**ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ «ЛУГАНСКОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ЯСЛИ - САД № 68»**

**Конспект интегрированного занятия в средней группе**

**«Перелётные и зимующие птицы»**

подготовила

Воспитатель

Высшей квалификационной категории

ГУ ЛНР «ЯСЛИ-САД № 68»

Бережнова Ирина Викторовна

Луганск

2022

**Конспект интегрированного занятия «Перелётные и зимующие птицы»**

**в средней группе**

***Интеграция образовательных областей:*** «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, формирование элементарных математических представлений, речевое развитие, конструирование).

***Виды детской деятельности:*** игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, двигательная.

***Цель:*** Формирование представлений о перелетных и зимующих птицах; обучение детей применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

***Задачи:***

*Обучающие:*

* учить детей замечать, называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, собирают урожай, птицы улетают на юг и т.п.;
* формировать представление о птицах, их разнообразии; учить делить на перелётных и зимующих на основе связи между характером корма;
* учить детей узнавать голоса птиц;
* продолжать учить считать в пределах 5, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?»;
* учить детей изображать птицу с помощью геометрических фигур, используя приобретенные ранее умения;
* учить выкладыванию из мозаики силуэтов предметов по образцу, решать логические задачи на построение и преобразование изображений предметов;
* закреплять умение различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), основные цвета;
* активизировать словарь по теме «Перелётные и зимующие птицы».

*Развивающие:*

* развивать приемы умственной деятельности – анализа и синтеза, обобщение;
* развивать мелкую моторику, память, речь, внимание, логическое мышление.

*Воспитательные:*

* воспитывать у детей доброе отношение ко всему живому в природе;
* воспитывать желание помочь друг другу, доброжелательность.

***Материалы и оборудование:*** Напольная таблица, набор геометрических фигур, корректурные таблицы по теме «Перелётные и зимующие птицы», набор индивидуальных карточек по теме «Птицы осенью», набор цифр, Разноцветные перышки по количеству детей, большой автобус, «Голоса птиц» аудиозапись.

***Предварительная работа:*** Рассматривание таблиц с изображением различных птиц, математические игры «Сколько птиц», «Накорми птичку зёрнышками», «Найди фигуру», «Какого цвета фигура», разучивание стихов о птицах.

**Ход занятия**

***Слайд 1***

***Вводная часть***

*Загадка:*

*Листья с веток облетают,*

*Птицы к югу улетают.*

*«Что за время года?» ‒ спросим.*

*Нам ответят: Это… осень.*

***Слайд 2***

*Беседа об осени -* закрепление знаний о сезонных изменениях в природе осенью.

– Какое сейчас время года? /Поздняя осень.

– Назовите приметы поздней осени.

*Работа с демонстрационной таблицей «Приметы осени».* ***Слайд 3***

**

(Стало холодно, люди надели теплую одежду, листья пожелтели и опадают, деревья стоят голые, насекомые спрятались, птицы улетают в теплые края, и т.п.).

*Игра-эмпатия «Путешествие осенний лес»* ***Слайд 4***

– Вы любите путешествовать?

– Куда мы с вами путешествовали? (По территории детского сада, в парк, к светофору, в лесопосадку, в библиотеку).

– Сегодня мы отправимся на прогулку в лес.

– На чем, мы можем отправиться в лес? (Пешком, на машине, на автобусе).

*Выставляется большой автобус,* ***Слайд 5 – песня «Автобус»*** *звучит музыкальная игра Железновых «Вот мы в автобусе сидим»* *Дети имитируют поездку на автобусе.*

– Как вы сидели в автобусе? (Парами, по двое).

***Основная часть***

– Дети, послушайте, что мы слышим в лесу? ***Слайд 6 -звуки птиц***

*Дидактическая игра «Угадай, чей голос?»* – развивать у детей слуховое внимание, учить различать птиц по голосу.

Дети прослушивают голоса птиц в аудиозаписи, угадывают, какую птицу услышали.

***Слайд 7 – песня синицы***

‒ (Появляется «синица»). Синица хочет загадать вам загадки.

*Кто без нот и без свирели,*

*Лучше всех выводит трели?*

*Голосистей и нежней?*

*Кто же это? /Соловей.*

*Никогда, никогда,*

*Для птенцов не вьёт гнезда! /Кукушка*

*Под крышей я леплю гнездо,*

*Из кусочков глины.*

*Для птенцов стелю на дно,*

*Тёплую перинку. /Ласточка.*

*Он живёт на крыше дома,*

*Длинноногий, длинноносый,*

*Длинношеий, безголосый.*

*Он летает на охоту,*

*За лягушками к болоту. /Аист.*

***Слайд 8,9,10***

*Дидактическая игра «Четвёртый лишний»* (на экране) – развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.

– Аист, ласточка, воробей, **курица**.

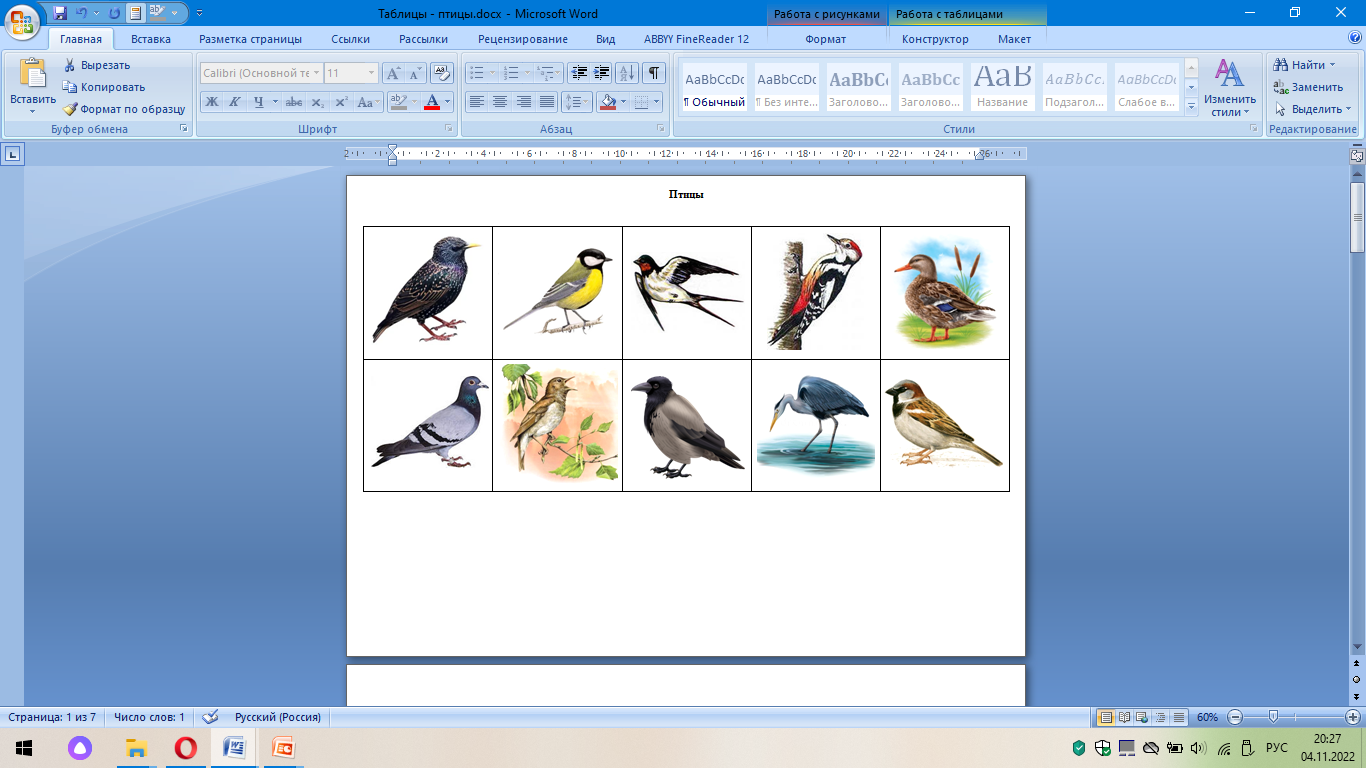
– Ворона, синица, **пингвин**, дятел.

– Сова, **попугай**, сорока, утка.

*Дети садятся за стол, у которого картинка птицы на столе совпадает с эмблемой на груди ребёнка.*

***Слайд 11***

*Работа с корректурными таблицами: «Зимующие - перелётные»* – закрепить умение узнавать по картинкам и называть зимующих и перелетных птиц, закреплять умение различать количество предметов; счёт до 5; устанавливать равенство и неравенство множеств.



– Найдите и закройте фишками всех зимующих птиц. /*(Один ребенок вслух называет, а затем накрывает фишкой птиц, остальные самостоятельно)*

– Сколько вы закрыли птиц? /Пять.

– Какие птицы остались незакрытыми? /Перелётные.

– Сколько их?/Пять

– Каких больше, меньше? /Поровну.

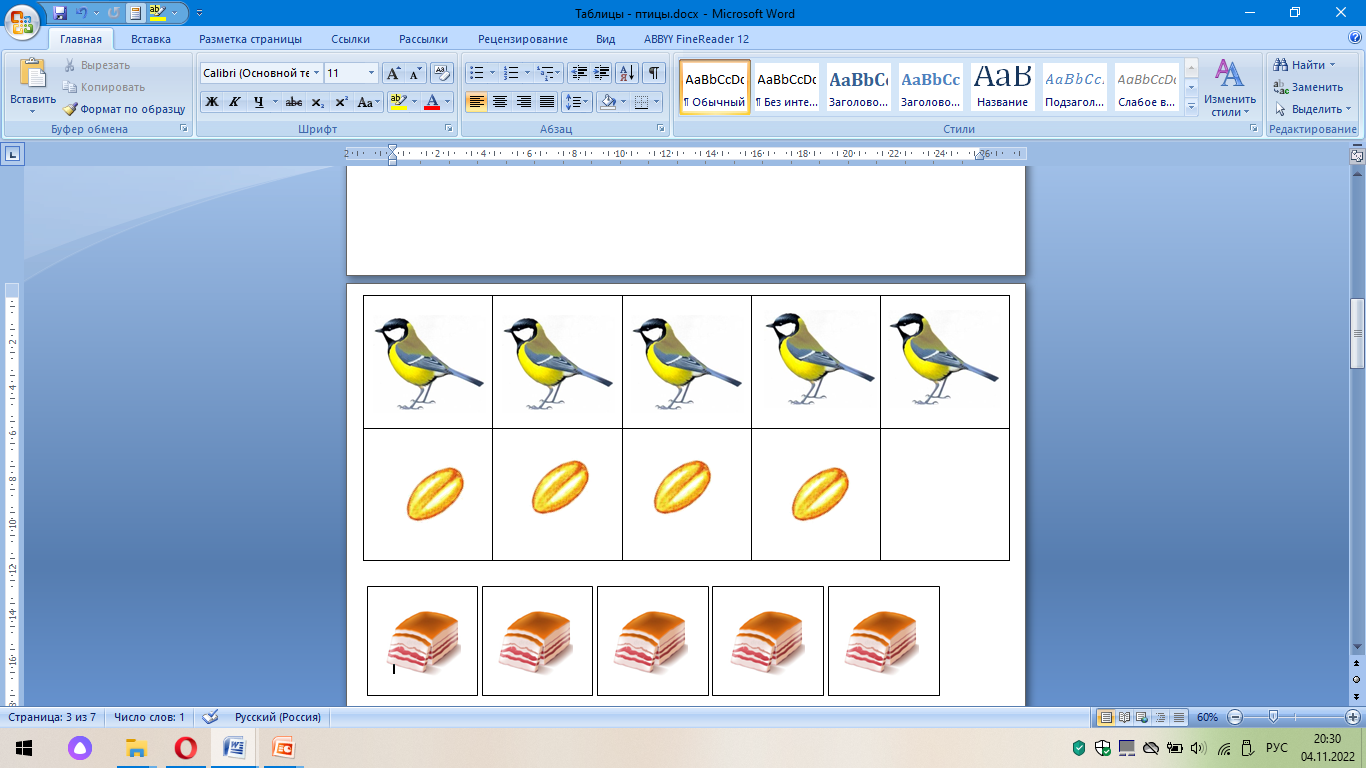
– Зимой, птицам, которые остаются, нелегко. Как вы думаете ребята, что страшнее птицам холод или голод. /Голод.

– Конечно же, голод. Кто же может помочь птицам зимой? /Ответы детей.

***Слайд 12***

*Дидактическая игра «Накормим птиц»* – продолжать учить считать в пределах 5, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».

***Слайд 13***



– Посмотрите, к нашей синичке прилетели подружки. Как узнать, сколько синичек прилетело? /Посчитать.

*Воспитатель предлагает нескольким детям посчитать птиц, напомнив правила счета.*

– Сколько вы выложили птиц? /Пять птиц.

– Давайте угостим птичек зернышками. Дети раскладывают зернышки: под каждой птичкой. (Одного зернышка не хватает).

– Сколько птиц? Сколько зернышек? Пять птиц и четыре зернышка.

– Сравните, что больше. (Пять птиц больше, чем четыре зернышка.)

– Сравните, что меньше. (Четыре зернышка меньше, чем пять птичек.)

– Какое число больше: пять или четыре?

– Какое число меньше: четыре или пять?

Дети устанавливают равенство между птичками и объясняют полученный результат, опираясь на вопросы воспитателя: «Сколько теперь птичек и зернышек? Как получилось пять зернышек?»

*Вывод:* «К четырем зернышкам добавили еще одно зернышко и зернышек стало пять».

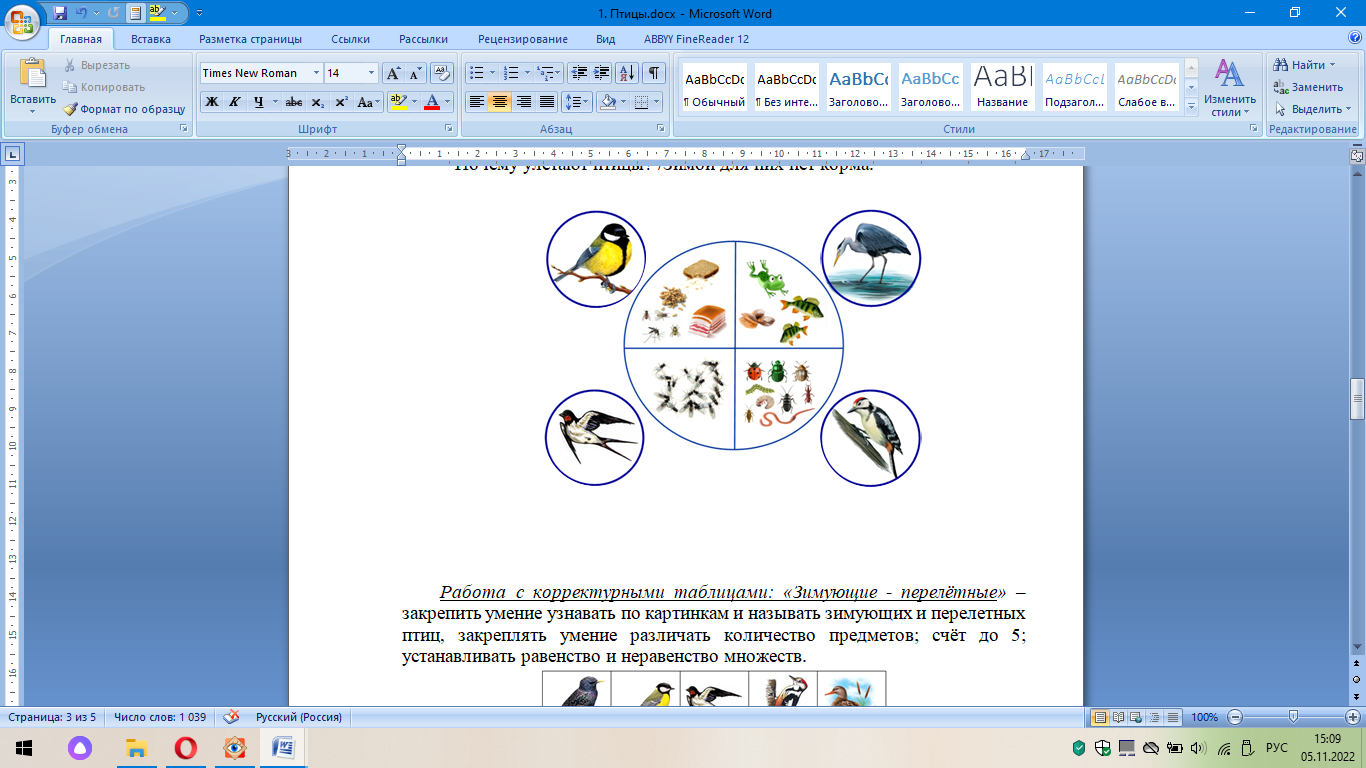
***Слайд 14 – видео перышко***

*Дыхательная гимнастика «Волшебное пёрышко».*

Дети используют лёгкие перышки. Вдыхают воздух через нос и выпускают струю воздуха через рот.

*Дидактическая игра «Кто, что ест?»* –развивать познавательную активность, закрепить знания детей о том, чем питаются разные птицы.

– Почему улетают птицы? /Зимой для них нет корма. ***Слайд 15***



*Физкультминутка «Птички»* ***Слайд 16***

*Стая птиц летит на юг,*

*Небо синее вокруг,*

*Чтоб скорее прилетать,*

*Надо крыльями махать,*

*1, 2, 3, 4, 5.*

*Птички начали спускаться,*

*На полянку все садятся.*

*Нужно сил им набираться.*

*Птицы кушают опять,*

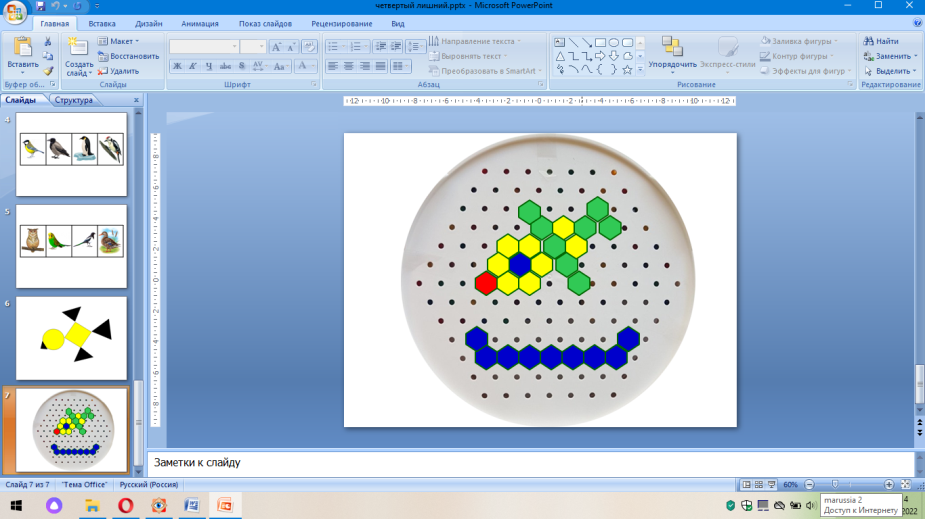
*1, 2, 3, 4, 5.*

– Всех птиц мы накормили?/Да.

– Чтобы подкармливать птиц зимой, люди делают кормушки. Давайте и мы смастерим кормушки.

***Слайд 17***

*Конструирование из мозаики «Кормушка»* – учить выкладыванию из мозаики силуэтов предметов по образцу, решать логические задачи на построение и преобразование изображений предметов.

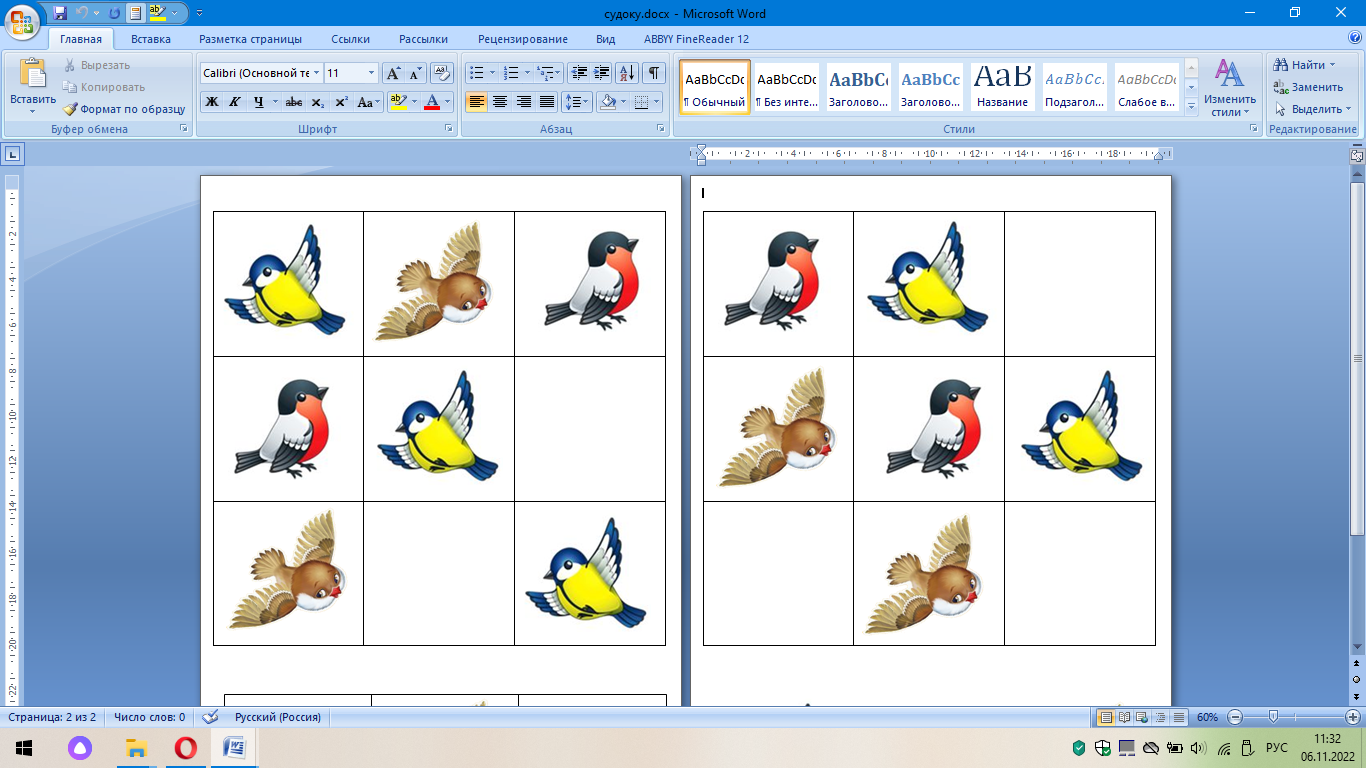


– Молодцы! Птичкам понравились кормушки.

***Слайд 18,19***

*Дидактическая игра-головоломка «Судоку» ‒* развитие пространственного и логического мышления.

Детям предлагается, используя картинки подсказки на поле, заполнить оставшиеся клетки так, чтобы в каждой строке и столбце каждая картинка встречалась только один раз.



***Слайд 20***

*Работа с напольной таблицей «Геометрические фигуры и цифры»* –упражнять детей в умении ориентироваться в пространстве, учить выделять геометрические фигуры.

Дети становятся друг за другом, воспитатель дает каждому ребенку задание:

– Пройди по всем треугольникам, прямоугольникам, квадратам, кругам;

– Пройди по всем синим фигурам, по красным, по жёлтым, по зеленым;

– Пройди по всем маленьким фигурам;

– Пройди по всем большим фигурам.

– Пройди по цифре 1, 2, 3, 4, 5.

***Заключительная часть.***

‒ Вам понравилось занятие?

– Что мы сегодня делали на занятии. /Говорили о птицах.

– Птиц, которые улетают в теплые края на зиму, как называют? /Перелётные.

‒ Птиц, которые остаются зимовать, называют? /Зимующие.

*Беседа «Кто как летит».*

А вы знаете, каким образом птицы улетают? Правильно, стаей, но еще могут лететь вереницей, поодиночке, клином.

– Гуси, утки, лебеди, улетают вереницей *(картинка)* ***Слайд 21***

– Журавли клином *(картинка)* ***Слайд 22***

– Ласточки, грачи, скворцы – стаей *(картинка)* ***Слайд 23***

– Кто улетает стаей?

– Кто улетает вереницей?

– Кто улетает клином?

***Слайд 24 - танец***

*Музыкальный номер. Танец с птицами*