**Урок русского языка в 5в классе**

**Установление связи между словами с помощью окончания**

Тип урока: комбинированный

**Цель урока**: учиться устанавливать связь между словами при помощи окончания.

**Коррекционно-образовательные:**

* закреплять у детей знания об окончании,  учить находить в словах окончание, графически обозначать его;
* тренировать в образовании новых слов при помощи окончания и связывать их с другими словами,  подбирать подходящие по смыслу  слова в словосочетании и предложении,
* уметь правильно записывать слова с окончаниями.

**Коррекционно-развивающие:**

* развивать звуковой анализ и синтез, зрительное и слуховое внимание, временные и  пространственные представления;
* обогащать словарный запас учащихся.

**Коррекционно-воспитательные:**

* воспитывать культуру речи,
* прививать интерес к занятиям.

Оборудование: карточки с текстами, карточки со словосочетаниями, листки со словарными словами

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название этапа урока (цель этапа) | Краткое содержание этапа | Деятельность учителя (формы организации) | Деятельность обучающихся (формы организации) | Формируемые базовые учебные действия |
| 1.Организационный момент. Самоопределение к деятельности. | Приветствие настрой.  *На уроке я сижу,*  *Не шумлю и не кричу.*  *Руку тихо поднимаю,*  *Если спросят – отвечаю.*  *Мы сюда пришли учиться,*  *Не лениться, а трудиться.*  *Работаем старательно,*  *Слушаем внимательно*. | Чтение напутственного стихотворения.  Сообщает детям название урока-«Эрудит» и поясняет смысл этого слова.  «Эрудит– это человек, который обладает обширными знаниями.» | Настраиваются на работу. | **Личностные БУД-** развитие нравственных чувств, регулирующих моральное поведение, осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, гордиться школьными  успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; |
| 2.Проверка домашнего задания | Правила стр.55,61  **Сделайте вывод:** Всё на свете из чего-нибудь состоит: речь состоит из предложений, а предложение – из слов. Слова же сделаны из своего “строительного материала”. Корень и окончание-это части слова. | Учитель задает вопрос о том, что такое корень, что такое окончание, уточняет, как обозначаются эти части слова на письме. | Дети отвечают на вопросы, используя правила. | **Регулятивные БУД -** принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач.  **Познавательные БУД**- использовать усвоенные логические операции(ана­лиз, синтез, обобщение) на наглядном материале. |
| 3.Актуализация знаний | Отгадывание загадок о корне и окончании. | Учитель предлагает детям прослушать и отгадать загадки.    *Я - общая часть родственных слов.*  *Во мне заключается смысл.*  *Я - самая главная часть,*  *Без меня все слова - бессмыслица. (Корень)*  *В конце слова стоит,  Слова согласует и примирит.  Самая изменяемая,  Называется. (Окончание)* |  | **Регулятивные БУД -** понимание учебной задачи, поставленной учителем и способность ее выполнять;  способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия; самостоятельное определение темы и задач урока.  **Предметные (познавательные) БУД -** знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам.  *Минимальный уровень*: знание отличительных признаков основных частей слова. |
| 4. Основная часть.  Сообщение нового материала. | На доске слова:  **По, плавают, корабль, вода.**  Сообщение новой темы-«Установление связи между словами с помощью окончания»  **Работа с демонстрационным материалом.**  *Опушка, лес.*  *Домик, лесник.*  *Спасти,лосёнок.*  *Дупло,белка.*  *Решил,задача.*  *Нашла,перчатка.*  *Зажёг,свеча.*  **Сделайте вывод:** Чтобы связать слова по смыслу, установить между ними связь, нужно изменить окончание некоторых слов. | Составьте предложение, не изменяя слова.  Что необходимо сделать?  Ребята, чтобы установить связь между словами, нужно изменить окончание слова.  Учитель показывает детям отдельные слова, предлагая связать слова по смыслу. | Дети пытаются составить предложение, но затрудняются.  Дети предлагают изменить слово.  Дети связывают слова по смыслу.  *Опушка леса.*  *Домик лесника.*  *Спасти лосёнка.*  *Дупло белки.*  *Решил задачу.*  *Нашла перчатку.*  *Зажёг свечу.* | **Коммуникативные БУД -** умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **Регулятивные БУД** - способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия.  **Познавательные БУД** - использовать усвоенные логические операции (сравнение, ана­лиз, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, при­чинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, ос­но­ве практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. |
| 4. Физкультминутка. | Раз - подняться, потянуться, Два - нагнуть, разогнуться, Три - в ладоши, три хлопка, Головою три кивка. На четыре - руки шире, Пять - руками помахать, Шесть - на место тихо сесть. | Учитель показывает упражнения, называет действия. | Дети повторяют за учителем упражнения. | **Регулятивные БУД** - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических задач; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности. |
| 5. Закрепление. | **Задание на карточке.**  Составь предложение сданными словами, изменяя окончания.  Спиши предложения, выдели окончания слов.  **Задание «Вставь слово». Выполняется устно.**  **1 ряд.**  **Вставляй вместо точек слово дождь.**  Погода серенькая, идёт **дождь.** Мы идём лесом. Никуда не спрячешься от **дождя**. Не рады деревья **дождю.** Они плачут осенними слезами. Мокрые лапы елей осыпают нас **дождем.** Неуютно в лесу во время **дождя.**  **2 ряд.**  **Вставляй вместо точек слово снег.**  Скоро выпадет долгожданный первый **снег.** На улицах города будет много пушистого **снега.** Дети и взрослые очень рады **снегу**. Ребята начнут лепить снеговиков из **снега** и бросаться друг в друга **снегом.** | Карточки лежат на столе.  Захария А., Кутузов П. получают индивидуальные карточки.  Учитель предлагает детям соревнование между рядами.  Читает текст, в который нужно вставить пропущенное слово, изменив его окончание. | Ребята выполняют задание на листочке.  Один ученик выполняет задание на доске.  Учащиеся слушают предложения, вставляют недостающее слово.  Каждый ряд по очереди. | **Предметные (познавательные) БУД** - решение орографической задачи (под руководством учителя).  Знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам.  **Регулятивные БУД** – понимание учебной задачи, поставленной учителем и способность ее выполнять.  Способность (в сотрудничестве с учителем) адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить как по ходу его реализации, так и в конце действия необходимые коррективы.  Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности  **Коммуникативные БУД** - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;  умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
|  | **Эстафета «Словарные слова».**  **Вставь пропущенную букву.** | Учитель раздает листки со словарными словами. | Каждый ряд получает по 1 листку. Дети по цепочке вставляют недостающие буквы. | **Регулятивные БУД** – понимание учебной задачи, поставленной учителем и способность ее выполнять.  Способность (в сотрудничестве с учителем) адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить как по ходу его реализации, так и в конце действия необходимые коррективы.  Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности |
| 6.Заключение.  Рефлексия. | **Сделаем вывод:** Окончание-это часть слова. Окончание помогает устанавливать связь между словами. | Учитель задает наводящие вопросы.  Подводит ребят к мысли, что они должны пользоваться умением образовывать новые слова для обогащения своего словарного запаса.  Спрашивает, что было трудно, что легко. | Ученики отвечают на вопросы учителя. | **Регулятивные БУД -** способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия.  **Познавательные БУД**- использовать усвоенные логические операции. |
| 7.Домашнее задание. Выставление оценок. | Стр.63,упр.86  Захария А. составляет только 2 предложения. | Учитель задает дифференцированное дом. задание. | Ученики записывают задание в дневник. | **Регулятивные БУД** – понимание учебной задачи, поставленной учителем и способность ее выполнять.  Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность |