**Тема урока:** ***Однородные члены предложения.***

 ***Знаки препинания при однородных членах предложения.***

**Цели урока:** 1.Закрепить понятие о предложении, грамматической основе, второстепенных членах предложения.

 2. Дать понятие однородных членов предложения.

 3. Сформировать умение находить однородные члены предложения и правильно ставить знаки препинания между ними.

**Оборудование:** раздаточный материал, презентация к уроку, проектор.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент.**
2. **Повторение пройденного материала**.

- Вспомните, что такое предложение? (Предложение является главным средством выражения мысли.)

- Из чего состоит грамматическая основа предложения? ( Из подлежащего и сказуемого.)

- Всегда ли грамматическая основа состоит из подлежащего и сказуемого? Как называются предложения с одним главным членом? (Нет. Предложения с одним главным членом называются односоставными.)

- Какими бывают предложения по наличию второстепенных членов? (Распространенными и нераспространенными.)

**III. Игровое упражнение.** Определить, где в предложении допущена ошибка, и исправить ее.

 **Пришел осень. Листва оделся в золотые деревья. Стал реже появляться солнце. На смену осени приходил зима.**

**Задание:** Записать предложения в исправленном виде, выделить грамматическую основу и второстепенные члены предложения.

 **IY. Физкультминутка.**

Вышла мышка,

Вышла мышка

Поглядеть, который час.

Раз, два, три, четыре

Мышки дернули за гири.

Вдруг раздался страшный звон,

Убежали мышки вон.

**Y. Работа по теме урока.**

**Беседа с классом.**

- Вспомните, какие члены предложения называются однородными? (Однородные члены предложения отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же члену предложения.)

- С какой интонацией произносятся однородные члены предложения? (Однородные члены предложения не зависят друг от друга и произносятся с интонацией перечисления).

**1. Задание:** переставить слова таким образом, чтобы получилось предложение с однородными членами.

**Клумбе росли на тюльпаны красивые розы незабудки.**

**Качели дворе и стояли во горка.**

**Я обезьяну зоопарке в вчера тигра льва и видел.**

- Какие члены предложения могут быть однородными? (Однородными могут быть все члены предложения, **2 слайд**).

- Что нужно знать и что надо уметь, чтобы правильно определять однородные члены предложения? (**3,4 слайд**).

- Каковы признаки однородных членов предложения? (**5 слайд**).

- Как разделяются однородные члены предложения на письме? (**6,7, 10 слайд).** Рассмотрим схемы соединения и разделенияоднородных членов предложения. **( слайд 8).**

**2. Задание:** Расставить знаки препинания в предложениях и сделать схемы однородных членов предложения. (**слайд10).**

**3. Задание:** распределить предложения на две группы: те, в которых между однородными членами ставится

запятая и те, в которых не ставится (устно).

 **Щи и каша – пища наша. Ученье свет, а неученье – тьма. Красна изба не углами, а пирогами. За двумя зайцами**

**погонишься, ни одного не поймаешь. Он учится хорошо, но не отлично. Зимой солнце светит, но не греет. На улице ветер сильный и холодный. На улице ветер сильный, но теплый. Океан большой, глубокий, холодный.**

Определить, какими частями речи выражены однородные члены предложения.

**4.** **Наблюдения по учебнику (с.155).**

**5.** **Упр. 461 (письм.)**

**6. Р.Р. Работа по тексту.**

**Волшебный язык.**

**Русский язык принес нам из далеких времен редкий подарок – «Слово о полку Игореве», его степную ширь и горечь, трепет синих зарниц; звоны мечей.**

**Этот язык украшал сказками и песнями тяжелую долю простого русского человека. Он был гневным и праздничным, ласковым и разящим. Он гремел непоколебимым гневом в речах и книгах наших вольнодумцев, томительно звучал в стихах Пушкина, гудел, как колокол на башне вечевой, у Лермонтова, рисовал громадные полотна русской жизни у Толстого, Герцена, Тургенева, Достоевского, Чехова, был громоподобен в устах Маяковского, прост и строг в раздумьях Горького, колдовскими напевами звенел в строфах Блока.**

**Нужны, конечно, целые книги, чтобы рассказать о всем великолепии, красоте, неслыханной щедрости нашего действительно волшебного языка.**

 **YI. Задание: определите основную мысль текста. Какова роль в этом тексте однородных членов предложения. Выразите свое отношение к языку.**

**YII. Дом.задание. 1. § 60.**

**2. Работа по тексту: найти предложения с однородными членами и подчеркнуть их.**