**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

2021

**Белоярского района**

**«Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Белоярский»**

(СОШ № 1 г. Белоярский)

Уважаемые коллеги представляем вашему вниманию Рекомендации по выбору оптимальных методов обучения при реализации адаптированные основные общеобразовательные программы и / или специальные индивидуальные программы развития (СИПР) с обучающимися с умственной отсталостью

Рекомендации для педагогов по обучению детей ОВЗ в условиях инклюзии

практико-ориентированный семинар

Подготовили: педагог-психолог лапина жанна владимировна, учитель-логопед яковлева ольга николаевна

1. Обучающийся с легкой УО характеризуются нарушением высшей нервной деятельности, недоразвитием психических процессов и эмоционально - волевой сферы. Отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности. Моторная сфера детей с легкой степенью УО, как правило, не имеет выраженных нарушений. Отмечается примитивность интересов, потребностей и мотивов. Проявляются затруднения в формировании социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями. Выражена слабая мотивированность на установление межличностных контактов. В поведении могут проявляется гиперактивность, вербальная или физическая агрессия.
2. Рекомендуются следующие методы и приемы обучения:
* совместные действия со взрослым, действия по подражанию / действия по образцу, по словесной инструкции
* соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим указанием на них с помощью жеста
* приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов
* воспроизведение величины, формы предметов с помощью пантомимических средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений
* соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями
* подготовительные наблюдения за явлениями природы на прогулках с целью формирования временных представлений
1. Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико­фонематического, лексического и грамматического. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта
2. Основные требования к выбору методов обучения и воспитания
* использование игровой формы обучения как доминирующего средства обучения;
	+ использование эмоций, наиболее сохранной стороны психической дея­тельности детей для формирования познавательных потребностей и повыше­ния мотивации обучения;
	+ использование подражательности, свойственной детям с тяжёлой ум­ственной отсталостью;
	+ предметно-действенное обучение с использованием конкретных предметов;
	+ разделение материала на простейшие элементы при сохранении его си­стематичности и логики построения;
	+ постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции.
	+ частая смена видов деятельности;
	+ частая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях;
	+ эмоциональная положительная оценка педагогом малейших достиже­ний ребёнка
1. **Дети с глубокой умственной отсталостью** часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о **тяжелых и множественных нарушениях развития** (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно-новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих.

В связи выраженными нарушениями или искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования.

1. С УО обучающимися, имеющими выраженные нарушения поведения, как следствие аутистических расстройств (расторможенность, «полевое», нередко агрессивное поведение, стереотипии, трудности коммуникации и социального взаимодействия) целесообразно использовать такие ***методы и приемы обучения*** предложенные на слайде.
2. в условия инклюзивного образования обучение детей с УО осуществляется при использовании визуального расписания и визуальных инструкций. Необходимо

Разметить карточки по порядку.

В конце списка разместить карточку с изображением поощрения.

Направить ребенка к расписанию, направить руку ребенка на нужную карточку.

Дождаться выполнение нарисованного на карточке действия.

Помочь ребенку разместить в контейнер карточку «Выполнено».

Повторить для каждого шага последовательности пункты 3-5.

Дать поощрение.

1. Следовательно, итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой УО, ТМНР принципиально отличаются от требований к итоговым достиже­ниям обучающихся с легкой УО и определяются индивидуальными возможностями ребенка, нацеленными на максимальное развитие жизненных ком­петенций. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслужива­ния, бытовой и доступной трудовой деятельности ориентировано на их перенос в реальную жизнь в семье и обществе.

Благодарю за внимание