**Урок русского языка в 5в классе**

**Установление связи между словами с помощью окончания**

Тип урока: комбинированный

**Цель урока**: учиться устанавливать связь между словами при помощи окончания.

**Коррекционно-образовательные:**

* закреплять у детей знания об окончании,  учить находить в словах окончание, графически обозначать его;
* тренировать в образовании новых слов при помощи окончания и связывать их с другими словами,  подбирать подходящие по смыслу  слова в словосочетании и предложении,
* уметь правильно записывать слова с окончаниями.

**Коррекционно-развивающие:**

* развивать звуковой анализ и синтез, зрительное и слуховое внимание, временные и  пространственные представления;
* обогащать словарный запас учащихся.

**Коррекционно-воспитательные:**

* воспитывать культуру речи,
* прививать интерес к занятиям.

Оборудование: карточки с текстами, карточки со словосочетаниями, листки со словарными словами

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название этапа урока (цель этапа) | Краткое содержание этапа | Деятельность учителя (формы организации) | Деятельность обучающихся (формы организации) | Формируемые базовые учебные действия |
| 1.Организационный момент. Самоопределение к деятельности.  | Приветствие настрой. *На уроке я сижу,**Не шумлю и не кричу.**Руку тихо поднимаю,**Если спросят – отвечаю.**Мы сюда пришли учиться,**Не лениться, а трудиться.**Работаем старательно,**Слушаем внимательно*.  | Чтение напутственного стихотворения.Сообщает детям название урока-«Эрудит» и поясняет смысл этого слова.«Эрудит– это человек, который обладает обширными знаниями.» | Настраиваются на работу. | **Личностные БУД-** развитие нравственных чувств, регулирующих моральное поведение, осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, гордиться школьнымиуспехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; |
| 2.Проверка домашнего задания | Правила стр.55,61**Сделайте вывод:** Всё на свете из чего-нибудь состоит: речь состоит из предложений, а предложение – из слов. Слова же сделаны из своего “строительного материала”. Корень и окончание-это части слова. | Учитель задает вопрос о том, что такое корень, что такое окончание, уточняет, как обозначаются эти части слова на письме.  | Дети отвечают на вопросы, используя правила. | **Регулятивные БУД -** принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач.**Познавательные БУД**- использовать усвоенные логические операции(ана­лиз, синтез, обобщение) на наглядном материале. |
| 3.Актуализация знаний | Отгадывание загадок о корне и окончании. | Учитель предлагает детям прослушать и отгадать загадки. *Я - общая часть родственных слов.**Во мне заключается смысл.**Я - самая главная часть,**Без меня все слова - бессмыслица. (Корень)**В конце слова стоит, Слова согласует и примирит. Самая изменяемая, Называется. (Окончание)* |  | **Регулятивные БУД -** понимание учебной задачи, поставленной учителем и способность ее выполнять;способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия; самостоятельное определение темы и задач урока.**Предметные (познавательные) БУД -** знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам.*Минимальный уровень*: знание отличительных признаков основных частей слова. |
| 4. Основная часть.Сообщение нового материала. | На доске слова: **По, плавают, корабль, вода.**Сообщение новой темы-«Установление связи между словами с помощью окончания»**Работа с демонстрационным материалом.***Опушка, лес.**Домик, лесник.**Спасти,лосёнок.**Дупло,белка.**Решил,задача.**Нашла,перчатка.**Зажёг,свеча.***Сделайте вывод:** Чтобы связать слова по смыслу, установить между ними связь, нужно изменить окончание некоторых слов. | Составьте предложение, не изменяя слова.Что необходимо сделать?Ребята, чтобы установить связь между словами, нужно изменить окончание слова.Учитель показывает детям отдельные слова, предлагая связать слова по смыслу. | Дети пытаются составить предложение, но затрудняются.Дети предлагают изменить слово.Дети связывают слова по смыслу.*Опушка леса.**Домик лесника.**Спасти лосёнка.**Дупло белки.**Решил задачу.**Нашла перчатку.**Зажёг свечу.* | **Коммуникативные БУД -** умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.**Регулятивные БУД** - способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия.**Познавательные БУД** - использовать усвоенные логические операции (сравнение, ана­лиз, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, при­чинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, ос­но­ве практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. |
| 4. Физкультминутка. | Раз - подняться, потянуться,Два - нагнуть, разогнуться,Три - в ладоши, три хлопка,Головою три кивка.На четыре - руки шире,Пять - руками помахать,Шесть - на место тихо сесть. | Учитель показывает упражнения, называет действия. | Дети повторяют за учителем упражнения.  | **Регулятивные БУД** - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических задач; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности. |
| 5. Закрепление. | **Задание на карточке.**Составь предложение сданными словами, изменяя окончания.Спиши предложения, выдели окончания слов.**Задание «Вставь слово». Выполняется устно.** **1 ряд.****Вставляй вместо точек слово дождь.** Погода серенькая, идёт **дождь.** Мы идём лесом. Никуда не спрячешься от **дождя**. Не рады деревья **дождю.** Они плачут осенними слезами. Мокрые лапы елей осыпают нас **дождем.** Неуютно в лесу во время **дождя.****2 ряд.****Вставляй вместо точек слово снег.** Скоро выпадет долгожданный первый **снег.** На улицах города будет много пушистого **снега.** Дети и взрослые очень рады **снегу**. Ребята начнут лепить снеговиков из **снега** и бросаться друг в друга **снегом.** | Карточки лежат на столе. Захария А., Кутузов П. получают индивидуальные карточки.Учитель предлагает детям соревнование между рядами.Читает текст, в который нужно вставить пропущенное слово, изменив его окончание. | Ребята выполняют задание на листочке.Один ученик выполняет задание на доске.Учащиеся слушают предложения, вставляют недостающее слово.Каждый ряд по очереди. | **Предметные (познавательные) БУД** - решение орографической задачи (под руководством учителя).Знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам.**Регулятивные БУД** – понимание учебной задачи, поставленной учителем и способность ее выполнять. Способность (в сотрудничестве с учителем) адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить как по ходу его реализации, так и в конце действия необходимые коррективы.Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности**Коммуникативные БУД** - умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |
|  | **Эстафета «Словарные слова».****Вставь пропущенную букву.** | Учитель раздает листки со словарными словами. | Каждый ряд получает по 1 листку. Дети по цепочке вставляют недостающие буквы. | **Регулятивные БУД** – понимание учебной задачи, поставленной учителем и способность ее выполнять. Способность (в сотрудничестве с учителем) адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить как по ходу его реализации, так и в конце действия необходимые коррективы.Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности |
| 6.Заключение. Рефлексия. | **Сделаем вывод:** Окончание-это часть слова. Окончание помогает устанавливать связь между словами.  | Учитель задает наводящие вопросы. Подводит ребят к мысли, что они должны пользоваться умением образовывать новые слова для обогащения своего словарного запаса.Спрашивает, что было трудно, что легко. | Ученики отвечают на вопросы учителя. | **Регулятивные БУД -** способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия.**Познавательные БУД**- использовать усвоенные логические операции.  |
| 7.Домашнее задание. Выставление оценок. | Стр.63,упр.86Захария А. составляет только 2 предложения. | Учитель задает дифференцированное дом. задание.  | Ученики записывают задание в дневник. | **Регулятивные БУД** – понимание учебной задачи, поставленной учителем и способность ее выполнять.Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность |