Интегрированный открытый урок (окружающий мир, математика).

Подготовила: Храброва Маргарита Юрьевна . учитель начальных классов.

2 класс

ТЕМА: «Классификация животных по характерным признакам»

Цель: создать условия для понимания распределения животных по определённым признакам

Задачи: Учить классифицировать животных в соответствии с определёнными признаками

Формировать умения относить животное к определенной группе в соответствии с признаками принадлежности

Закрепить освоение знаний характерных признаков каждой группы животных

УУД

Личностные:

1. Формировать умение самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
2. Научить объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.
3. Формировать познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;

Метапредметные:

Регулятивные

1. Формировать умение понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
2. Формировать умение сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
3. Учить выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
4. Учить соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
5. Учить контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.
6. Учить оценивать правильность выполнения заданий.

Познавательные

1. Научить использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
2. Научить анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
3. Научить классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

Коммуникативные

1. Формировать умение включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
2. Учить формулировать ответы на вопросы;
3. Формировать умение договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий в паре.

Предметные:

1. Учить находить общие условия, необходимые для жизни живых организмов.
2. Учить оценивать отношение людей к окружающему миру;
3. Учить сравнивать объекты природы, делить их на группы;
4. Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание двузначного числа с однозначным с переходом через десяток;
5. Продолжать учить выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать тек­стовые задачи.
6. Закреплять знания о разрядках десятков и единиц.

Ожидаемые результаты:

В итоге работы на уроке, учащиеся должны:

- иметь представление о группах животных;

- знать характерные признаки групп животных, среду их обитания;

- уметь в доступной форме участвовать в охране животных;

- смогут сформулировать основные принципы сосуществования человека и животных;

- понимать значение мероприятий, по охране природы проводимых в нашей стране и в мире.

Формы организации работы детей:

1. индивидуальная

2. работа в парах

ОБОРУДОВАНИЕ И МАТЕРИАЛЫ: презентация, индивидуальные листы для выполнения заданий, карточки для работы в парах, таблица классификации животных для работы в парах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечание** |
| Организационный момент  Создать положительный настрой | - Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами проведем необычный и важный урок.  Перед самым началом урока, я получила посылку, посмотрите от кого она? Давайте посмотрим, что внутри  - Кто знает, что такое Красная книга?  - Почему выбрали красный цвет  - Да, ребята, это красная книга и в ней собраны виды исчезающих животных, которых нам надо беречь и охранять. А почему они исчезают  Так почему нам важно изучать животных?  -Да, чтобы сохранить животных человек создает заповедники и зоопарки.  Телефонный сигнал!!! | Учащиеся читают название (Красная книга)  Высказывают свои мнения, сходятся на  (Книга, в которой записаны исчезающие виды животных)  Ответы детей сводятся к общему-  Он обозначает опасность  Ребята высказывают мнения-Влияние человека: вырубает деревья, осушает водоёмы, мусорит  Сходятся к выводу-чтобы их сохранить | . |
| Постановка учебной задачи.  Определение темы урока.  Определение этапов работы | - Ребята, пришло сообщение от крокодила Гены.  Давайте послушаем его:  Голосовое сообщение: Здравствуйте, ребята! Говорит с вами крокодил Гена. Я сейчас нахожусь в зоопарке вашего города, тут ожидается приезд новых постояльцев. Я к вам совсем не успеваю! Так много дел! Столько всего надо приготовить- голова кругом! Мне понадобиться ваша помощь, ведь вместе любая трудность по плечу!  - *Гена в зоопарке принимает жильцов и просит о помощи. Чем мы можем помочь Гене? Обсудите в парах*  -Что нам надо для этого знать?  - Вы готовы помочь Гене?  - Ребята! Как здорово, что вы готовы мне помочь! Давайте дружно примемся за работу.  *Вместе с Красной книгой я передал папки с информацией о прибывающих животных. Прошу вас собрать о них информацию, чтобы они в зоопарке чувствовали себя уютно!*  *- Чтобы помочь Гене расселить животных, нам надо провести настоящее исследование! Сегодня мы станем учёными, которые изучают животных. Кто знает, как они называются? Учёные, которые изучают жизнь, и повадки животных называются – зоологами.* | приготовить клетки, накормить их   * Среда обитания * Чем питаются |  |
| Мотивация учебной деятельности учащихся. | *У вас есть папки с информацией, которая поможет расселить животных в зоопарке.*  *Давайте достанем Конверт №1 и посмотрим, на первое задание.*  *ЗАДАНИЕ 1- Распредели животных на группы.*  *- Перед вами 8 животных, которые приехали в зоопарк. Распределите их на группы и напишите название каждой группы. Вам понадобятся картинки с изображением животных и клей.*  *Давайте проверим ваши таблицы. Какие группы животных у вас получились?*  По каким признакам вы распределяли животных на группы. | Учащиеся совещаются и определяют  Звери, птицы, рыбы, насекомые  Делают вывод   * По внешнему виду * По среде обитания |  |
| Фронтальная и индивидуальная работа. | Итак, мы распределили животных, приехавших в зоопарк на 4 группы в соответствии с внешним видом и средой обитания.  Такое распределение животных называется классификация.  Вот мы с вами провели маленькое исследование.  Предлагаю отдохнуть и размяться.  Составление задачи. Помощь при затруднении  **Физминутка**  - Молодцы ребята.  - Можем мы расселить животных в домики, зная к какой группе они относятся? Сколько же домиков нам нужно?  - Кто скажет, могут ли лев и кролик жить в одной клетке? (нет) Почему?  Значит, чтобы узнать могут ли животные жить в одном домике, нам надо рассмотреть еще, чем они питаются.  - А кто еще не может жить в одной клетке? Птицы могут?  - Могут жить в одной клетке кузнечик и бабочка? (Могут)  - А кто знает, чем питается кузнечик  ), чем питается бабочка? (  А в кого превращается гусеница, которую съест кузнечик?  Значит вместе они жить не могут.  - А рыба-Попугай и карась могут жить в одном аквариуме?  - Ребята, рыба попугай питается кораллами, а рыба карась… Они не съедят друг друга. Но могут ли они жить в одном аквариуме? Рыба попугай где обитает? А карась? Чем отличается вода в море от воды в реке? Значит, они вместе жить не могут.  *А теперь наша задача расселить животных в зоопарке. Для этого нам надо ответить на вопрос: «Сколько домиков понадобиться Гене»*  *Сколько зверей- 2 сколько домиков – 2 (каждому свой домик)*  *Сколько птиц – 2, сколько домиков – 1*  *Сколько насекомых – 2, сколько домиков – 2 (каждому свой домик)*  *Сколько рыб – 2, сколько домиков – 2 (каждому свой домик)*  Чтобы посчитать количество домиков, предлагаю составить математическое выражение.  2 + 1 + 2+ 2= 7 домиков  Итак, Гене понадобиться 7 домиков для новых животных. | Группы животных по внешнему признаку   |  |  | | --- | --- | | Звери/млекопитающие | Строение тела | | Лев | 4 лапы  шерсть | | Кролик |  |  |  | | --- | --- | | Птицы | Строение тела | | Сова | Перья  Крылья  2 ноги | | Джек |  |  |  | | --- | --- | | Насекомые | Строение тела | | Кузнечик | 6 лапок | | Бабочка |  |  |  | | --- | --- | | Рыбы | Строение тела | | Попугай | Плавники  Чешуя | | Карась |   Группы животных по среде обитания  - Звери: земля  - Птицы: земля, воздух  - Насекомые: растения  - Рыбы: вода (моря, океаны, реки, озёра)  Высказывают предположения  (4, 7, много)  Лев его съест  Сова не питается птицами, дрофа не питается птицами- смогут  гусеницами и мелкими бабочками  нектаром)  В бабочку  Могут | . |
|  | Ребята, как вы считаете, мы собрали для Гены всю необходимую информацию?  А как мы ее передадим? Я предлагаю вам заполнить таблицу информации, чтобы передать её Гене.  Достаньте из большого конверта таблицу. Посмотрите внимательно, что от вас требуется. Вам понадобиться ручка и клей. Работайте в паре. | Дети заполняют таблицу, вклеивая название групп, изображения животных, особенности строения. Работа в парах. |  |
| Рефлексия | Покажите ваши таблицы. Я сфотографирую и передам фотографию Крокодилу Гене. А пока мы ждём ответа, давайте вспомним, о чём мы говорили на уроке.  Итог урока (рефлексия).  -О чем мы с вами сегодня говорили?  - Только ли о животных или ещё о чём-то (о влиянии человека на животных)  - Я предлагаю вам, создать листовки с правилами, которые помогут сохранить животных. Посмотрите в папки, выберите подходящее к картинке предложение, вклейте его над картинкой).  -Какие вы молодцы. Теперь мы можем повесить ваши плакаты в классе или в школе. А вот и сообщение от крокодила Гены!  - Ребята, спасибо за помощь! Мне удалось подготовить зоопарк к приезду новых жителей! Вы мне здорово помогли! Надеюсь, полученные знания вам пригодятся! Приходите в Ростовский зоопарк и расширяйте свои знания о животных! И ещё, сегодня вы получите значки юного защитника природы! Ведь изучение природы- это первый шаг к её сохранению!  - Ребята, мы с вами сегодня замечательно потрудились! Раздаю значки.  - Спасибо за урок. | (о животных, внешнем виде, питании, местах обитания)  Награждение значками |  |