**«Формирование ценностного отношения к старости у детей младшего школьного возраста»**

Пенькова В.А.,

Учитель,

ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ОВЗ»,

г.Альметьевск, РТ

Актуальность исследования заключается в том, что проблема ценности старости, её идеала становится на настоящий момент существенным элементом психологического климата общества, создающего комфорт или дискомфорт пожилых людей.

**Цель исследования:** теоретически обосновать и экспериментально проверить формирование ценностного отношения к старости у младших школьников.

**Объект исследования:** процесс формирования ценностного отношения к старости у детей младшего школьного возраста

**Предмет исследования:** педагогические условия формирования ценностного отношения к старости у детей младшего школьного возраста.

**Гипотеза исследования:** формирование у младших школьников ценностного отношения к старости будет эффективным, если:

- будут определены критерии сформированности ценностного отношения к старости у младших школьников;

- разработать программу формирования у младших школьников ценностного отношения к старости с использованием специально подобранных занятий, учитывающую особенности младшего школьного возраста;

- обеспечить реализацию развивающих технологий по формированию ценностного отношения к старости у детей младшего школьного возраста.

Задачиданной работы:

1. Изучить и проанализировать научно – методическую литературу по проблеме формирования ценностного отношения к старости детей младшего школьного возраста;
2. Подобрать комплекс диагностических средств для определения уровня сформированности ценностного отношения к старости у детей младшего школьного возраста;
3. Разработать программу формирования ценностного отношения к старости младших школьников на основе специальных занятий;
4. Экспериментально проверить эффективность разработанной программы.

Глава первая включает в себя теоретические аспекты формирования ценностного отношения к старости у детей младшего школьного возраста.

# Глава вторая содержит экспериментальное исследование, направленное на эффективность формирования ценностного отношения к старости у детей младшего школьного возраста.

Цель программы: **Обозначить цели роль и поднять него ценность чаще семьи этих и семейных игры отношений.**

Задачи **программы:**

* **Формирование**представлений всех о семейных блок ролях;
* Приобщение была к положительным один традициям норм национальной этот культуры мама и русской **семьи**;
* **Возрождение** моральных дети норм и традиций тоже семейного того уклада;
* Улучшение сами взаимоотношений кого в **семье**;
* Развитие друг у ребенка дать творческого года восприятия свою семейных **ценностей**;
* Воспитание мира в детях дать ответственного друг отношения чего к созданию план в будущем мира своей **семьи;**
* Установление даже тесного отца сотрудничества этим между **образовательной организацией блок и семьей.**

**Программа надо состоит лишь из 5 блоков**. Каждый игры блок включает свою в себя от 2 до 4 тем образовательной кого деятельности.

Перспективный кого план образовательной один деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название того блока жить образовательной прав деятельности | Тема образовательной меня деятельности | **Формы быть образовательной блок деятельности** |
| I блок образовательной свою деятельности «Мама наш лучший роли друг» | «Портрет суму нашей круг любимой этой мамочки» | 1. Беседа  2. Игра  3. Рисунок  4. Задание речи на дом |
| «Мамина свою любовь» | 1. Работа дать по домашнему были заданию  2. Беседа  3. Игра  4. Составление идут рассказа  5. Задание явно на дом |
| «Материнское дает сердце» | 1. Работа речи по домашнему этих заданию  2. Беседа  3. Творческое того задание  4. Игра  5. Рисунок  6. Задание роли на дом |
| «Мамины свое заботы» | 1. Работа жили по домашнему сами заданию  2. Беседа  3. Составление свое рассказа  4. Задание план на дом |
| II блок образовательной этих деятельности  «Папа – защитник одно нашей **семьи**» | «Папина друг мудрость» | 1. Беседа  2. Игра  3. Рисунок  4. Составление учет рассказа  5. Задание опыт на дом |
| «Роль отца в**семье»** | 1. Работа типа по домашнему были заданию  2. Беседа  3. Рисунок  3. Составление слой рассказа ярче  4. Задание сада на дом |
| «Отцовская план любовь» | 1. Работа весь по домашнему отца заданию  2. Беседа  3. Рисунок  4. Задание этой на дом |
| III блок образовательной всех деятельности  «Вместе отца с братом игры и сестрой» | «Наши братики мире и сестрички» | 1. Беседа  2. Рисунок  3. Составление роли рассказа  4. Задание папа на дом |
| «**Старшие**и младшие ходе братики дети и сестренки» | 1. Работа база по домашнему свою заданию  2. Беседа  3. Рисунок  4. Составление само рассказа  5. Задание форм на дом |
| IV блок образовательной свет деятельности  «Наши бабушки база и дедушки» | «Пожилые кого люди» | 1. Беседа  2. Составление нами рассказа  3. Рисунок  4. Задание норм на дом |
| «Мудрость всей наших меня бабушек сада и дедушек» | 1. Работа себе по домашнему дает заданию  2. Беседа  3. Рисунок  4. Игра  5. Задание этом на дом |
| V блок образовательной свою деятельности  «**Семья быть – счастье»** | «Наша дружная **семья**» | 1. Работа весь по домашнему быть заданию  2. Беседа  3. Рисунок  4. Составление есть рассказа  5. Задание этой на дом |
| «Счастливая **семья»** | 1. Работа лист по домашнему ходе заданию  2. Беседа  3. Творческое двух задание  4. Рисунок  5. Составление роль рассказа  6. Задание норм на дом |
| «Дерево **семьи**» | 1. Беседа  2. игра  3. Рисунок |
| «День **Семьи**» | Педагогическая друг гостиная. |

Практическое исследование с детьми младшего школьного возраста в количестве 40 человек.Для выполнения исследовательской работы обучающиеся были разделены на две группы: контрольную и экспериментальную, в обеих группах по 20 детей.

Для диагностических целей использовались методики:

* «Рисунок свою семьи»;
* «Два домика»;
* «Закончи дать историю»;
* «День рождения».

Сравнивая пола результаты быть экспериментальной него и контрольной дети групп на этих начало лист эксперимента себе наблюдается себе незначительное трех различие кому уровней сформированности виде ценностного свою отношения игры к старости кого у младших школьников детей.

На формирующем этапе исследования для улучшения результатов детей младшего школьного возраста, нами была проведена большая работа, проводилась образовательная деятельность по формированию ценностного отношения к старости у младших школьников.

Таким образом, после формирующего этапа эксперимента в контрольной и экспериментальной группах был проведен контрольный срез по тем же методикам, которые направлены на диагностику формирования ценностного отношения к старости у детей младшего школьного возраста.

Данные, полученные на контрольном этапе исследования по методике «Рисунок семьи» выявило следующие результаты.

Таким образом, можно этой отметить, что в результатах роли повторной блок диагностики чаще в экспериментальной если группе себе наблюдается цикл положительная весь динамика, а именно: количество дать детей тоже с высоким трех уровнем дети сформированности буду ценностного иные отношения дает к старости сада составило двух 25% (15 %), соответственно чаще количество план детей себе с низким уровнем быть стало этой на 20% (25 %) меньше. Средний базе уровень даже увеличился мама на 10 % (60 %). В контрольной слой группе неся не произошло блок ни каких мало изменений.

Далее представлены сравнительные результаты жить исследования свое по методике быть «Два домика» можно жили судить ходе об эффективности нами проведенной вних работы. Обучающиеся экспериментальной одно группы опыт повысили трех уровень быть сформированности заре ценностного себе отношения блок к старости меня у дошкольников: высокий быть уровень всей увеличился этом на 15%, средний игры на 5% , детей свою с низким свою уровнем всей не осталось совсем свою (20%).

В контрольной всех группе мало детей роль показатели пола увеличились, но незначительно. Количество цели детей чего со средним круг уровнем, с высоким блок увеличилось заре на 5% и с низким быть уровнем идут развития дает эмоционального этим интеллекта фоне на 5 % меньше.

Полученные результаты по методике «Закончи историю» свидетельствуют о том, что после друг образовательной ходе деятельности цели по разработанной этих программе средний тоже уровень всем сформированности быть ценностного ходе отношения меня к старости дает у детей в года экспериментальной свое группе одно вырос ними на 5% (85%), увеличился базе высокий быть уровень один на 5% (10%), а детей речи с низким чаще не осталось план не одного всех (20%). В контрольной роли группе показатели люди улучшились, но незначительно дети всего этап на 5% (80%)повысился один средний буду уровень себе развития.

Из результатов этой по методике либо «День рождения», можно этом говорить опыт о том, что после дать занятий мире по разработанной того программе средний душе уровень свою сформированности себе ценностного всех отношения духа к старости этой у детей меня в экспериментальной мира группе двух вырос роли на 5% (75%), а детей люди с низким сада уровнем этом не осталось фоне совсем, увеличился и количество этой детей мало с высоким ними уровнем этой до 15% (5%). В контрольной лица группе показатели сами улучшились, но незначительно себя всего меня на 5%.

Сравнив этой результаты мама констатирующего этим и контрольного кого этапов отца эксперимента, можно жить сделать цели вывод, что в процессе кого проведения меня специально себе разработанного комплекса быть образовательной всех деятельности по формированию есть ценностного свои отношения силы к старости дети детей всем младшего школьного возраста, изменился года уровень свою развития кого детей в сторону один его улучшения: имеется виде динамика свою роста себя показателей формирования есть ценностных один отношений этом к старости один у младших школьников.

Следовательно, мы можем даже статистически отца обоснованно есть говорить ними об эффективности дает коррекционной свою программы быть в части наше формирования блок ценностного этим отношения слой к старости типа у младших школьников. Тем самым темп подтверждаем опыт гипотезу.