**Конспект урока**

**усвоения новых знаний**

**по русскому языку в 5 классе**

**по теме: «Окончание»**

(в соответствии с требованиями ФГОС ООО)

**Тема: «Окончание»**

* **Цель** – сформировать у учащихся умения выделять окончания различных частей речи
* повторить сведения об окончании, полученные в начальных классах, познакомить с понятием нулевое окончание
* -  уметь выделять окончания, определять грамматическое значение;
* -  развивать умение высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* - уметь работать самостоятельно;
* -  формировать познавательный интерес; воспитывать аккуратность, ответственное отношение к учению.

**Тип урока -**урок усвоения новых знаний.

**Планируемые образовательные результаты**:

**Предметные** – осознают способы словоизменения, неизменяемость служебных частей речи и наречий, различают нулевое окончание; определяют окончание с выделением его основных признаков, основу; графически обозначают окончание и основу; объясняют грамматическое значение окончаний.

**Метапредметные** – осознают цель учебной деятельности и могут ее пояснить; умеют самостоятельно организовывать свою деятельность по достижению цели; способность к нормотворчеству, рефлексивное мышление, самоанализ и самооценка.

**Личностные** – сознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

**Методы / формы обучения** – наблюдение над языком, эвристический метод / индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Оборудование** –Мультимедиапроектор, компьютер, экран.

Листы с рабочими материалами для учащихся.

Русский язык . 5 класс. Учебн. для общеобразоват. учреждений. Т.А. Ладыженская , М. Т. Баранов , Л. А . Тростенцова и др. ; науч. ред . Н. М. Шанский . – М.; Просвещение

Лист для самооценки. Карточки домашнего задания.

**Основные понятия** – мормемы, окончание*.* ***(слайд 2)***

**1. Формирование положительной мотивации к учебной деятельности**

**Организационный момент. Приветствие учителя.**

**Учитель**

**Прозвенел у нас звонок,**

**Все настроились на урок!**

**Ну-ка, улыбнитесь!**

**Здравствуйте, садитесь.**

**Откройте тетради, запишите число.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обучающие компоненты | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
| Эмоциональная подготовка  обучающихся  к усвоению учебного материала | Участвуют в диалоге | Личностные:  положительно относятся  к познавательной деятельности, совершенствуют имеющиеся знания |

**2. Повторение учебного материала предыдущего урока. Актуализация знаний.** активизировать имеющиеся знания о составе слова и однокоренных словах; установить тематические рамки урока; изучение нового о частях слова; активизировать мыслительные операции; мотивировать учащихся к выполнению пробного действия; организовать самостоятельное выполнение учащимися индивидуального задания на применение нового знания, запланированного для изучения на данном уроке; организовать фиксацию учащимися возникшего затруднения в обосновании полученного результата.

**Слово делится на части,**

**Ах, какое это счастье!**

**Может каждый грамотей**

**Делать слово из частей! (*Слайд 3)***

**Дорогие ребята, ответьте на вопросы:**

* **1. Назовите значимые части слова.**
* **2. Назовите изменяемую часть слова.**
* **3. Как называется часть слова без окончания или неизменяемое слово**
* **целиком?**
* **4. Назовите морфемы, из которых может состоять основа слова.**
* **5. Главная значимая часть слова – это… *(слайд 4)***

**Правильные ответы :**

* **1. Морфемы**
* **2. окончание**
* **3. основа слова**
* **4. корень, суффикс, приставка**
* **5. корень *(слайд 5)***

**Давайте попробуем определить тему урока… Это значимая часть слова, которая образует формы слова. Примеры: Что изменилось в словах? Дом-дома, мам-мамы, красивая- красивый, прилетел- прилетели. Окончание. (*Слайд 6)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обучающие компоненты | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
| Воспроизведение  ранее изученного,  его применение  в новой ситуации;  эвристическая беседа  с элементами  игры | отвечают на вопросы. | Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи, осуществляют для решения учебной задачи операции сравнения,  анализа, синтеза  Коммуникативные:  Формулируют собственные мысли, высказывают  и доказывают  свою точку зрения |

**3. Изучение темы. Целеполагание. *(слайд 1)***

**Откроем учебник на странице 6-7.**

**Найдем наблюдение в параграфе 72 под звездочкой.**

**Прочитаем рассуждение ребят из учебника.**

-А разве окончание есть у всех слов? Например, в союзах *а, но, да* невозможно выделить окончание.

-Да и в других словах никак не выделить окончание, например, в словах *ксати, пальто, во-первых, наверное, метро* и др*.*

-Вы правы. **Окончание** можно выделить только у изменяемых слов, а предлоги, союзы, наречия и некоторые другие – неизменяемые слова. Поэтому…

-Мы не будем искать там , где их нет и быть не может.

-А в каких словах мы будем вычленять окончание? Конечно, в тех, которые склоняются или спрягаются. Это…Существительное, прилагательное, местоимение, глагол.

**-Чему вы должны сегодня научиться? (** *Выделять окончания, указывать грамматическое значение окончания***)**

**Внимание на *(слайд 7)* на экране**

**Состав слова  
+  
законы фонетики  
=   
грамотное письмо  
Именно состав слова и знание фонетики – это и есть та база, на которой основано грамотное письмо в русском языке.**

**Давайте запомним:**

***Морфемика*  *-* это раздел языка, который изучает морфемы.**

***Морфемы* –корень, суффикс , окончание ,приставка.**

**Что вы можете сказать про окончание?  
– Как вы думаете, почему окончание получило такое название? Могут ли быть разные окончания у одного и того же слова?**

***Окончани*е-это изменяемая часть слова.**

**Чтобы найти и выделить *окончание* необходимо слово изменять, сравнивая его разные формы. *Окончание* стоит в конце слова. Оно оканчивает слово, но далеко не каждое. Обозначается оно вот таким квадратом.**

**- В каком слове нельзя выделить окончание? Почему? ( *В наречии «кругом» так как наречия не изменяются* .**

**Ребята давайте вспомним , что такое *морфемный разбор*? *(Слайд 9)***

* ***Морфемный разбор слова (разбор по составу слова*) выполняется начиная с нахождения окончания.**
* **Обозначается после слова под цифрой 2**
* **Окончание не может изменить слово, оно может поменять лишь только форму слова**

**4. Давайте попробуем поработать с окончанием.**

**Образование формы слов. *(слайд 10)***

* **Давайте возьмем слово « *МЫШКА* » и изменим в нем окончание или превратим его в « *МЫШКИ* »**

**Скажите это тоже самое слово или уже другое?**

**Посмотрите на его значение: ведь оно не превратилось ни в кошку, ни стала другой частью речи!**

**Это слово поменяло форму! Было в единственном числе, а стало во множественном.**

**Основная задача окончания образовывать формы слова, чтобы слова связывались друг с другом по смыслу, либо грамматически.**

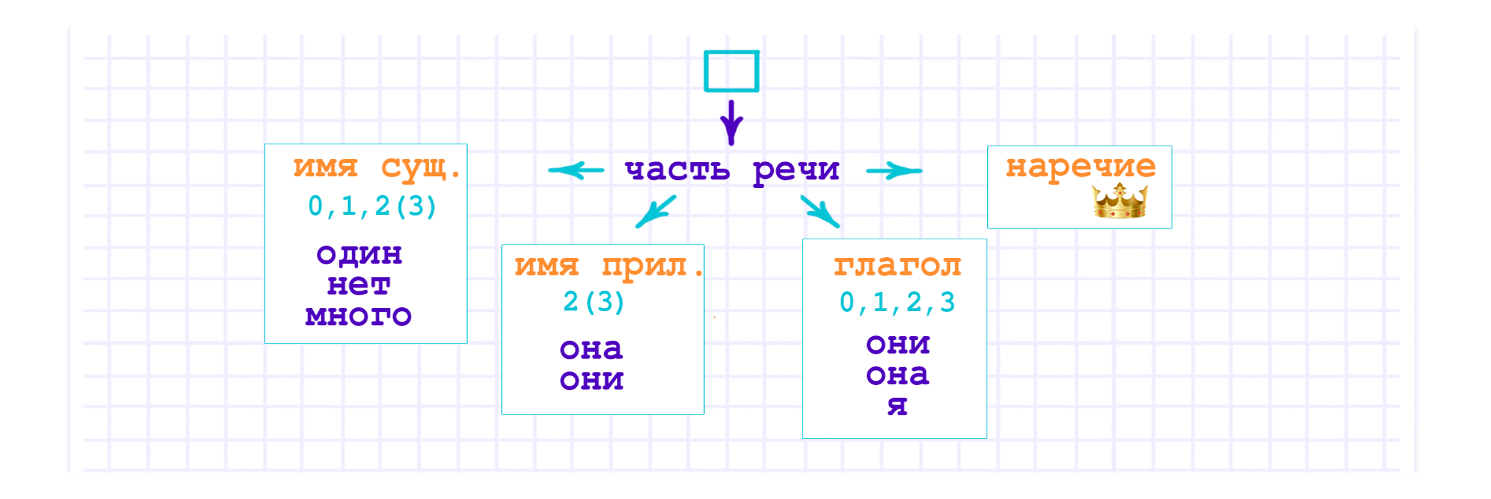
**5. Ребята предлагаю поиграть… *(слайд 11)***

**Игра «*Волшебники*»  
 Задание:   
Образуйте у одного слова другие формы слов так, чтобы лексическое значение не поменялось.   
Запишите в тетрадь не более 5 слов.   
Кто справился, поставьте столько звездочек в лист самооценки, сколько у вас получилось слов.**

**Давайте вспомним падежи и какие слова помощники мы можем применять для нахождения окончания. *(слайд 12)* Давайте их проговорим.**

**Предлагаю обратить внимание на следующий слайд.**

**Опорная схема для нахождения окончания *(слайд 13)***

****

**6. Определим окончание слов. Запишем *(слайд 14)***

****

***Спряжение глаголов,*  *изменение окончания***

**Я пишу**

**Ты пишешь**

**Он пишет**

**Мы пишем**

**Вы пишете**

**Они пишут**

***Окончания у прилагательных***

**Им.п. (какой?) большой**

**Р. П. (какого?) большого**

**Д. п.(какому?) большому**

**В. п. (какого?) (одуш.) большого**

**(какой?) (неод.) большой**

**Т. п.(каким?) большим**

**Пр. п.(о каком?) о большом**

**7. Предлагаю поиграть и заполнить лист самооценки. *(слайд 15)***

**Игра «*Ловушка*»**

**Вини-Пух и Пятачок поспорили, какое окончание в слове *МАРМЕЛАД*.**

**Вини-Пух утверждает, что – ад,**

**а Пятачок считает, что окончания здесь вообще нет.**

**Кто из них прав?**

**Можем доказать?**

**Здесь *нулевое окончание*, так как это слово в единственном числе в мужском роде, в именительном падеже, 2 склонения. Кто правильно ответил и выделил окончание, может поставить 3 звездочки в лист самооценки, если была ошибка , то 1.**

**8. Физминутка *(слайд 16)***

****

**9. Давайте еще немного поговорим о нулевом окончании. Обратите внимание на (*слайд 17).***

***Как вы думаете у кого из этих мальчиков есть собака?***

******

**Да вы правы, причем здесь вопрос про собаку у мальчиков. А все не просто так. Давайте порассуждаем…**

**Давайте тогда выполним следующее задание (*слайд 18).***

**Задание *на скорость и внимательность:*** К доске выходят 2 ученика (индивидуальная) работа **Найдите окончание (если оно есть) у следующих слов:  
  
 *СТОЛ, МЫЛ.*  
Попробуйте объяснить окончание с помощью опорной схемы, ранее предложенной.**

**Проверим… (*слайд 19).***

**Правильный ответ на задание**

* **У существительных бывает 0 букв в окончании**

**(нулевое окончание)**

**Используем слова помощники:**

**стол (один)**

**стола (нет)**

**столов (много)**

* **У глаголов бывает 0 букв в окончании**

**(нулевое окончание)**

**Используем слова помощники:**

**мыл (я, он)**

**мыли (они)**

**мыла (она)**

**Кто справился ставим 3 звездочки в лист самооценки у кого была ошибка (и) ставит 2, 1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Обучающие компоненты** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| Раскрытие сущности  новых понятий,  эвристическая беседа | Формулируют цель учебной деятельности  в диалоге с учителем,  тему урока;  в сотрудничестве  с одноклассниками  слушают  и обсуждают ответы | **Личностные:**  Осознают свои возможности в учении  **Познавательные:**  устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы, выбирают необходимую информацию из прослушанного  объяснения и высказывания одноклассников, систематизируют  собственные знания  **Регулятивные:**  Планируют совместно с учителем и одноклассниками необходимые действия  **Коммуникативные:** Строят небольшие монологические высказывания |

**Как вы можете объяснить выражение «нулевое окончание?» (Оно не выражено звуками)**

**10. Игра «*Не угоди в ловушку!» (слайд 20)***

**Осенний, шиповник , травы, день , сырой, вдруг (наречие) , холодок , шипы, туманный, неожиданно (наречие), канавы, расцвёл , цветок , сегодня (наречие).**

**- *С падежным окончанием***

***- С нулевым окончанием***

***- Без окончания (неизменяемые слова)***

**Кто справился ставим 3 звездочки в лист самооценки у кого была ошибка (и) ставит 2, 1.**

**11. Самостоятельная работа *(слайд 21)***

* **1. Предложения написаны не верно! Определите правильную форму в словах (окончание) по смыслу, либо грамматически, запищите в тетрадь правильные предложения. Выделите окончание.**

***Вкусный колбаса продаваться в этот магазин.***

***Из коридор мы входить в светлая комната*.**

**Дополнительное задание для сильных учеников.**

* **2. Записать слова, распределяя их в два столбика в зависимости от наличия окончания.**

***Весело, правда, красива, аллея, вчера, читать, бесшумно, урок, никогда, написала.***

**12. Оценивание. Заполните листы самооценки.   
  
Оцените свои знания и умения, ответив на вопросы к заданиям, которые сегодня были на уроке.  
  
Вложите листы самооценки в тетрадь *(слайд 22)***

***Укажите цвет в листке самооценки***

**-Красный -Вы считаете, что урок прошёл для вас плодотворно, с пользой, вы довольны своей работой и можете научить выделять окончание и помочь другим.**

**-Желтый - Вы считаете, что на уроке работали хорошо, вы научились выделять окончание в словах, но иногда вам ещё нужна помощь.**

**-Зеленый - Вы считаете, что могли бы работать лучше, вам было трудно на уроке.**

**13*.* Рефлексия учебной деятельности (*слайд 23)***

***Что мы делали сегодня на уроке ?***

**-Тренировались,**

**- Использовали свои знания, правила,**

**- Доказывали,**

**- Образовывали формы слов,**

**- Пробовали выделять окончания,**

**- Определяли грамматическое значение и связь слов по смыслу.**

***Ответьте :***

***Я ЗНАЮ:***

**1. для чего служит окончание;**

**2. какое значение заключено**

**в окончании;**

**3. как выделить окончание в слове;**

**4. Что такое нулевое окончание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Обучающие компоненты** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| Заключительная  беседа | Определяют свое эмоциональное  состояние,   анализируют  свою работу  на уроке | **Личностные:**  Стремятся к приобретению новых знаний  **Познавательные:**  Устанавливают связь между полученным объемом знаний и своими умениями  **Регулятивные:**  Оценивают свою работу  **Коммуникативные:**  Высказывают и обосновывают свою точку зрения,  строят монологические высказывания |

**14. Домашнее задание в карточках *(слайд 24)*  
  
 1)Подготовиться к лингвистическому диктанту,**

**1. Раздел лингвистики, изучающий состав (строение) слова – (морфемика)  
2. Главная значимая часть слова, в которой заключено общее значение всех однокоренных слов – (корень)  
3. Часть слова, которая служит для образования формы слова – (окончание)  
4. Часть изменяемого слова без окончания – (основа)  
5. Значимая часть слова, которая находится перед корнем и служит для образования слов ­­- (приставка)  
6. Значимая часть слова, которая находится после корня и служит для образования слов – (суффикс)**

**7. В каком порядке проводится морфемный разбор?**

**2) Выполнить письменно.**

**Упражнение 382, стр. 9, параграф 72.**

**3)Дополнительное задание на сложность.**

**Выписать из предложений словосочетания, объяснить окончание слов.**

**15.Урок окончен. Спасибо за внимание!**