**СИСТЕМА РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

Выбор профессионального пути для каждого человека является одним из важных в системе социально-общественных отношений, и происходит он под влиянием самых различных факторов. Такими факторами могут быть: влияние ближайшего окружения, способности и интересы самого человека, государственная политика или профессиональные программы, проводимые в рамках учебных заведений. Все это связано с профессиональной ориентации или профессионального самоопределения, которой активно занимаются социальные педагоги.

На сегодняшний день, несмотря на работу, которая проводится психологами, социальными педагогами, классными руководителями, только немногие старшеклассники чётко определяются с выбором будущей профессии. Каждый год сотни тысяч девушек и юношей сталкиваются с серьёзными проблемами, связанными с выбором профессии, профиля дальнейшего образования, последующим трудоустройством и т.д. Причины этого могут быть не только в «закрытости» рынка труда для молодых и неопытных, но и в том, что большинство старшеклассников имеет весьма приблизительные представления о современном рынке труда, существующих профессиях и оказываются не в состоянии соотнести предъявляемые той или иной сферой профессиональной деятельности требования со своими индивидуальными особенностями и способностями.

Подтверждение этим положениям мы можем найти в опросе учебного центра подготовки к ОГЭ и ЕГЭ MAXIMUM Education в 2021 году, который был проведён среди одиннадцатиклассников России. Результаты показали следующее: целых 42% опрошенных не определились с будущей сферой деятельности, 28% считают, что планировать это не нужно, поскольку ситуация в мире нестабильная, и только 30% одиннадцатиклассников знают, кем хотят стать. По результатам исследования видно, что у большинства потенциальных выпускников средней школы актуальна проблема выбора профессии.

Анализируя профессиональное самоопределение, Е.А. Климов в своих работах характеризует его «как важное проявление психического развития, как активный поиск возможностей развития, формирования себя как полноценного участника сообщества делателей чего-то полезного, сообщества профессионалов». Он также подчёркивает, что «профессиональное самоопределение не сводится к одномоментному акту выбора профессии и не заканчивается завершением профессиональной подготовки по избранной специальности, оно продолжается на протяжении всей профессиональной жизни».

По мнению Е.А. Климова, профессиональный выбор определяется наличием некоторых факторов, а именно:

* позиция старших членов семьи относительно будущего выбора;
* позиция товарищей, друзей, одноклассников;
* позиция учителей, школьных работников;
* личные профессиональные планы;
* личные способности;
* уровень притязаний личности на общественное признание;
* информированность о мире профессий;
* склонности, то есть интересы, подкрепленные определенными способностями.

Современные старшеклассники вынуждены считаться с социальными условиями, которые ставят свои ограничения профессиональному становлению, например, воинская обязанность, условия найма на работу, уровень заработной платы и т.д. Все это может не оказывать прямого влияния на выбор сферы профессиональной деятельности, но способно определить конкретный «маршрут» достижения соответствующей цели.

В настоящее время не существует общепринятой универсальной методики для выявления профессиональных интересов и склонностей, поэтому в процессе своей практической деятельности социальный педагог стоит перед выбором диагностической методики, наиболее подходящей для решения задачи в конкретной профориентационной ситуации.

Диагностическая работа в исследовании проблемы профессионального самоопределения старшеклассников выполняет ряд основных функций:

* обеспечивает самоопределения ученика, являющегося субъектом выбора образовательного профиля, изучения им оснований для этого выбора;
* фиксирует и отслеживает значимые параметры формирования готовности к выбору профессии, как у отдельного ученика, так и на уровне класса;
* позволяет оценить эффективность работы по формированию профессионального самоопределения.

Важным фактором при проектировании системы социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся старших классов принят фактор поэтапности. Это определяет необходимость последовательности в социально-педагогической работе со школьниками. Такой подход способствует методически целенаправленной организации социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения, так как раскрывает сущность процесса профессионального самоопределения: определяет, к чему необходимо стремиться, как организовывать работу и какие социально-педагогические средства следует использовать при этом.

В целом выбор профессии, или профессиональное самоопределение, — это основа самоутверждения человека в обществе, одно из главных решений в жизни. Выбор профессии определяет очень многое, а именно: кем быть, к какой социальной группе принадлежать, где и с кем работать, какой стиль жизни выбрать.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Головаха, Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи / Е.И. Головаха. – Киев : 1988. – 144 с.
2. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.А. Климов. – Москва: Издательский центр «Академия», 2005. – 304 с.
3. Лернер, П.С. Профориентация школьников как фактор подготовки кадров для перспективной экономики России / П.С. Лернер.// Мир образования – образование в мире. 2009. №3. – С. 3-13.
4. Чистякова, С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников / С.Н. Чистякова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2005. – 128 с.
5. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология / И.В. Шаповаленко. – Москва: Гардарики, 2005 – 349 с.