Интегрированный открытый урок (окружающий мир, математика).

Подготовила: Храброва Маргарита Юрьевна . учитель начальных классов.

2 класс

ТЕМА: «Классификация животных по характерным признакам»

Цель: создать условия для понимания распределения животных по определённым признакам

Задачи: Учить классифицировать животных в соответствии с определёнными признаками

Формировать умения относить животное к определенной группе в соответствии с признаками принадлежности

Закрепить освоение знаний характерных признаков каждой группы животных

УУД

Личностные:

1. Формировать умение самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
2. Научить объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.
3. Формировать познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;

Метапредметные:

Регулятивные

1. Формировать умение понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
2. Формировать умение сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
3. Учить выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
4. Учить соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
5. Учить контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.
6. Учить оценивать правильность выполнения заданий.

Познавательные

1. Научить использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
2. Научить анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
3. Научить классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

Коммуникативные

1. Формировать умение включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
2. Учить формулировать ответы на вопросы;
3. Формировать умение договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий в паре.

Предметные:

1. Учить находить общие условия, необходимые для жизни живых организмов.
2. Учить оценивать отношение людей к окружающему миру;
3. Учить сравнивать объекты природы, делить их на группы;
4. Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание двузначного числа с однозначным с переходом через десяток;
5. Продолжать учить выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать тек­стовые задачи.
6. Закреплять знания о разрядках десятков и единиц.

Ожидаемые результаты:

В итоге работы на уроке, учащиеся должны:

- иметь представление о группах животных;

- знать характерные признаки групп животных, среду их обитания;

- уметь в доступной форме участвовать в охране животных;

- смогут сформулировать основные принципы сосуществования человека и животных;

- понимать значение мероприятий, по охране природы проводимых в нашей стране и в мире.

Формы организации работы детей:

1. индивидуальная

2. работа в парах

ОБОРУДОВАНИЕ И МАТЕРИАЛЫ: презентация, индивидуальные листы для выполнения заданий, карточки для работы в парах, таблица классификации животных для работы в парах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечание** |
| Организационный моментСоздать положительный настрой | - Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами проведем необычный и важный урок.Перед самым началом урока, я получила посылку, посмотрите от кого она? Давайте посмотрим, что внутри- Кто знает, что такое Красная книга? - Почему выбрали красный цвет- Да, ребята, это красная книга и в ней собраны виды исчезающих животных, которых нам надо беречь и охранять. А почему они исчезаютТак почему нам важно изучать животных? -Да, чтобы сохранить животных человек создает заповедники и зоопарки.Телефонный сигнал!!! | Учащиеся читают название (Красная книга)Высказывают свои мнения, сходятся на (Книга, в которой записаны исчезающие виды животных) Ответы детей сводятся к общему- Он обозначает опасностьРебята высказывают мнения-Влияние человека: вырубает деревья, осушает водоёмы, мусоритСходятся к выводу-чтобы их сохранить | . |
| Постановка учебной задачи.Определение темы урока. Определение этапов работы | - Ребята, пришло сообщение от крокодила Гены.Давайте послушаем его:Голосовое сообщение: Здравствуйте, ребята! Говорит с вами крокодил Гена. Я сейчас нахожусь в зоопарке вашего города, тут ожидается приезд новых постояльцев. Я к вам совсем не успеваю! Так много дел! Столько всего надо приготовить- голова кругом! Мне понадобиться ваша помощь, ведь вместе любая трудность по плечу!- *Гена в зоопарке принимает жильцов и просит о помощи. Чем мы можем помочь Гене? Обсудите в парах*-Что нам надо для этого знать? - Вы готовы помочь Гене?- Ребята! Как здорово, что вы готовы мне помочь! Давайте дружно примемся за работу. *Вместе с Красной книгой я передал папки с информацией о прибывающих животных. Прошу вас собрать о них информацию, чтобы они в зоопарке чувствовали себя уютно!**- Чтобы помочь Гене расселить животных, нам надо провести настоящее исследование! Сегодня мы станем учёными, которые изучают животных. Кто знает, как они называются? Учёные, которые изучают жизнь, и повадки животных называются – зоологами.* | приготовить клетки, накормить их* Среда обитания
* Чем питаются
 |  |
| Мотивация учебной деятельности учащихся. | *У вас есть папки с информацией, которая поможет расселить животных в зоопарке.* *Давайте достанем Конверт №1 и посмотрим, на первое задание.* *ЗАДАНИЕ 1- Распредели животных на группы.**- Перед вами 8 животных, которые приехали в зоопарк. Распределите их на группы и напишите название каждой группы. Вам понадобятся картинки с изображением животных и клей.**Давайте проверим ваши таблицы. Какие группы животных у вас получились?* По каким признакам вы распределяли животных на группы. | Учащиеся совещаются и определяютЗвери, птицы, рыбы, насекомыеДелают вывод* По внешнему виду
* По среде обитания
 |  |
| Фронтальная и индивидуальная работа. | Итак, мы распределили животных, приехавших в зоопарк на 4 группы в соответствии с внешним видом и средой обитания.Такое распределение животных называется классификация.Вот мы с вами провели маленькое исследование.Предлагаю отдохнуть и размяться.Составление задачи. Помощь при затруднении**Физминутка**- Молодцы ребята.- Можем мы расселить животных в домики, зная к какой группе они относятся? Сколько же домиков нам нужно? - Кто скажет, могут ли лев и кролик жить в одной клетке? (нет) Почему? Значит, чтобы узнать могут ли животные жить в одном домике, нам надо рассмотреть еще, чем они питаются.- А кто еще не может жить в одной клетке? Птицы могут? - Могут жить в одной клетке кузнечик и бабочка? (Могут)- А кто знает, чем питается кузнечик), чем питается бабочка? (А в кого превращается гусеница, которую съест кузнечик? Значит вместе они жить не могут.- А рыба-Попугай и карась могут жить в одном аквариуме? - Ребята, рыба попугай питается кораллами, а рыба карась… Они не съедят друг друга. Но могут ли они жить в одном аквариуме? Рыба попугай где обитает? А карась? Чем отличается вода в море от воды в реке? Значит, они вместе жить не могут.*А теперь наша задача расселить животных в зоопарке. Для этого нам надо ответить на вопрос: «Сколько домиков понадобиться Гене»**Сколько зверей- 2 сколько домиков – 2 (каждому свой домик)**Сколько птиц – 2, сколько домиков – 1**Сколько насекомых – 2, сколько домиков – 2 (каждому свой домик)**Сколько рыб – 2, сколько домиков – 2 (каждому свой домик)*Чтобы посчитать количество домиков, предлагаю составить математическое выражение.2 + 1 + 2+ 2= 7 домиковИтак, Гене понадобиться 7 домиков для новых животных. | Группы животных по внешнему признаку

|  |  |
| --- | --- |
| Звери/млекопитающие | Строение тела |
| Лев | 4 лапышерсть |
| Кролик |

|  |  |
| --- | --- |
| Птицы | Строение тела |
| Сова | ПерьяКрылья2 ноги |
| Джек |

|  |  |
| --- | --- |
| Насекомые | Строение тела |
| Кузнечик | 6 лапок |
| Бабочка |

|  |  |
| --- | --- |
| Рыбы | Строение тела |
| Попугай | ПлавникиЧешуя |
| Карась |

Группы животных по среде обитания- Звери: земля- Птицы: земля, воздух- Насекомые: растения- Рыбы: вода (моря, океаны, реки, озёра)Высказывают предположения(4, 7, много)Лев его съестСова не питается птицами, дрофа не питается птицами- смогутгусеницами и мелкими бабочкаминектаром)В бабочкуМогут | . |
|  | Ребята, как вы считаете, мы собрали для Гены всю необходимую информацию?А как мы ее передадим? Я предлагаю вам заполнить таблицу информации, чтобы передать её Гене.Достаньте из большого конверта таблицу. Посмотрите внимательно, что от вас требуется. Вам понадобиться ручка и клей. Работайте в паре.  | Дети заполняют таблицу, вклеивая название групп, изображения животных, особенности строения. Работа в парах. |  |
| Рефлексия | Покажите ваши таблицы. Я сфотографирую и передам фотографию Крокодилу Гене. А пока мы ждём ответа, давайте вспомним, о чём мы говорили на уроке.Итог урока (рефлексия). -О чем мы с вами сегодня говорили? - Только ли о животных или ещё о чём-то (о влиянии человека на животных)- Я предлагаю вам, создать листовки с правилами, которые помогут сохранить животных. Посмотрите в папки, выберите подходящее к картинке предложение, вклейте его над картинкой).-Какие вы молодцы. Теперь мы можем повесить ваши плакаты в классе или в школе. А вот и сообщение от крокодила Гены!- Ребята, спасибо за помощь! Мне удалось подготовить зоопарк к приезду новых жителей! Вы мне здорово помогли! Надеюсь, полученные знания вам пригодятся! Приходите в Ростовский зоопарк и расширяйте свои знания о животных! И ещё, сегодня вы получите значки юного защитника природы! Ведь изучение природы- это первый шаг к её сохранению!- Ребята, мы с вами сегодня замечательно потрудились! Раздаю значки.- Спасибо за урок. | (о животных, внешнем виде, питании, местах обитания)Награждение значками |  |