|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова** |
| **Цель урока** | Создать условия для закрепления и отработки умения изменять форму слова и подбирать однокоренные слова с ударным  гласным, объяснять написание слов с пропущенными буквами; создать условия для определения, на какой вопрос отвечают проверяемое, проверочное слова |
| **Тип урока** | Обобщение и закрепление изученного |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове; находить в словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять; различать проверочное и проверяемое слова; подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. |
| **Личностные результаты** | Формировать учебно-познавательный интерес к изученному материалу и способам решения учебной задачи; способность к оценке своей учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; оценивать результаты своей деятельности;  ***Познавательные:*** осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя); ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения; устанавливать алгоритм распознавания склонения имени существительного;  ***Коммуникативные***: слушать собеседника и понимать речь других; работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; |
| **Основные понятия и термины** | Проверяемое слово, проверочное слово, безударный гласный звук, корень слова. |
| **Методы, формы работы** | Словесный, практический, наглядный; фронтальная, индивидуальная, в парах, групповая |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник «Русского языка», автор Климанова К.Б. 2 класс, 1 часть, раздаточный материал, мультимедийная презентация, карточки для рефлексии. |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока.**  **Цели.** | **Виды работы** | **Содержание взаимодействия с учащимися.** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I.Организационный момент.**  **Цель:** обеспечить мотивацию учения школьников, принятие ими целей урока;  актуализация субъективного опыта учащихся (личностных смыслов, опорных знаний и способов действий, ценностных отношений). | Приветствие  Эмоциональный настрой  Проверка готовности к уроку. | -Добрый день,ребята!Посмотрите на слайд, какое у вас настроение? Вот вам звездочки, пусть они помогают нам сегодня на уроке.  - Ребята, повернитесь к своему соседу, улыбнитесь друг другу, пожелайте друг другу удачной работы. Мы вам тоже желаем работать дружно, активно, и узнать для себя что - то новое.  - Проверьте свою готовность к уроку – на столах у вас должны лежать учебник русского языка, рабочая тетрадь, дневник и письменные принадлежности.  - Не будем забывать о правилах посадки. Спинки держим ровно, не сутулимся, руки должны лежать на парте. | Приветствует учащихся, организовывает проверку рабочего места, создаёт положительный эмоциональный настрой на урок. | Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, эмоционально настраиваются на урок. |
| **II. Минутка чистописания**  **Цель:** закрепить знания, повторить учебный материал, пройденный ранее, развитие логического мышления. | Оформление рабочей страницы в тетради | - Ребята,поработайте в группе, определите, какие буквы будем писать?  На х.лме з.леный дом,  К дому гном б.жит бегом.  -Докажите,почему о. и е? Какие это гласные? Как проверить?  - Откройте свои рабочие тетради. Отступите от предыдущей работы две строчки, запишите число и классная работа и выполните показ букв.  - Сравните с образцом на экране, обменяйтесь тетрадками,проверьте работу | контролирует оформление рабочей стр. тетради. | Работают в группе,вспоминают правило проверки безударных гласных,доказывают,выполняют показ в тетради.  -самоконтроль и взаимоконтроль |
|  |
|
| **III. Целеполагание.**  **Цель:** обеспечить мотивацию учения школьников, принятие ими целей урока. | Введение в тему урока (создание проблемной ситуации) | - Ребята,давайте определим цель урока, почему мы писали эти буквы?  - Это гласные, могут быть ударные и безударные в словах, мы учимся проверять их.  - Правильно, продолжаем нашу работу по отрабатыванию навыков проверки безударных гласных в корнях слов.  Ребята, я сегодня нашла на столе записку. Сейчас я хочу вам её  прочитать. Слушайте очень внимательно. «Приходи сегодня вечером с мечом, сыграем ». Ребята расстроились, что не получиться у них поиграть в футбол.  - Почему так получилось? (потому что написано вместо слова  мячом - мечом) - Какую орфограмму не знали? (способы проверки написания безударной гласной в корне слова) - Как правильно записать это слово? (мяч - с мячом)  - Как вы думаете, что надо делать, чтоб не получилось, как у мальчиков? (не делать ошибок)  - Какое правило не знали? (написание безударных гласных в корне слова)  - А что для этого надо уметь делать? (проверять написание безударных гласных в корне слове)  - Какие способы проверки мы знаем? (изменение формы слова, подбор однокоренных слов) - Вы все правильно сказали, молодцы! Как вы думаете, над какой орфограммой мы с вами будем работать? (правописание безударной гласной) | Актуализирует знания и создает проблемную ситуацию; организует самостоятельную работу детей, побуждает к высказыванию собственного мнения; активизирует деятельность обучающихся через наводящие вопросы. | Анализируют проблемную ситуацию; отвечают на вопросы учителя; высказывают собственное мнение; формулируют вывод, опираясь на уже  имеющиеся знания. |
| Определение темы и задач урока | - Итак, а теперь сформулируем тему сегодняшнего урока*. (способы* проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный в корне слова)  Определим задачи урока:  - Какие задачи мы сегодня поставим перед собой на уроке?  1. Научимся ставить ударение, выделять корень, подбирать проверочное слово, обозначать орфограммы;  2. Повторим правило правописания безударной гласной в корне слова;  3. Научимся определять безударный гласный звук в слове и его место в слове;  4. Научимся находить в словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять;  5. Научимся различать проверочное и проверяемое слова;  6. Будем подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. | Подводит к самостоятельным выводам о теме урока, корректирует основные задачи | Самостоятельно определяют тему урока, планируют учебную деятельность в виде задач. |
| **IV.Повторение и обобщение изученного**  **Цель:** обеспечить восприятие, осмысление и усвоение учащимися изучаемого материала.  обеспечить закрепление в памяти учащихся знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы  **Физминутка** | Повторение изученного материала (на основе анализа языкового материала) | - Ребята, давайте проверим нашу грамотность,запишем предложение под диктовку  Белые снега укрыли лесную речушку.  -Правильно записано у меня на доске?  Ребята, а вы хотите побыть буквами?  Игра «Живые буквы» Найти свой столбик слов и стать к нему..  (Сл**о**во) сл**о**варь, (…) моряк, (…) листок, (…) лесник.  (З**е**мли) з**е**мля, (…) врачи, (…) следы, (…) стрижи.  Моряк - море, листок - лист, лесник - лес.  Врачи - врач, следы - след, стрижи - стриж  - Как пишутся в проверочном и проверяемом словах гласные в ударном и безударном слоге в корне слова? *(пишутся*  *одинаково)* | Ставит учебную задачу, помогает осуществить анализ языкового материала. | Выполняют учебные действия под руководством учителя, вспоминают правила оформления предложения на письме.Находят слова с безударными гласными, аргументируют ответ,исправляют ошибки в предложении на доске.  Самоконтроль  Находят свои столбики слов на доске,выполняют самоконтроль и взаимоконтроль  Выполняют движения для снятия усталости |
| Интерактивная игра – раскраска « Клоун» | Хотите побыть художниками?Нужно вставить букву,проверить и тогда получится красивый рисунок | Формулирует учебную задачу; организует работу у ноутбука | Воспринимают учебную задачу; работают в группе у ноутбука, отвечают на вопросы учителя, подбирают проверочные слова формулируют вывод. |
| Упр. 150 стр. 98 (под руководством учителя, с комментированием) | - Откройте свои учебники на странице 98-ой, смотрим на номер 150-й.  - Прочитайте, что необходимо сделать в упражнение. *(прочитать и* записать пары слов, подобрать к каждому слову проверочное слово по образцу и соединить линией буквы, которыми обозначены ударный и безударный гласные звуки в корне форм одного и того же слова)  1. … - ск..ла, … - стр..ла, … - н..ра, … - сп..на, … - пл..чо, … - стр..на,  …- ч..сло, … - в..лна, … - ..кно, … - п..сьмо, … - к..са, … - тр..ва,  -  Алгоритм работы со словом.  1. Прочитай слово. 2. Поставь ударение. 3. Выдели корень. 4. Найди проверочное слово: измени слово и подбери однокоренные слова. 5. Напиши слово, вставь букву. 6. Обозначь орфограмму.  Вывод: Итак, можно сделать вывод, что для чтобы подобрать проверочное слово для обозначения буквой безударного гласного звука в корне, необходимо просто изменить форму данного слова, так, чтобы безударный гласный звук в корне стал ударным. | Формулирует учебную задачу, поясняет алгоритм выполнения упражнения, контролирует алгоритм действий, осуществляет проверку, подводит учащихся к выводу. | Воспринимают учебную задачу и планируют алгоритм действий; выполняют в соответствии с инструкцией, списывают слова, вставляют пропущенные буквы, подбирают к ним проверочные слова, осуществляют самоконтроль, формулируют выводы. |
|
| Игра « Рыцари» | Ребята, давайте представим, что вы храбрые рыцари.Только сражаться будем на карандашах.Я называю слово, вы называете проверочное и наоборот. | Формулирует учебную задачу, поясняет правила игры. | Воспринимают учебную задачу , включаются в игру, подбирают проверяемые и проверочные слова., осуществляют самоконтроль, формулируют вывод. |
|  | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | На дваре зема. Дует халодный ветер. Падает белый снижок.  - Подумайте, как исправить ошибки? (правильно подобрать проверочное слово)  - Какую орфограмму нужно проверять? (безударный гласный звук в корне слова)  - Каким способом можно подобрать проверочные слова? (один-много, однокоренные слова, большой-маленький)  - Возьмите в руки карандаш и вместе со мной проверим его.  - Но для начала ещё раз вспомните алгоритм проверки безударной гласной:  - Алгоритм работы со словом.  1.Прочитай слово.  2.Поставь ударение.  3.Выдели корень.  4.Найди проверочное слово: измени слово или подбери однокоренные слова.  5.Напиши слово, вставь букву.  6.Обозначь орфограмму.  - Итак, называем ошибки в первом предложении? (слово «дваре» пишется через безударную гласную букву «о» и проверочное слово «двор», слово «зема» пишется через безударную гласную букву «и» и проверочное слово «зимний»)  - Какие ошибки вы нашли во втором предложении? (слово «халодный» пишется через безударную гласную букву «о» и проверочное слово «холод»)  - И какие же вы нашли ошибки в третьем предложении? (слово «билый» пишется через безударную гласную букву «е» и проверочное слово «белизна», слово «снижок» пишется через безударную гласную букву «е» и проверочное слово «снег»)  - | Организует деятельность по отработке изученных знаний и способов действий, объясняет алгоритм выполнения упражнения | Самостоятельно выполняют работу по отработке изученных знаний и способов действий. |
| Работа с карточками-буквами, выполнение мини-проекта | -А теперь, ребята, надо решить, что делать с буквами? Давайте вместе в группе составим памятку о правописании безударных гласных.  -  Для чего она нужна? | Ставит учебную задачу; организует групповую работу по выполнению памятки;, осуществляет помощь. | Принимают учебную задачу,включаются в работу,распределяют обязанности,составляют памятку.. |
| **VI.Итог урока.**  **Цель**: обеспечить усвоение учащимися принципов саморегуляции и сотрудничества. | Обобщающая беседа | - Итак, подведём итоги сегодняшнего урока. - Какую цель мы ставили в начале урока? (научиться находить орфограмму с безударной гласной и правильно подбирать проверочное слово разными способами)  - Какое слово является поверочным? (слово с ударным гласным в корне)  - А как правильно подбирать проверочное слово? (чтобы безударная гласная была под ударением)  - Сколько способов подбора проверочных слов с безударными гласными?  (два, изменить форму слова и подобрать однокоренное слово) | Формирует целостную систему ведущих знаний по теме урока. | Обобщают и систематизируют знания |
|
| Рефлексия | - А сейчас каждый возьмёт в руки свою звездочку и прикрепит на доску напротив той строки, которая больше всего ему подходит.  Урок полезен,все понятно  Лишь кое-что чуть-чуть неясно  Еще придется потрудиться  Да, трудно все-таки учиться!  - Спасибо за урок. До свидания! | Мобилизирует учащихся на рефлексию своего поведения; обеспечивает усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества. | Соотносят цель учебной деятельности и ее результаты , намечают дальнейшие цели деятельности. |