**Особенности режимных моментов в раннем возрасте**

Фундамент здоровья человека закладывается в раннем возрасте. Поэтому для воспитания здорового человека, формирования личности большое значение имеют условия его жизни, особенно в период дошкольного детства. Одним из условий успешного развития ребенка является правильно организованный режим.

Режим пребывания детей в детском саду – это определенная последовательность организованного взаимодействия с детьми. Требования к режиму определяются психофизиологическими особенностями возраста ребенка, задачами воспитания, окружающими условиями. Режим должен учитывать возрастные особенности детей, быть постоянным (хотя есть отличия в построение режима дня в разное время года), учитывается время пребывания ребенка в детском саду, и время работы родителей.

**Организуя жизнь детей  группе раннего возраста, руководствуюсь основными принципами:**

1. Обеспечение единства оздоровительной и воспитательной работы со стороны всех взрослых: детский сад, семья, преемственность в работе воспитателей группы.

2. Частое и преимущественно индивидуальное общение с ребенком, особенно в период адаптации: доброжелательное, ровное, спокойное, ласковое

3. Создание  благоприятной эмоциональной обстановки, т. к. в поведении маленького ребенка большую роль играет его настроение, его эмоциональность.

Проектирование организации режимных моментов базируется на идее организации бытовой, повседневной деятельности детей как условия формирования их общей культуры и развития личностных качеств.

Исходя из этого, в режиме дня выделяют следующие **режимные моменты**:

1. Утренний прием.

2. Утренняя гимнастика.

3. Формирование гигиенических навыков

4.Организация питания (завтрак, обед, полдник).

5.Физкультурные занятия

6. Организация прогулки.

7. Организация сна.

8.Организация и проведение занятий.

9. Уход домой.

**Утренний прием**

Прием детей провожу в группе. Самое главное — это создать хорошее настроение, как ребенку, так и его родителям. Это обеспечивает позитивный настрой на предстоящий день и является залогом взаимопонимания и взаимодействия детского сада и семьи воспитанника. Во время утреннего приема необходимо обращать внимание на внешний вид детей. Доброжелательно встречаю каждого ребенка, с улыбкой здороваюсь с ним и родителями. Спрашиваю родителей: «Как спал ребенок?», «Как его самочувствие?» или задаю вопрос самому ребенку: «Ну как дела? Будешь сегодня с нами играть?»

Во время утреннего приёма включаю весёлые детские песни: «Буратино», «Антошка», «С голубого ручейка…» и многие другие, они очень хорошо поднимают настроение. Затем завожу в группу ребёнка и предлагаю ему чем-нибудь поиграть в куклы, машинки, кубики и т. д.

Во время приёма, если ребёнок не хочет расставаться с родителями, использую музыкальные и заводные игрушки «Смотри, куда пошла наша игрушка, а пойдем с ней поиграем».

**Утренняя гимнастика в группе**

Для утренней гимнастики в группе я пользуюсь комплексами сюжетной утренней гимнастики, которая выполняется под музыку. Составила картотеку. Один комплекс рассчитан на две недели.

**Формирование гигиенически навыков**

Организация умывания проводится постепенно, небольшими группами детей. Напоминаю детям правила поведения в умывальной комнате — дети не должны разбрызгивать воду, должны поддерживать порядок и чистоту, после мытья рук сразу же закрывать воду и ни в коем случае не оставлять краны открытыми. При умывании ребенка поэтапно формирую навыки: вначале закатываем рукава, затем подставляем ручки под струю воды, попеременно обхватывая ладонью тыльную сторону каждой руки, производя моющие и трущие движения. Смочить мыло, намылить руки, тереть одной рукой о другую, положить мыло, смыть пену.

При умывании использую потешки. После умывания формирую правильно пользоваться полотенцем. Обращаю внимание, что нужно пользоваться только своим полотенцем, которое находится на своем определенном месте.

**Организация питания**

Процесс организации питания группе раннего возраста осуществляю с использованием следующего сюрпризного момента: в группу приходит **гость – вношу игрушку козы с горшочком каши, которая приглашает детей пройти к столу**. После того, как дети заняли свои места, выполняем вместе с козой пальчиковую гимнастику, и затем дети приступают к приему пищи. Использование данного метода позволяет создать благоприятную обстановку перед процессом кормления.

В связи с тем, что дети маленькие, применение данного сюрпризного момента позволило быстрее и легче пройти процесс адаптации к условиям ДОУ.

Во время еды я слежу, чтобы дети правильно держали ложку, ровно сидели, кушали молча. Детям, которые едят медленно я помогаю. Формирую у малышей, что, выходя из-за стола после еды, они должны благодарить взрослого и задвигать за собой стул. В раннем возрасте ребенок учится чистоте, опрятности, аккуратности.

**Физкультурные занятия**

Образовательная деятельность в области физической культуры призвана не только формировать умения и навыки двигательного характера, но и помогать поддерживать психическое здоровье детей. Организую занятия в игровой форме.

**Организация и проведение прогулки**

Прежде чем отправиться на прогулку наводим порядок в группе, собираем с детьми игрушки и расставить их по местам. Перед выходом на прогулку высаживаю детей на горшок, затем все вместе выходим в раздевалку для одевания. Слежу, чтобы дети одевались правильно, соблюдая принцип последовательности: колготки, носки, штаны, ботинки, кофту, шапку, куртку, варежки, шарфик. Выполняем с помощью взрослого

Прогулка состоит из следующих частей:

* Наблюдение;
* Подвижные игры;
* Индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств;
* Самостоятельная двигательная активность.

**Организация сна**

Считаю лучше, чтобы период подготовки ко сну был спокойным, уравновешенным. Не рекомендую отвлекаться шумными играми, эмоциональными разговорами. Обстановка в спальне должна быть спокойной и расслабляющей. При раздевании формирую у детей бережное отношение к вещам, аккуратность. Формирую у детей раздеваться, вешать одежду на спинку стульчика. Подхожу к каждому ребенку и укрываю его одеялом. Потом читаю русские народные сказки, пою колыбельную, и детки засыпают.

**Организация и проведение занятий**

Занятия провожу 2 раза в день (утром и вечером) длительностью 9-10 минут по подгруппам в соответствии с сеткой организованной образовательной деятельности.

При проведении занятий я, как педагог, включаю такие сюрпризные моменты: «К нам пришел гость», «В группе появилась волшебная коробочка» и так далее. Подробнее расскажу о таком сюрпризном моменте, как **«Волшебная коробочка»,**которая периодически появляется у нас в группе и заставляет детей, моих воспитанников заинтересоваться и обязательно узнать, что внутри.

Перед началом занятия я создаю соответствующее настроение музыкой, затем рассказываю детям, что коробочка появилась у нас не просто так, ее принес загадочный герой, он просил детей вести себя хорошо. Настрой присутствует, дети в ожидании открытия коробочки, где находятся разные задания для детишек, раздаточный и наглядный материал. Весь набор предметов достается постепенно, по ходу организованной образовательной деятельности. Дети заинтригованы. Воспитанники на протяжении всего занятия заинтересованы и активны. Сюрпризный момент в этом случае помогает в решении задач, стоящих перед педагогом и детьми.

**Уход детей домой**

Информирую родителей о достижениях детей в развитии, успехах в группе. Для наглядности показываю работы детей. Мягко информирую родителей и о проблемах, возникших у ребенка, и способах их решения, даю консультации по интересующим родителей вопросам. Считаю ВАЖНО! Порядок именно такой: сначала положительное, потом отрицательное. Каким бы ни был ребенок, сколько бы неудобств он не доставлял, но положительное найти нужно обязательно и похвалить в присутствии родителей. И только потом о проблемах. Тактично и ненавязчиво. И обязательно учитываю индивидуальный подход к каждой семье: кому, как и что можно сказать, а что нельзя. Обращаю внимание на правила хорошего тона, а именно попрощаться с воспитателем и детьми группы, и настраиваю детей на следующие посещения.

Организуя и осуществляя режимные моменты, необходимо помнить, что основной задачей является забота о здоровье и физическом благополучии ребенка, чтобы он был вовремя накормлен, уложен спать, чтобы он был одет в соответствии с сезоном и микроклиматом помещения.

В процессе методически правильного осуществления режимных моментов решается важнейшая в раннем возрасте задача физического развития.