***Конспект занятия по подготовке к обучению грамоте в подготовительной группе для детей с ЗПР «Звук [ш]. Буква Ш»***

***Тема " Звук [ш]. Буква Ш***

Цель: закреплять правильное произношение звука [ш].

Задачи:

Образовательные: упражнять в определении наличия – отсутствия звука [ш] в словах; в определении позиции звука [ш] в слове (в начале, в середине, в конце). Познакомить с буквой Ш.

Коррекционно- развивающие: развивать слуховое внимание, развивать фонематический слух, память, речь. Развивать мелкую и крупную моторику.

Воспитательные: формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.

Оборудование:

Демонстрационный: картинки, буква Ш.

Раздаточный: Буква Ш, счётные палочки. Фасоль

Ход занятия

1. Организационный момент

*- Придумано кем-то*

*Просто и мудро*

*При встрече здороваться.*

*Доброе утро!*

-Я хочу пожелать, чтобы сегодня было доброе утро, добрый день, а особенно для вас, ведь вы пришли заниматься, узнавать много нового

2. Введение в тему занятия

- Сегодня на занятии мы познакомимся с новым звуком и буквой. Но сначала вспомним, чем отличается звук от буквы (Звуки мы произносим и слышим, а буквы мы пишем и читаем).

Мы не можем звук увидеть,

И не можем в руки взять.

Звук мы можем только слышать,

А еще его сказать.

- На какие две группы делятся все звуки? (Звуки делятся на гласные и согласные).

- Чем отличаются гласные звуки от согласных? (При произнесении гласного звука воздух не встречает преград и поэтому звук можно долго тянуть. Согласный звук не тянется, потому что при его произнесении воздух встречает препятствия. Препятствия в виде губ, языка, зубов). Согласные делятся на твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.

3. Основная часть

- Сегодня мы познакомимся с новым звуком и буквой. А какой это будет звук, вы попробуете сказать мне сами.

*(дефектолог читает стихотворение два раза. Выделяя голосом [ш])*

Индюшка индюшонку

Сшила капюшон.

Как в этом капюшоне

Индюшонок был смешон

-Какой звук мы слышим в каждой строчке? (звук ш).

**Характеристика звука Ш**

Что делают наши губы, когда мы произносим звук [ш] ?

– Губы выдвигаются вперед. Они похожи на бублик или на трубочку?

– Верно, они круглые как бублик.

– Что делает наш язычок, когда мы произносим звук [ш]?

– Откройте рот, покажите, где у вас находится язык, когда мы произносим звук[ш].

– Язык поднимается к небу, за верхние зубы. А какой воздух – теплый или холодный выходит изо рта, когда мы произносим звук [ш]? Поднесем ладонь ко рту и скажем все шшшш.

– Воздух теплый.

– Правильно, когда мы говорим [ш], губы округлены, слегка выдвинуты вперед, широкий язык поднимается к бугоркам за верхние зубы. Струя воздуха выходит теплая.

-Если воздух встречает преграду, значит это какой звук? Гласный или согласный? (согласный). А согласные у нас бывают звонкие и глухие. Как нам проверить звонкий это звук или глухой? (приложить руку на горлышко).

– А что делает голос, когда мы произносим [ш]: спит или песни поет? Приложите все руку к шее, скажем шшш.

– Дрожит наше горлышко, когда произносим звук [ш]? (нет). Значит это какой звук: звонкий или глухой? (глухой).

– Звук [ш] согласный, и глухой звук [ш].

– А звук [ш] твердый или мягкий? (твердый).

– Да, верно звук [ш] – это твердый, глухой, согласный звук. У этого звука есть особенность, он никогда не бывает мягким, всегда твердый.

**«Найди в слове звук [ш]»**.

-Ребята, посмотрите на картинку. Что нарисовано на картинке? (дети перечисляют всё, что нарисовано). А сейчас мы с вами будем искать в словах наш новый звук [ш].

**Знакомство с буквой Ш**

– Ребята, звук [ш] обозначается вот такой буквой Ш (демонстрация). А на что похожа буква Ш? (на забор похожа).

- Найдите у себя эту букву и положите перед собой. Из чего состоит буква? (из палочек). Сколько палочек? (четыре палочки).

- Три палочки коротких смотрят вверх и одна палочка длинная «лежит».

(Дефектолог показывает детям, как пишем букву Ш. Затем все вместе рисуем букву Ш в воздухе проговаривая все действия).

**Выкладывание буквы Ш из палочек.**

- Давайте выложим на парте букву Ш, из палочек*(дети выкладывают из палочек букву Ш).*

-А теперь выложим букву Ш из фасоли *(дети выкладывают букву из фасол*и).

**Физкультминутка**

-Ребята, сейчас я буду произносить звуки. Если произнесу согласный твёрдый звук, вы будете громко топать. Если произнесу согласный мягкий звук, вы будете хлопать. А если гласный звук произнесу, вы будете прыгать.

**Игра «Кто внимательнее»**

*Дефектолог произносит звуки. Услышав звук ш, дети должны хлопнуть в ладоши.*

**Работа в тетради**

Закрашиваем букву Ш синим цветом. Прописываем букву Ш по точкам. *(Дефектолог индивидуально каждому показывает, как пишем букву Ш).*

Итог занятия:

С каким звуком и буквой мы сегодня познакомились? В какие игры играли?