**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН ЗАПАДНЫЙ МЦ «СЕМЬЯ» ОТДЕЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫЙ ПРИЮТ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

**В ГОРОДЕ ОКТЯБРЬСКИЙ**

Согласовано Утверждаю

Заведующий ОСПДП Директор ГБУ РБ Западный МЦ «Семья»

в г.Октябрьский \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.Н.Ахметзянова \_\_\_\_\_Ю.С. Зайдуллина

Н.Ахметзянова

Принята на педагогическом советевОСПДП г. Октябрьский

Протокол №\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_

МЦСПСД \_\_\_\_\_\_\_ Р.Н.Ахметзянова

**СОЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«Домоводство»**

Срок реализации – 1 год

Авторы – составители:

Воспитатели ОСПДП в г. Октябрьский:

Данилова Аксана Валерьевна

Еникеева Эльвера Разиповна

Ворсина Александра Ивановна

Белянская Елена Николаевна

Зименко Анна Васильевна

г. Октябрьский – 2022

**1. Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | «Домоводство» |
| **Авторы программы** | Данилова Аксана Валерьевна  Еникеева Эльвера Разиповна  Ворсина Александра Ивановна  Белянская Елена Николаевна  Зименко Анна Васильевна |
| **Учреждение реализующее программу** | ГБУ РБ Западный МЦ «Семья» отделение социальный приют для детей и подростков в г. Октябрьский |
| **Актуальность проблемы** | Программа «Домоводство» дает возможность воспитанникам сделать первый шаг в осуществлении своей мечты по созданию счастливой семьи, неоднократно проиграть различные бытовые ситуации, представить и полюбить свой будущий дом, вселяет уверенность в завтрашнем дне, в собственные силы и возможности. Актуальность программы также заключается в том, что она является ориентиром для формирования личностной, социальной, семейной культуры и базовых национальных ценностей. Занятия программы «Домоводство» направлены на практическую подготовку воспитанников к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня развития воспитанников, оставшихся без попечения родителей. |
| **Цели и задачи программы** | **Цель:**  формирование полноценной, социально-мобильной, устойчивой и ответственной личности, способной в будущем успешно строить собственную модель жизни и семьи.  **Задачи:**  - формировать положительное отношение к посильным видам труда, готовность к помощи в хозяйственно-бытовом труде и умение выполнять несложные виды этого труда (уборка помещения, мытьё посуды, приготовление пищи, уход за одеждой и обувью, мелкий ремонт одежды, создание уюта в жилище и т.д.)  - расширять знания нравственного поведения, норм этики в ближайшем семейном окружении в обществе.  - формировать у каждого воспитанника правила ведения семейного хозяйства, практические умения, связанные с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи.  - воспитывать личностные ка­чества: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;  - прививать навыки трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное от­ношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнер­гии, строгое соблюдение правил безопасной работы и гигие­ны труда; воспитывать желание и стремление к приготовлению доб­рокачественной пищи; творческого отношение к домашнему труду;  - развивать индивидуальные качества: ловкость, внимание, наблюдательность, память, находчивость, смекалку, воображение, фантазию;  - воспитывать интерес к национальным традициям. |
| **Ожидаемые результаты** | В результате освоения программы будут сформированы:  **представления:**   1. о правилах поведения на кухне и технике безопасности при работе с различными инструментами, приспособлениями и оборудованием;   2. о способах ухода за одеждой: ежедневной, верхней, белой и обувью и т.д.;  3. о правильно и рациональном питании, и способах приготовлении пищи;  4. о правилах этикета в быту, способах сервировки стола;  **умения:**  1. ухаживать за одеждой и обувью;  2. готовить пищу;  3. применять п  равила этикета в быту, сервировать стол; |
| **Этапы реализации программы** | 1. Выявляет ценностные ориентации, интересы, потребности воспитанников, знания и умения, полученных ранее.  2. Предполагает пробное включение воспитанников в данную деятельность с обязательным выполнением условий добровольности. Комплектованию группы предшествует индивидуальная беседа с подростками.  3. Обеспечивает возможности для самореализации воспитанников. В этот период существенным является органическое сочетание просветительской работы в области домоводства.  4. Обеспечивает возможность самооценки и анализа проделанной работы. |
| **Формы и методы работы** | Основными формами и методами работы являются практи­ческие работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широ­ко используются наглядные средства обучения, демонстрация кинофильмов, и др. |
| **Ресурсы** | Методические пособия при разработке программы, демонстрационный материал для деятельности в рамках программы  Кадровые: Воспитатели организуют и проводят тематические занятия с детьми, беседы, сюжетно-ролевые игры, экскурсии. Проводят опрос, обследование индивидуально и с подгруппой детей.  Материально-технические:  1) Дидактический материал (изображения, картинки, фото):  предметы посуды;  кухонная мебель;  приспособления для чистки одежды и обуви;  продукты питания;  уборочный инвентарь;  бытовая техника;  альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;  изображения алгоритмов стирки белья, глажения белья и др.;  дидактическая кукла с набором одежды и обуви;  кукольная мебель и посуда.  2) Оборудование:  кухонная посуда (набор детской игровой посудки);  инвентарь для уборки помещения;  предметы для украшения интерьера (скатерть, салфетки и др.);  тазики;  гладильная доска;  бытовая техника (утюг, пылесос);  уборочный инвентарь (лопаты, грабли, метлы, веники, совки) |

**2. Пояснительная записка**

***"Самое большое богатство, которое можно***

***оставить ребенку в наследство, научить трудиться".***

***К. Д. Ушинский.***

Домоводство – это своего рода искусство, которое приобретается не годами, а десятками лет опыта. И этот десяток лет неопытности иногда очень дорого обходится, особенно молодым людям. И нередко приходится слышать, вследствие этого, и о недовольстве семейной жизнью, отсутствием взаимопонимания.

Очень важно организовать свой быт так, чтобы он приносил радость.

Программа кружка «Домоводство» рассчитана на тех, кто делает первые шаги в освоении искусства «ведение дома», знакомит с кухней, швейным делом, основой гигиены, позволяет научиться быть экономным, хорошо ориентироваться в многообразии продуктов.

В жизни каждого ребенка бывает много праздников, хочется, чтобы дети умели правильно организовать его, составить программу, подготовить праздничный стол, хорошо сервировать его. Ведь каждый ребенок становится взрослым и, если они в детстве будут знать, уметь и проводить торжества, то в дальнейшей своей взрослой жизни смогут подготовиться к любому семейному мероприятию, традиционному празднику, стать гостеприимными хозяевами.

Психологические особенности воспитанников таковы, что дефицит общения с близкими взрослыми приводит к отставанию мотивационной сферы.

Практически отсутствует ролевое и деловое взаимодействие, недостаточно развита произвольная регуляция поведения, низкий уровень адаптации, серьезные отставания в развитии познавательной деятельности навыков ручной умелости. Но в тоже время обострена потребность в доброжелательном внимании взрослого, на основе которого возможно формирование более сложных потребностей: в сотрудничестве, сопереживании, в признании успешности.

Содержание занятий определяется в соответствии с общими тематическими блоками педагогической деятельности (семьи), с учетом интеграции всех видов деятельности.

Особое внимание в представленной программе отводится тому, что в занятиях есть выход с результатами практической деятельности на события жизни "семьи".

Программа акцентирует внимание на то, что у детей формируется в приобретении осознать и почувствовать себя умелыми, способными, значимыми, созидателями «семейной жизни».

**2.1. Обоснование актуальности**

Программа «Домоводство» дает возможность воспитанникам сделать первый шаг в осуществлении своей мечты по созданию счастливой семьи, неоднократно проиграть различные бытовые ситуации, представить и полюбить свой будущий дом, вселяет уверенность в завтрашнем дне, в собственные силы и возможности. Актуальность программы также заключается в том, что она является ориентиром для формирования личностной, социальной, семейной культуры и базовых национальных ценностей. Занятия программы по «Домоводство» направлены на практическую подготовку воспитанников к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня развития воспитанников, оставшихся без попечения родителей.

# Настоящая программа составлена с учетом возрастных особенностей воспитанников, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложне­ния и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизированно формировать и со­вершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориен­тировки в окружающем, а также практически знакомиться с учреждениями, в которые им придет­ся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Кроме того, дан­ные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей.

# 2.2. Целевая группа

# Дети в возрасте 10-17 лет

# 2.3. Цель программы

# Формирование полноценной, социально-мобильной, устойчивой и ответственной личности, способной в будущем успешно строить собственную модель жизни и семьи.

# 2.4.Задачи программы

- формировать положительное отношение к посильным видам труда, готовность к помощи в хозяйственно-бытовом труде и умение выполнять несложные виды этого труда (уборка помещения, мытьё посуды, приготовление пищи, уход за одеждой и обувью, мелкий ремонт одежды, создание уюта в жилище и т.д.)

- расширять знания нравственного поведения, норм этики в ближайшем семейном окружении в обществе.

- формировать у каждого воспитанника правила ведения семейного хозяйства, практические умения, связанные с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи.

- воспитывать личностные ка­чества: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;

- прививать навыки трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное от­ношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнер­гии, строгое соблюдение правил безопасной работы и гигие­ны труда; воспитывать желание и стремление к приготовлению доб­рокачественной пищи; творческого отношение к домашнему труду;

- развивать индивидуальные качества: ловкость, внимание, наблюдательность, память, находчивость, смекалку, воображение, фантазию;

- воспитывать интерес к национальным традициям.

# 2.5.Ожидаемые результаты

В результате освоения программы будут сформированы:

представления:

1. о правилах поведения на кухне и технике безопасности при работе с различными инструментами, приспособлениями и оборудованием;

2. о способах ухода за одеждой: ежедневной, верхней, белой и обувью и т.д.;

3. о правильно и рациональном питании, и способах приготовлении пищи;

4. о правилах этикета в быту, способах сервировки стола;

умения:

1. ухаживать за одеждой и обувью;

2. готовить пищу;

3. применять правила этикета в быту, сервировать стол.

# Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей

# Во время занятий применяется текущий, тематический и итоговый контроль. Уровень усвоения материала выявляется в беседах, выполнении творческих индивидуальных заданий, применении полученных на занятиях знаний. Участие в выставках и конкурсах детского творчества разного уровня.

# 3. Механизм реализации программы

# 3.1. Этапы и сроки реализации программы

1. Выявляет ценностные ориентации, интересы, потребности воспитанников, знания и умения, полученных ранее.

2. Предполагает пробное включение воспитанников в данную деятельность с обязательным выполнением условий добровольности. Комплектованию группы предшествует индивидуальная беседа с подростками.

3. Обеспечивает возможности для самореализации воспитанников. В этот период существенным является органическое сочетание просветительской работы в области домоводства.

4. Обеспечивает возможность самооценки и анализа проделанной работы.

Программа предназначена для работы с воспитанниками социального приюта в возрасте от 10 до 18 лет и рассчитана на1 учебный год

Проводится 1 занятие в неделю по 30 минут.

**3.2. Формы и методы работы**

# Основными формами и методами обучения являются практи­ческие работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широ­ко используются наглядные средства обучения, демонстрация кинофильмов, и др.

# 3.3.Ресурсы

# Методические пособия при разработке программы, демонстрационный материал для деятельности в рамках программы

# Кадровые: Воспитатели организуют и проводят тематические занятия с детьми, беседы, сюжетно-ролевые игры, экскурсии. Проводят опрос, обследование индивидуально и с подгруппой детей.

# Материально-технические:

# 1) Дидактический материал (изображения, картинки, фото):

# предметы посуды;

# кухонная мебель;

# приспособления для чистки одежды и обуви;

# продукты питания;

# уборочный инвентарь;

# бытовая техника;

# альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;

# изображения алгоритмов стирки белья, глажения белья и др.;

# дидактическая кукла с набором одежды и обуви;

# кукольная мебель и посуда.

# 2) Оборудование:

# кухонная посуда (набор детской игровой посудки);

# инвентарь для уборки помещения;

# предметы для украшения интерьера (скатерть, салфетки и др.);

# тазики;

# гладильная доска;

# бытовая техника (утюг, пылесос);

# уборочный инвентарь (лопаты, грабли, метлы, веники, совки)

# 3.4. Направления деятельности и их содержание

# Программа по социальному направлению «Домоводство» состоит из 12 разделов:

# «Культура питания» - расширять и обогащать знания воспитанников о значении продуктов питания для здоровья человека, о необходимости правильного питания.

# «Мы – поварята» - Фор­мировать умения определять простейшими приемами экологичес­ки чистые продукты; приготовить блюда, эстетически оформить, проявить элементы творчества при создании новых вариантов ку­линарных рецептов и украшение их.

**«Уроки эстетики» -** Формировать умение подбирать одежду с учетом фигуры и назначения, заботиться о своем внешнем виде. Развивать эстетический вкус.

**«Подарки своими руками» -** Создать условия для детей, проявляя свои творческие способности и умения.Развивать творческие способности детей, аккуратность и тщательность в работе. Формировать эстетический вкус.

# «Будущая мама» - Научить девочек - подростков управлять своим биологическим началом, подчинять его нравственным принципам и нормам морали.

# «Уютный дом» - Воспитывать личностные ка­чества: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементы трудовой культуры; организация труда.

**«Правила по уходу за одеждой и обувью»** - Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к людям и результатам их труда, применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности

# «Наши помощники» - Познакомить с разными видами электробытовыми приборами, учить знать режимы и способы пользования электробытовыми приборами. Научить безопасности работе с электроприборами.

# «Семейные ценности» - Повышать уровень общего развития воспитанников, способствующий всесторонней подготовке к будущей самостоятельной жизни.

# «Наш веселый огород» - Познакомить с приемами обработки почвы, прививать интерес к цветоводству и овощеводству.

# «Уход за растениями и уборка урожая» - Научить правильному уходу за растениями. Прививать трудолюбие и стремление добиться положительного результата.

# «Мы-хозяюшки» - Дать знания детям о хранение, сушке, замораживании, солении, консервировании продуктов. Отравление консервированными продуктами, правила первой помощи.

# **3.5. План занятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | | Тема | Срок |
| 1. | «Культура питания» | | 1.Лекция-беседа о правильном и рациональном питании.  2. Знакомство со столовыми принадлежностями.  Правила поведения за столом.  Приготовление чая.  3.Знакомство с профессией повара.  Экскурсия на кухню. Ознакомление с кухонной утварью. |  |
| 2. | «Мы - поварята» | | 1.Практическое занятие:  «Приготовление и оформление бутербродов».  2.Практическое занятие:  «Печем блины».  3.Практическое занятие:  «Лепим пельмени». |  |
| 3. | «Уроки эстетики» | | 1. Здоровье и личная гигиена. 2. Практикум «Уход за волосами».  3. Причёски для школы, дома и для праздника. 4. «Внешний вид - залог успеха!» |  |
| 4. | «Подарки своими руками» | | 1. Изготовление поделок, подарков. к праздникам с использованием разных техник.2. Мастер класс: «Топиарий».3. Практическое занятие «Мягкая игрушка». |  |
| 5. | «Будущая мама» | | 1. Беседа «Личная гигиена для девочки» 2.Лекция с презентацией «Будущая мама»  3. Просмотр и обсуждение в/фильма «Доврачебная помощь».  4. Практическое занятие «Оказание первой помощи» |  |
| 6. | «Уютный дом» | | 1. Беседа **«**Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению».  2. Беседа «Уход за мебелью в зависимости от её покрытия». |  |
| 7. | «Правила по уходу за одеждой и обувью» | | 1.Беседа-лекция  Значение опрятного вида человека. Поддержание одежды и обуви в порядке.  2. Практическая работа: пришивание пуговиц, крючков, петель, вешалок, мелкий ремонт одежды. |  |
| 8. | «Наши помощники» | | Электробытовые приборы.  1. Практическая работа: Знакомство с холодильником.  2.Знакомство  со стиральной машиной.  (Распределение одежды для стирки).  3. Знакомство с микроволновкой. |  |
| 9. | «Семейные ценности» | | 1. «Что такое семья»  2. «Дом, семья, семейные отношения»  3. «Досуг и его организация  в семьt» |  |
| 10 | | «Наш - веселый огород» | Практикум.  1.Обработка земли.  2. Выращивание крупносеменных однолетних цветковых растений |  |
| 11. | | Уход за растениями и уборка урожая | Практикум.  1. Уборка участков от мусора, окапывание, побелка деревьев.  Цветоводство.  2.Сборка овощей. |  |
| 12. | | «Мы- хозяюшки» | 1.Лекция - беседа о правилах домашнего консервирования.  2.Мастер-класс.  Быстрое приготовление варенья.  3. Мастер – класс по приготовлению овощных и фруктовых салатов. |  |

# 3.6. Контроль и управление

# Технология контроля основаны на сравнении того, что есть, с тем, что должно быть, и используют три аксиомы:

# 1) непрерывное отслеживание точности плана и его «привязка» к текущим условиям – обязательное условие эффективного гибкого планирования

# 2) предусмотренные систем экстренных мер, которые при необходимости могут быть быстро применены

# 3) отметка первых проявлений успеха и воздать должное тем, кто способствовал успеху.

# Имеются три вида контроля.

# 1. Предварительный контроль. Он осуществляется до фактического начала работы по программе. Его назначение – заранее проверить план, конспект, содержание занятия, подготовка рабочего места. Проанализировать насколько имеется материально – техническое обеспечение.

# 2. Текущий контроль. Оценка эффективности проведенных занятий в соответствии с планом программы, в срок исполнение. Разработка рекомендаций, пожелания для дальнейшей успешной работы по программе.

# 3. Заключительный контроль. Он проводится при завершении реализации программы. Дается оценка достигнутого результата в ходе реализации программы. Разрабатываются рекомендации для распространения и обобщения опыта работы через СМИ, публикации в журналах, методических пособий.

# 3.7. Оценка результатов реализации программы

# Уровни по критериям оценивания:

# Низкий уровень (1-2 балла): пониженный интерес к деятельности по направлению; избегание публичного выступления, пассивное участие в играх, в обсуждениях, ограниченное взаимодействие с детьми, помощь и поддержка педагога при выполнении заданий, отсутствие самостоятельной деятельности, слабое владение теоретической информацией по темам, чаще выступает как зритель.

# Базовый уровень (3-4 балла): хорошее владение теоретической информацией; участие в играх, конкурсах, обсуждениях, и т.д.,; умение работать в паре и в группе; выполнение задания и упражнения по образцу, затруднения выполнения при изменении условий, чаще выступает как участник. Осознание учащимся высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, но не всегда способен руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

# Высокий уровень (5 баллов): свободное владение теоретической информацией; умение применять знания и навыки в изменившихся условиях; активное и результативное участие в мероприятиях социального направления, чаще выступает как организатор. Осознание воспитанника высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

# «проявляется – 1 бал», либо «не проявляется – 0 баллов»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя ребенка | Интерес к деятельности по направлению | Мотивация к публичным выступлениям, участие | Социальная активность, взаимодействие | Развитие навыков самостоятельной деятельности | Владение теоретической информацией | Сумма баллов | Уровень |
| Адеянов А. |  |  |  |  |  |  |  |
| Тангатаров Д. |  |  |  |  |  |  |  |
| Котмышева В. |  |  |  |  |  |  |  |
| Котмышева П. |  |  |  |  |  |  |  |
| Луцик А. |  |  |  |  |  |  |  |
| Ханова Д. |  |  |  |  |  |  |  |
| Моргачева В. |  |  |  |  |  |  |  |

**Список литературы**

1. «Макияж и уход за кожей» Сэлли Нортон, Москва «Росмен», 2013г.

2. «Энциклопедия для девочек», Снегирева А., М.: «Издательство АСТ», 2009г.

3. 1001 способ жить лучше. «ЗАО Издательский дом Ридерз Дайджест»

4. Кудрявцева М. Как украсить свой дом. – М.: Мой мир. Гмб&Ко. КГ, 2014. – 320 с., ил. – (Чудо-хозяйка).

5. Шорыгина Т.А. Вежливые сказки: Этикет для малышей.

6. «Большая книга детского творчества» Лыкова И, Е. Коротеева, ЗАО «ОЛМА медиа Групп» издание, 2013, 286 стр.

6. Энциклопедия «Всё обо всём».

7. Интернет ресурсы. Сайт « МааМ.ру», Сайт « Страна Мастеров», Сайт «Всё для детей» и др.

8. «Я и моя семья», Е.В.Баринова