическое мышление, используя текстовые задачи;
* Повышать мотивацию к учебной деятельности посредством поддержания ситуации успеха (посильные задания, использование всех видов помощи, опора на имеющийся опыт)

**Предмет коррекции:** развитие мыслительных процессов учащихся.

**Объект коррекции:** дети, имеющие пробелы в знаниях.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ** | **Количество**  **часов** | **Содержание урока** | **Вид**  **занятий** | **Задания** | **Итог** |
|  | 1. Вычисления с рациональными числами. | 1 | Развитие слуховой и зрительной памяти.  Вычисления с рациональными числами. | Подгруппа | 1.Сложение и вычитание рациональных чисел.  2.Умножение и деление.  3.Игра с мячом: «Повторим таблицу умножения». | Сформировать умение решать примеры на все действия с рациональными числами. |
|  | 2. Степень с натуральным показателем. | 1 | Развитие долговременной памяти, грамотной математической речи.  Степень с натуральным показателем. | Подгруппа | 1. Повторить определение степени с натуральным показателем.  2. Вычислить значение выражения, содержащего степень с натуральным показателем.  3.Игра: «Найди семь отличий». | Сформировать умение записывать и вычислять значение степени с натуральным показателем. |
|  | 3. Решение задач на проценты. | 1 | Развитие логического мышления.  Решение задач на проценты. | Подгруппа | 1.Игра: «Отгадай число»  2. Повторить правила решения задач на проценты.  3. Решить простейшие задачи на проценты | Сформировать умение видеть виды простейших задач на проценты, решать простейших задач на проценты. |
|  | 4. Статистические характеристики | 1 | Развитие объёма памяти.  Статистические характеристики. | Подгруппа | 1.Игра: «Перечисли всё, что ты видишь на столе»  2. Найти статистические характеристики для ряда чисел.  3. Решить практические задачи по теме. | Сформировать умение находить статистические характеристики для ряда чисел, решать жизненные задачи по теме. |
|  | 5. Зависимости и формулы. | 1 | Развитие логического мышления.  Зависимости и формулы. | Подгруппа | 1. Игра «Причина-следствие».  2. Решить задачи на составление формул.  3. Выразить из формулы одну величину через другие. | Сформировать умение записывать и расшифровывать формулы и зависимости, выражать одну величину через другие. |
|  | 6. Прямая и обратная пропорциональности | 1 | Развитие устойчивости внимания. Развитие умения сравнивать объекты по сходству и различию.  Прямая и обратная пропорциональность. | Подгруппа | 1. Повторить определения прямой и обратной пропорциональности.  2. решить простейшие задачи на прямую и обратную пропорциональность.  3.Работа с рисунками: «Кого испугался охотник?», «Медвежья берлога», «Бабушкина вышивка». | Сформировать умение отличать прямую и обратную пропорциональности, решать задачи. |
|  | 7. Пропорции. Основное свойство пропорций | 1 | Развитие объёма внимания. Развитие памяти.  Пропорции. Основное свойство пропорции. | Подгруппа | 1.Определение пропорции. Формулировка свойства пропорции.  2.Решение заданий на свойство пропорции. | Сформировать умение решать пропорции, использовать основное свойство пропорции |
|  | 8. Решение задач с помощью пропорции | 1 | Развитие устойчивости внимания, воображения.  Решение задач с помощью пропорций. | Подгруппа | 1.Применение свойства пропорции к решению задач.  2. Придумать задачи, которые решаются с помощью пропорции. | Сформировать умение решать задачи с помощью пропорции и основного свойства пропорции |
|  | 9.Преобразование буквенных выражений | 1 | Развитие скорости мышления.  Преобразование буквенных выражений. | Подгруппа | 1.Блиц – турнир. (Конкурс загадок).  2.Преобразование буквенных выражений. | Сформировать умение преобразовывать буквенные выражения, с помощью переместительного и сочетательного законов. |
|  | 10. Правила раскрытия скобок | 1 | Развитие логического мышления.  Правила раскрытия скобок. | Подгруппа | 1.Преобразование буквенных выражений.  2.Раскрытие скобок.  3.Игра «Блиц-турнир» | Сформировать умение преобразовывать буквенные выражения, с помощью переместительного, сочетательного и распределительного законов. |
|  | 11.Приведение подобных слагаемых | 1 | Развитие памяти, устойчивости внимания.  Приведение подобных слагаемых. | Подгруппа | 1 Игра «Найди 10 отличий».  2. Нахождение подобных слагаемых в различных выражениях.  3 Преобразование различных выражений. | Сформировать умение видеть, обозначать и выполнять действия с подобными слагаемыми. |
|  | 12.Алгоритм составления уравнения по условия задачи | 1 | Развитие логики.  Алгоритм составления уравнения по условию задачи. | Подгруппа | 1. Решение занимательных логических заданий.  2. Составить два уравнения по условию задачи. | Сформировать умение составлять уравнения по условию задачи, двумя способами. |
|  | 13.Корни уравнения | 1 | Развитие логики, воображения.  Корни уравнения. | Подгруппа | 1. проверить является ли число корнем уравнения.  2. Решить уравнение методом подбора.  2.Решение занимательных логических заданий. | Сформировать понятие корня, умение определять является ли число корнем уравнения, умение решать простейшие уравнения методом подбора. |
|  | 14.Алгоритм решения уравнений | 1 | Развитие математической речи, устойчивости памяти.  Алгоритм решение простейших линейных уравнений | Подгруппа | 1.Работа с рисунками. Опиши, что ты видишь на картинке. Чей рассказ интереснее и почему?  2.Решение простейших уравнений. | Сформировать умение решать по алгоритму простейшие уравнения. |
|  | 15.Решение задач с помощью уравнений | 1 | Развитие способности анализа и синтеза. Развитие воображения.  Решение задач с помощью уравнений. | Подгруппа | 1.Игра «Посмотри и запомни».  2.Игра: «Представь картинку к задаче»  3.Решение задач алгебраическим способом. | Сформировать умение решать задачи с помощью уравнения. |
|  | 16.Числовые промежутки | 1 | Развитие логического мышления, пространственного воображения.  Числовые промежутки. | Подгруппа | 1.Игра «Найди пять отличий».  2.Соотнести математическую запись числовых промежутков с графическим рисунком.  3. Изобразит множество точек на координатной прямой. | Сформировать умение читать и записывать множество точек на координатной прямой. |
|  | | | | | | |
|  | 17.Множество точек на координатной плоскости | 1 | Развитие логического мышления, пространственного воображения.  Множество точек на координатной плоскости. | Подгруппа | 1. Игра «Найди пять отличий».  2. Соотнести математическую запись числовых промежутков с графическим рисунком.  3. Изобразит множество точек на координатной плоскости. | Сформировать умение читать и записывать множество точек на координатной плоскости. |
|  | 18. Построение и чтение графиков | 1 | Развитие логического мышления, пространственного воображения.  Построение и чтение графиков. | Подгруппа | 1. Игра «Морской бой».  2. Повторить понятие графика зависимости.  3. Соотнести и прочитать зависимость и график. | Сформировать умение чтения, построения и записи графиков зависимостей y=x, y=-x, y=x2, y=x3. |
|  | 19.Произведение и частное степеней | 1 | Развитие зрительной памяти. Произведение и частное степеней. | Подгруппа | 1. Игра: «Знаю ли я таблицу умножения» (Включить задания на возведение в степень).  2.Найти значение выражения, содержащего степени. | Сформировать умение выполнять действия со степенями, применять свойства степеней в различных заданиях. |
|  | 20.Степень произведения и степени | 1 | Развитие слуховой памяти.  Степень произведения и степени. | Подгруппа | 1.Игра «Перескажи историю»  2.Формулировки свойств.  3.Свойства степеней.  4.Решение заданий по теме: «Свойства степеней» | Сформировать умение выполнять действия со степенями, применять свойства степеней в различных заданиях. |
|  | 21.Решение комбинаторных задач | 1 | Развитие воображения.  Решение комбинаторных задач. | Подгруппа | 1 Игра «Продолжи предложение».  2 Решение комбинаторных задач.  3.Придумай и реши 5 комбинаторных задач. | Сформировать умение решать комбинаторные задачи. |
|  | 22.Одночлены и многочлены | 1 | Развитие долговременной памяти.  Одночлены и многочлены. | Подгруппа | 1.Игра «Соотнеси картинку и слово».  2.Работа с тетрадью на печатной основе: выпиши одночлены и многочлены, запиши одночленные многочлены. | Сформировать умение видеть и записывать одночлены и многочлены в стандартном виде. |
|  | 23.Сложение и вычитание многочленов | 1 | Развитие умения сравнивать объекты.  Сложение и вычитание многочленов. | Подгруппа | 1.Сравни картинки. Найди отличия.  2.Повторить правила раскрытия скобок перед которыми стоит знак плюс минус.  3.Сложение и вычитание многочленов. | Сформировать умение выполнять действия сложения и вычитания многочленов, пользуясь правилами раскрытия скобок. |
|  | 24.Умножение одночлена на многочлены | 1 | Развитие умения мыслить самостоятельно.  Умножение одночлена на многочлен. | Подгруппа | 1.Игра: «Ералаш»  2.Распределительный закон умножения для чисел.  3.Умножение одночлена на многочлен. | Сформировать умение выполнять действиеумножения одночлена на многочлен прием «фонтанчик» |
|  | 25.Умножение многочлена на многочлен | 1 | Развитие логического мышления.  Умножение многочлена на многочлен. | Подгруппа | 1.Игра: «Какая фигура лишняя?».  2.Прёмы быстрого счёта.  3.Умножение многочлена на многочлен. | Сформировать умение выполнять действиеумножения многочлена на многочлен прием «фонтанчик» |
|  | 26.Формулы квадрата суммы и разности двух чисел | 1 | Развитие операций контроля.  Формулы квадрата суммы и квадрата разности. | Подгруппа | 1.Игра «Найди ошибки и исправь их»  2.Работа с перфокартами по теме: «Формулы сокращенного умножения»  3.Выполнение заданий на эти формулы. | Сформировать умение видеть и применять формулы сокращенного умножения квадрат суммы и разности двух чисел. |
|  | 27.Вынесение общего множителя за скобки | 1 | Развитие внимательности.  Вынесение общего множителя за скобки. | Подгруппа | 1.Игра «Сходство и различие».  2.Вынесение общего множителя. | Сформировать умение преобразовывать алгебраические выражения способ вынесения общего множителя. |
|  | 28.Способ группировки | 1 | Развитие внимательности.  Способ группировки. | Подгруппа | 1.Игра «Сходство и различие».  2.Способ группировки. | Сформировать умение преобразовывать алгебраические выражения способ группировки. |
|  | 29.Формула разности квадратов двух чисел | 1 | Развитие операций самоконтроля.  Формула разности квадратов. | Подгруппа | 1.Игра «Найди и исправь ошибки».  2.Формула разности квадратов.  3.Работа с перфокартами.  4.Самопроверка. | Сформировать умение видеть и применять формулу разность квадратов. |
|  | 30.Формулы разности и суммы кубов двух чисел | 1 | Развитие операции самоконтроля.  Формулы суммы и разности кубов. | Подгруппа | 1.Игра «Найди и исправь ошибки».  2.Формулы разности и суммы кубов.  3.Работа с перфокартами.  4.Самопроверка. | Сформировать умение видеть и применять формулы сокращенного умножения сумма и разность кубов. |
|  | 31.Разложение многочленов на множители | 1 | Развитие долговременной памяти, внимания.  Разложение многочленов на множители. | Подгруппа | 1.Игра «Найди и исправь ошибки».  2.Разложение многочленов различными способами. | Сформировать умение видеть и применять различные способы разложения на множители. |
|  | 32.Разложение многочленов на множители | 1 | Развитие долговременной памяти, внимания.  Сокращение дробей. | Подгруппа | 1.Игра «Найди и исправь ошибки».  2.Разложение многочленов различными способами.  3.Сокращение дробей | Сформировать умение видеть и применять различные способы разложения на множители для сокращения дробей. |
|  | 33.Относительная частота случайного события | 1 | Развитие грамотной математической речи, абстрактного мышления.  Относительная частота случайного события. | Подгруппа | 1.Игра «Продолжи предложение».  2.Заполни таблицу: невозможные, случайные и достоверные события.  3.Вычисли частоту случайного события в предложенных экспериментах. | Сформировать умение решать задачи для нахождения частоты случайного события. |
|  | 34. Вероятность случайного события | 1 | Развитие грамотной математической речи, абстрактного мышления.  Вероятность случайного события. | Подгруппа | 1.Игра «Продолжи предложение».  2.Заполни таблицу: невозможные, случайные и достоверные события.  3.Решение практических задач. | Сформировать умение решать задачи для нахождения вероятности случайного события. |