**Цели:**

* приобретение первичных навыков компьютерной грамотности;
* формирование понятия: компьютер, как система взаимосвязанных устройств;
* актуализация сведений из личного опыта;
* развитие логического мышления;
* формирование навыков управления компьютерными объектами;
* умение работать в группах и индивидуально.

**Тип урока:** изучение нового материала

**УДД:**

***Предметные:***

* развитие навыков исследования;
* выполнять задания творческого и поискового характера;
* работать в группах;
* уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

***Регулятивные:***

* уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;
* уметь работать по коллективно составленному плану;
* оценивать правильность выполнения действия;
* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

***Личностные:***

* развитие самооценки
* формирование грамотности при письме
* умение слушать и выделять главное, запоминать
* формирование умения формулировать мысль
* развитие речи
* формирование способностей анализа высказываний
* умение кратко формулировать мысль
* умение приводить примеры из личного опыта
* развитие навыков чтения
* формирование навыков самоорганизации
* формирование навыков письма

***Коммуникативные:***

* уметь оформлять свои мысли в устной форме;
* слушать и понимать речь других;
* учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию.

**Основные понятия**: компьютер, мышка, системный блок, клавиатура, процессор, память, монитор,

**Ресурсы:**

1. учебник по информатике для 2 класса: в 2 ч. Ч. 1.

Авторы: Матвеева Н. В., Челак Е. Н., Конопатова Н. К., Панкратова Л. П., Нурова Н. А.

2. Рабочая тетрадь по информатике для 2 класса: в 2 ч. Ч. 1

Авторы: Матвеева Н. В., Челак Е. Н., Конопатова Н. К., Панкратова Л. П., Нурова Н. А.

**Оборудование:** презентация, ПК, проектор, доска.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока. Время в минутах.** | **Деятельность учителя** | **Деятельность детей** | **Примечания** |
| Организационный момент.  *2 минуты.* | Здравствуйте, ребята! Меня зовут Екатерина Станиславовна. Сегодня я проведу у вас урок информатики.  Прозвенел и смолк звонок.  Начинается урок.  На меня все посмотрели,  Улыбнулись и присели. | Здравствуйте, Екатерина Станиславовна! |  |
| Сообщение темы и задач урока.  *8 минут* | 1. Работа с учебником:  Ребята, откройте учебник на странице 33 и ответьте на вопросы:  1) Какие источники и какие приемники звуковой информации можно встретить на улице? Расскажи об этом.  2) Информацию каких видов человек получает в помощью своих органов чувств?  3) Когда человек говорит, он является приёмником или источником информации?  2. Работа с презентацией:  Посмотри на слайд, прослушай сигналы и ответь на вопросы:  1) Какие сигналы ты можешь воспринимать летом у озера?  2) Какую информацию ты воспринимаешь, когда видишь? А когда слышишь?  3) Ты принимаешь тактильную информацию, когда слышишь?  3. Загадки  Молодцы, ребята. А теперь, чтобы узнать, с чем мы будем знакомиться на уроке, вам нужно отгадать загадку:  Что за чудо-агрегат?  Может делать все подряд -  Петь, играть, читать, считать,  Самым лучшим другом стать?  Молодцы! Ребята, а вы знаете, из чего состоит компьютер?  Верно. А теперь давайте вместе назовем тему нашего сегодняшнего урока и цель. | Ученики по цепочке читают вопросы и отвечают на них:  1) Петух, поющий на рассвете, когда летит комар, а приемниками это учитель который объясняет тему, диктор который передает прогноз погоды.  2) Зрительная информация с помощью органов зрения – глаза. Слуховая (звуковая) информация – это то, что мы слышим. Вкусовая информация - это то, что мы ощущаем языком. Осязательная (тактильная) информация – это то, что мы ощущаем кожей. Обонятельная информация – это то, что мы ощущаем носом.  3) Источником информации.  1) Звуковые: шелест листьев, журчание воды.  Зрительные: плавают рыбки, летают птички, солнышко.  Тактильные: тепло или жарко.  2) Зрительная информация, звуковая информация.  3) нет.  Компьютер.  Компьютер состоит из клавиатуры, мыши, колонки, принтер, экран и системный блок.  Обучающиеся называют тему урока «Компьютер и его части».  Формулируют цель данного урока: узнать, из каких частей состоит компьютер |  |
| Актуализация знаний.  *10 минут.* | 1. Просмотр видеоролика. | Дети смотрят мультфильм. |  |
| Физминутка.  *2 минуты* | Ребята, а сейчас мы немного отдохнем. Вам нужно закрыть глаза столько раз – сколько я скажу слово «кап».  Утром капельки росы: кап, кап, кап. (Моргать три раза)  Словно звонкие часы: кап, кап, кап. (Моргать три раза)  Стало сухо и тепло: кап, кап, кап. (Моргать три раза)  Значит утро истекло: кап! (Моргнуть один раз) | Дети выполняют физминутку. |  |
| Актуализация знаний.  *10 минут.* | 1. Работа в рабочих тетрадях.  А теперь, откройте рабочую тетрадь на странице 21 и запишите в правом верхнем углу сегодняшнее число.  Выполним первое задание:  Разложи инструменты по корзинкам – соедини стрелками.  Выполним второе задание:  Соедини стрелками, кто что умеет делать.  Молодцы, ребята а сейчас вы в парах порассуждаете и выполните задание под номером 3:  Распредели по корзинкам – соедини стрелками.  Отлично! Я теперь вы самостоятельно выполните задание под номером 4, а мы проверим. | 1) Рабочие инструменты: пила  Инструменты для работы с информацией: счет, калькулятор и компьютер.  3) Графическая информация: мышь, системный блок, клавиатура, монитор.  Текстовая информация: корешок, обложка и страница.  4) Компьютер – это техническая система, предназначенная для работы с информацией.  Компьютер помогает человеку хранить, обрабатывать и передавать информацию.  Монитор – это часть компьютера, которая служит для вывода информации.  Клавиатура – это часть компьютера, которая служит для ввода информации. |  |
| Подведение итогов урока.  *8 минут.* | 1. Загадки.  Прежде чем сделать вывод, давайте отгадаем загадки:  1) Нет, она – не пианино,  только клавиш в ней – не счесть!  Алфавита там картина,  знаки, цифры тоже есть.  Очень тонкая натура.  2) Имя ей ... По ковру зверек бежит,  То замрет, то закружит,  Коврика не покидает,  Что за зверь, кто угадает?  3) Сохраняет все секреты  «ящик» справа, возле ног,  и слегка шумит при этом.  Что за «зверь?».  4) На столе он перед нами,  на него направлен взор,  подчиняется программе,  носит имя...  Итак, наш урок подходит к концу. Давайте проанализируем, что мы с вами сегодня успели сделать:  Напомните мне их.  -Что было трудно?  -Какие задания понравилось выполнять?  - Кому было легко и интересно на занятии.  Вы сегодня хорошо потрудились. Спасибо за урок.  МОЛОДЦЫ! | Дети отгадывают загадки.  1) Клавиатура.  2) Мышка.  3) Системный блок.  4) Монитор.  Разгадывали загадки. Повторили пройденный материал.  Познакомились с основными устройствам компьютера.  Дети отвечают на вопросы. |  |