Конспект итогового занятия по ФЭМП в средней группе «В поисках клада с малышариками»

Цель: Выявить сформированность знаний, умений и навыков по ФЭМП
Образовательные задачи:
- Совершенствовать счётные навыки в пределах 5. Закрепить в сознании детей соотношение числа с цифровой символикой.
- Закрепить представления о геометрических фигурах: умение различать геометрические фигуры.

Развивающие задачи:

- развивать внимание, наблюдательность

Воспитательные задачи:

• самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

• Воспитывать интерес к **математическим занятиям**.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Дети стоят по кругу.

**Игра-приветствие «Наши умные головки»**

Наши умные головки
Будут думать много, ловко.
Ушки будут слушать,
Ротик четко говорить.
Ручки будут хлопать,
Ножки будут топать.
Спинки выпрямляются,
Друг другу улыбаемся.

-А давайте поздороваемся с нашими гостями и им пожелаем доброго утра!

- Ребята, сегодня придя в детский сад, возле дверей нашей группы лежало вот это письмо, с надписью детям средней группы №3.Я его открывать не стала, решила дождаться вас, чтобы вместе с вами его прочесть.Откроем!?

*Воспитатель зачитывает письмо.*

 *-Ребята, мы просим вас о помощи. Наш друг Крошик пошел искать клад ,клад он нашел, вот дорогу назад он забыл. Нам нужно его найти, но для этого предстоит выполнить несколько испытаний. Поможете нам!?*

 *-* Ребята ,я что то ничего не пойму, кто нас о помощи просит.(*Воспитатель смотрит в конверт и находит флешку и карту.)*

*-*Давайте прослушаем, что там. (*Воспитатель вставляет флешку в колонку и прослушивают запись «Песенка малышариков «ИМЕНА»)*

-Дети так кто же нас просит о помощи?

**Дети:**Малышарики

Слайд №1

-Ребята, ну что поможем малышарикам найти клад и Крошика?**Дети:** да

- Ну что отправляемся искать? Но чтобы найти клад, нам для этого нужна карта .А вот смотрите и она. Слайд №2

-Ну что в путь? И первое испытание на нашем пути мы должны будем пройти через лес,но лес не простой, а посмотрите какой? Слайд №3

- Перед нами деревья с кронами, похожими на геометрические фигуры.

- Сосчитайте, сколько всего деревьев на рисунке? (5)
- Покажите дерево, с кроной похожей на круг (овал, треугольник, прямоугольник, квадрат).
- Какое по счету дерево с круглой кроной (овальной, треугольной, прямоугольной, квадратной)?

-Молодцы! Слайд №4

Отправляемся дальше в путь.Слайд №5

- Выйдя из леса мы попали с вами на «Полянку чисел»,когда мы выходили из леса подул сильный ветер и перепутал все цифры. И перед нами второе испытание.

 -Помогите каждой цифре встать на своё место. Расставьте их по порядку от 1 до 5. (каждый ребенок индивидуально выкладывает числовой ряд ).

Проверка Слайд №6

- А давайте проверим, какую цифру вы поставили между  3 и 5

*- Между  3 и 5 стоит цифра 4*

-Какую цифру вы поставили между  1 и 3?

*- Между  1 и 3 стоит цифра 2.*

- Вы отлично справились с заданием.

 Теперь каждое число заняло нужное место в числовом ряду.

А сейчас,  ребята, давайте немного отдохнем. Выходите ко мне, становитесь в кружок!!!!

**Физминутка.**

Песенка малышариков зарядка. Слайд №7

- Ну что ,ребята, отдохнули?

Слайд №8Отправляемся дальше, смотрите перед нами целое болото, но оно не простое, а с заданием, которое называется «Соедини цифры с предметами».

- У вас на столах лежат конверты, в которых лежат цифры и определенное количество предметов. Вам нужно будет соединить их. Если мы справимся с этим испытанием, то мы будем очень близки к Крошику и кладу.(*выполняют).*

- А давайте проверим, верно ли вы справились с испытанием. Слайд№9

-Слайд№ 10А вот и наш сундучок с кладом и Крошик.Но что бы открыть его и посмотреть, что там мы должны с вами поиграть в игру «Скажи наоборот».

**День**-ночь,**утро**-вечер,**длинный**-короткий,**большой**-маленький,**высокий**-низкий,**справа**-слева,**вверху**-внизу.

Молодцы! Ну что открываем? Ой, смотрите здесь еще письмо.

*Сначала вынимается письмо.*
Зачитывается: **“Вы нашли самый драгоценный клад – это ваши знания. Всё что вы сегодня выполняли в путешествии – это и есть клад”**.
В сундуке шоколадные монеты в золотистой обертке.