**«Приёмы проведения рефлексии с детьми старшего дошкольного возраста**

**из опыта работы учителя - логопеда»**

учитель - логопед

Л.М. Лазарева

Профессиональная компетентность учителя - логопеда является одной из главных требований стандарта. Ключевой характеристикой специалиста должна стать *педагогическая рефлексия* - способность анализировать свою коррекционно-развивающую деятельность и давать возможность детям проявлять субъектность и инициативность в своём развитии, умение использовать данные наблюдения для построения индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста.

В современной педагогике под *рефлексией* понимают самоанализ деятельности и её результатов и если человек не рефлексирует, он не выполняет роли субъекта образовательного процесса.

Всем известно, что у детей дошкольного возраста не сформирована функция планирования, контроля и оценки собственной деятельности (произвольная саморегуляция). Поэтому педагогу необходимо создавать специальные условия, в которых дошкольник будет иметь возможность анализировать и оценивать собственную деятельность - рефлексировать.

Развитие рефлексии необходимо начинать с раннего возраста и активно продолжать в школьном возрасте, учитывая психофизиологические особенности детей, их желание и потребности.

Основная цель рефлексии заключается в том, чтобы вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности - её смысл, способы, проблемы, пути их решения, получаемые результаты и т.п.

Из опыта работы наиболее приемлема для детей дошкольного возраста рефлексия настроения и эмоционального состояния; рефлексия деятельности и содержания учебного материала. Форма организации может быть какиндивидуальная, так и групповая.

При выборе рефлексии следует учитывать цель деятельности, содержание и уровень сложности, тип занятия, способы и методы, возрастные и индивидуальные особенности детей.

Проводить *рефлексию настроения и эмоционального состояния* целесообразно в начале деятельности с целью установления эмоционального контакта с воспитанниками и в конце, чтобы проанализировать, как меняется их эмоциональное состояние в процессе деятельности.

На начальном этапе все дети выбирают положительные эмоции, и этому надо радоваться, что наших детей привлекает всё доброе (жизнерадостное). Необходимо начинать с двух картинок, а затем увеличивать количество (в старшем дошкольном возрасте пять эмоциональных маркеров). Самое гласное дети должны прочувствовать своё состояние, прокомментировать его, всё это осуществится, если рефлексия применяется еженедельно не только на коррекционно-развивающей деятельности, но и в режимных моментах.

В практической деятельности ежедневно применяю один или несколько приёмов рефлексии.

*Рефлексия настроения и эмоционального состояния.*

*«Берёзка настроения»*

Дети выбирают по своему настроению смайлик, комментируют свой выбор и размещают на берёзке над своим именем в начале деятельности и в конце.

***«Солнышко и тучка»*

Проводится аналогично первому приёму, но необходимо произнести и завершить предложение: моё настроение похоже на… (солнышко; солнышко с тучкой; тучку; тучку с дождиком).

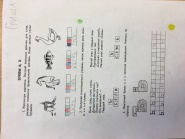
*«Ёлочка с новогодними украшениями»*

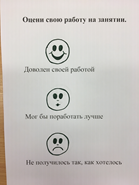
Перед Новым годом дети с удовольствием наряжают ёлочку вырезанными из разнообразного материала украшениями, на которых они рисуют своё настроение или приклеивают соответствующий смайлик.

В начале

деятельности

*Рефлексия деятельности и содержания учебного материала* используется для выявления уровня осознания способов и приемов работы в процессе деятельности, осуществляется на любом этапе и в конце для подведения итогов.

Например, в письменных работах дети оценивают каждое выполненное задание. Выполнили звуковую схему слова - самоконтроль, рефлексия - закрасили кружок (цвет сигнала светофора) или сигналят карточками, правила разрабатываются совместно с детьми.

Выполнив все задания, дети определяют, какой цвет преобладает, словесно оценивают, делают выводы.

В своей практике зарекомендовал себя

*«Детско-родительский»* приём рефлексии.

В завершении деятельности дети рисуют на смайлике свою эмоцию, комментируют сначала в группе всем детям, затем дома - родителям. Например, мне понравилось превращать все обычные предметы в гигантские: рука - ручища, стол - столище и т.д. Родители на обратной стороне смайлика рисуют свою эмоцию. В группе дети рассказывают, что понравилось или не понравилось родителям, чему удивились. Следовательно, в рефлексию вовлечены обе стороны, а общение внутри семьи является одной из ключевых потребностей ребёнка.

Рекомендуется придумывать приёмы рефлексии по лексическим темам:

*«Кормушка».* На столе у каждого ребёнка птички и кормушка, на которую в течение деятельности за правильный ответ прилетает и садится птичка (наглядная активность).

*«Дикие, домашние животные»,* *«Одежда», «Транспорт» и т.п.*

Вывод: педагог, фиксируя ответы детей, анализирует и адаптирует свою деятельность, исходя из возможностей и потребностей детей; вносит дополнения в индивидуальные образовательные маршруты. В случае, если ребенок регулярно выбирает отрицательную эмоцию - тесное сотрудничество с педагогом-психологом.

Применение данных приёмов рефлексии даёт возможность оценить активность каждого ребёнка на разных этапах деятельности, при этом развивается связная речь, ручная моторика, все высшие психические функции.

В заключение следует отметить, что рефлексия должна быть организована в игровой форме, оценка проводиться всеми участниками деятельности и немаловажный фактор - добровольно, доставляя ребёнку положительные эмоции, постепенно развивая у него самоконтроль, самооценку, формируя навыки универсальных учебных действий, необходимых в школе.

Литература.

1. Васильева О.Н. Сущность и содержание термина «рефлексия» как философской и психолого-педагогической проблемы. Современные педагогические технологии профессионального образования: сборник статей / О.Н. Васильева. Денисова Р.Р.

2. Рефлексия как механизм личностного развития / Р.Р. Денисова // Дошкольное воспитание. 2017. - № 4.

3. Слободчиков В.И. Генезис рефлексивного сознания в дошкольном возрасте / В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман // Вопросы психологии. 2016. - № 3.