## Технологическая карта

урока по решению проектной задачи

Учитель начальных классов: Сиразетдинова Л.З.

|  |  |
| --- | --- |
| **Часть 1**  ***(деятельность учителя)*** | |
| Название проектной задачи | Изготовление иллюстрированного пособия для «Школы будущих первоклассников» «От 1 до 10» |
| Предмет | математика |
| Класс | 1 класс, 1 четверть |
| Цели и педагогический задачи  (педагогический замысел) | **Цель:**создать условия для применения усваиваемых знаний и способов учебных действий в условиях решения творческих практических задач, изготовить иллюстрированное пособие «От 1 до 10».  **Задачи:**  1) формировать положительную учебную мотивацию;  2) развивать умение сотрудничать с одноклассниками для успешной работы в группе с целью решения поставленных учебных задач;  3) формировать потребность применять имеющиеся знания и умения в процессе выполнения практических задач;  4) учить адекватно оценивать свою деятельность. |
| Знания, умения и способы действий, на  которые опирается задача | В течение сентября-октября первоклассники изучали нумерацию чисел от 1 до 10.  1. Образование числа путем присоединения единицы к предыдущему числу.  2. Восприятие и представление групп предметов, которые характеризуются данным числом.  3. Счет предметов и называние чисел в прямом и обратном порядке с целью запоминания количественных и порядковых отношений чисел в натуральном ряду.  4. Иллюстрация количественного значения числа.  5. Умение выбирать оптимальный вариант решения.  6. Работа с разными видами информации. |
| Общеучебные умения | 1. Владение предметным материалом, правильность выполнения заданий.  2. Умение применять полученные знания для решения практической задачи.  3. Умение взаимодействовать в малой группе.  4. Презентация результатов работы. |
| Планируемый педагогический  результат | 1. Каждый ученик сможет оценить свои знания и умения в рамках изученного предметного материала, получив возможность применить эти знания в нестандартных условиях.  2. Освоение навыков совместной работы в малой группе.  3. Создание конечного «продукта» - иллюстрированного пособия. |
| Способ и формат оценивания  результатов работы | педагогическое наблюдение за работой учеников в группе (экспертный лист), публичное выступление групп. |
| Оборудование и материалы | 1) листы формата А4;  2) шаблоны цифр;  3) конверты с набором одинаковых геометрических фигур (10 шт);  4) карточки с пословицами и поговорками, содержащими в тексте числа;  5) карточки с загадками и стихами, содержащими в тексте числа;  6) ножницы, клей. |
| **Часть 2 *(деятельность ученика****)* | |
| Замысел проектной задачи | Первоклассникам предлагается изготовить для «Школы будущего первоклассника» пособие, которое поможет малышам узнать числа, научиться считать. Для выполнения этой работы учащиеся делятся на группы по 4-5 человек. Каждая группа получает задание:  1) распределить работу в группе;  2) рассмотреть предложенные материалы и отобрать те из них, которые понадобятся им для выполнения задания;  3) оформить «страничку» своего числа;  4) представить результат своей работы. |
| Результат, который должны получить  дети | Иллюстрированное пособие, состоящее из отдельных листов формата А4. Каждая страница – информация о числе от 1 до 10. Информация может включать: «образ» числа (печатный, красочный); иллюстрацию количественного значения числа с помощью рисунков или аппликации (например, с помощью геометрических фигур); стихи и загадки, пословицы и поговорки, в содержании которых использованы числа; рисунки, поясняющие тексты. Отдельные листы, подготовленные группами, затем объединяются в книжку. Удобнее использовать папку с файлами. |
| Описание проектной задачи | **1. Постановка задачи (мотивационный этап).**  **Учитель:** Ребята, к нам обратились педагоги «Школы будущего первоклассника»  «Дорогие первоклассники! На следующий год подготовишки тоже пойдут в школу. Но уже сейчас мы учим их читать и считать. Мы хотим научить их считать быстро и правильно, как вы. Помогите им быстрее запомнить все цифры».  - Как же мы можем помочь будущим первоклассникам? (дети предлагают разные варианты).  -Чтобы помочь нашим друзьям, нам предстоит сегодня выполнить непростую, но очень интересную задачу. Вы уже знаете все цифры, умеете считать и обозначать числом определенное количество предметов. Поэтому мы сделаем подарок будущим первоклассникам. Определите учебную задачу урока.(изготовить книжку-пособие для будущих первоклассников.  -Для того чтобы наша работа была успешной, предлагаю вам поработать в группах. Каждая группа будет делать одну или две странички нашей книжки. Повторим правила работы в группе.  **-**Попробуйте представить, как может выглядеть «Страничка числа» в нашей книжке. (дети предлагают разные варианты; выбирают формат страницы, обсуждают варианты оформления).  **2. Решение проектной задачи.**  **-**Для решения нашей задачи предлагаю вам выполнить ряд заданий. |
| Задание 1 | Распределите работу в группе. Соедините стрелочками название работы и имя исполнителя.  1) Подготовка страницы для работы (рамка, запись выбранного числа) –  2) Иллюстрирование числа (рисунок, аппликация) –  3) Выбор загадок и стихотворных строчек с заданными числами –  4) Выбор пословиц и поговорок с заданными числами –  5) Представление работы группы – |
| Комментарии к заданию 1 | Первое задание – это распределение работы внутри группы. Учитель дает необходимые разъяснения по выполнению работы; поясняет, что в случае возникающих затруднений к выполнению работы может подключиться другой участник группы. Желательно провести педагогическое наблюдение, каким образом дети будут распределять работу между собой: прочитав список и оценив возможности каждого участника или стихийно, без существенных оснований. |
| Задание 2 | Вы получили необходимые материалы для работы. Определите, какие из них вам могут понадобиться для оформления вашей странички. Не забывайте о распределении работы. |
| Комментарии к заданию 2 | В комплект целесообразно включить и тот материал, который не подходит для работы данной группы (содержит другие числа). Учащиеся должны выбрать тот материал, который соответствует их заданию. С диагностической точки зрения интересно, как происходит отбор материала. |
| Задание 3 | Разложите выбранные материалы на странице. Приклейте их в соответствующих местах. Чтобы ваша страничка была яркой, красочной, запоминающейся, дополните информацию поясняющими рисунками. Обсудите, что у вас получилось. |
| Комментарии к заданию 3 | Учащиеся должны разложить необходимый материал в соответствии с выбранным способом оформления своей страницы, а потом наклеить на соответствующую часть листа. Вторая часть задания имеет творческий характер. Скорее всего, именно в этом задании потребуется помощь всей группы. Если возникнет необходимость, учащиеся могут обратиться за помощью и к учителю. |

**3. Представление результатов работы. Рефлексия.**

**Учитель:** Ребята, сейчас каждая группа представит свою работу. Расскажите о том, что у вас получилось.

**Дети:**представляют результат работы своей группы – «Страничку числа», рассказывают, какую информацию о числе они использовали.

**Учитель:**Наша книжка почти готова. Осталось собрать странички в единое целое. Обсудите, в какой последовательности их удобнее собрать в книжку.

**Дети:**обсуждают последовательность страничек в книжке; приходят к выводу, что удобнее расположить странички в порядке следования чисел в натуральном ряду от 1 до 10.

**Учитель:** Оцените свою работу, насколько каждый из вас был полезен своей группе при решении задачи. Также оцените работу своей группы. Насколько дружно и слаженно работала ваша группа.

**Учитель:** Ребята, вы все замечательно справились с работой. Я думаю, наши друзья будут рады такому подарку. Спасибо за работу!