Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Новосибирской области

«Черепановский педагогический колледж»

**Конспект учебного занятия по технологии**

**Школа:**

**Класс:** 2

**Учитель:**

**Методист:** Иванова Елена Викторовна

**Студент:** Ильиных Денис Владимирович

**Дата проведения:** 24.10.2022г.

**Тема:** «Лепка из целого куска пластилина способом вытягивания»

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Педагогическая цель:** познакомить учеников с новым приемом лепки из пластилина – вытягиванием. Закрепить уже имеющиеся знания учеников о приемах лепки расширять кругозор учеников воспитывать трудолюбие и аккуратность.

**Задачи:**

*Дидактические:* Познакомить обучающихся с новым приёмом лепки путём вытягивания

*Развивающие:*развивать следующие мыслительные операции: анализ и синтез; развивать мелкую моторику рук; развивать пространственное воображение;

*Воспитательные:* воспитывать интерес к трудовой деятельности; интерес к творчеству, усидчивость;

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** использовать прием смешивания пластилина различных цветов для получения разных оттенков; объяснить способ создания изделия в техники вытягивание;

**Метапредметные:**

*Познавательные УУД:* знать виды пластичных материалов, их свойства; выполнять технику вытягивания из пластилина;

*Регулятивные УУД:* продолжить развитие умения определять цель и этапы своей работы; оценивать результат своего труда;

*Коммуникативные УУД:* продолжить развитие умения выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения и вести диалог.

**Личностные:** самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; проводить контроль, корректировку, рефлексию своих действий; оценивать свою деятельность в групповой и парной работе согласно критериям;

с уважением относиться к профессиональной деятельности человека на производстве; проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности; осознавать причины успехов и неудач в собственной деятельности;

**Основные понятия:** Лепка из целого куска пластилина путём вытягивания.

**Ресурсы:** *для учителя*: презентация, аудио текст рассказ про жирафа, карта Африки.

*для учащихся*: клеенка, пластилин, тряпка, стеки, дощечка.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Образовательная задача урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации | Универсальные учебные действия | Формы контроля |
| I. Организационный момент  *Организация начала урока*. | Эмоциональная,  психологическая подготовка к усвоению материала. Просмотр мультимедийной презентации | Здравствуйте дети меня зовут Денис Владимирович, и урок ИЗО сегодня у вас проведу я.  - Покажите хорошее настроение (улыбка).  ***Пальчиковая гимнастика***  - А ещё наши пальчики умеют превращаться в яркое солнышко:  Солнышко поскорей  Всех ребяток обогрей! (*Пальчики разжимаются и сжимаются в кулачок)*  Этот лучик золотой, (*Показать большой пальчик*)  Этот тоже не простой, (*Указательный)*  Этот теплый, (*Средний*)  Этот светлый, (*Безымянный*)  Этот самый маленький. (*Мизинец)*  - Как много лучиков у нас получилось | Настраиваются на эмоциональное, позитивное настроение урока, которое создает учитель | Фронтальная, индивидуальная | *Личностные:* ответственно относятся к учебной деятельности.  *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу | Диалог между учителем и детьми |
| II. Введение в тему урока.  *Постановка и формулировка учебной задачи.*  III. Целепологание | Эмоциональная,  психологическая и мотивационная подготовка к усвоению материала.  Планирование деятельности | Сегодня мы с вами поговорим о новом для вас приеме, лепки из пластилина.  А какой новый прем вы узнаете чуть позже.  Но сначала, послушайте, меня я вам расскажу небольшой рассказ о жирафе. Слушайте внимательно, я вам буду задавать вопросы по прослушанному произведению;  Где живет жираф? *В африке*  Чем он питается? *Травой и плодами с деревьев*  На сколько он высок? *Выше 6 этажного дома*  Правильно, молодцы!  А кто выйдет к доске и обведёт границы Африки?  А кто покажет где в Африки находится Саванна?  После рассказа мы попробуем определить тему сегодняшнего урока.  *Как вы думаете, какая тема урока и что мы сегодня мы будем делать?*  Правильно сегодня мы с вами будем лепить жирафа, а знаете как и каким новым способом? | Слушают рассказ про жирафа  Отвечают на вопросы поставленные учителем  Предполагают.  Выходит ребёнок и обводит границы.  Выходит ребёнок и показывает где находится Саванна.  Называют тему урока, формулируют цели и задачи урока | Фронтальная, индивидуальная  Фронтальная, индивидуальная | *Коммуникативные:*  формируют умение слушать и понимать других,  формируют умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  *Регулятивные:*  формируют умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  формируют умение составлять план деятельности на уроке с помощью учителя.  *Личностные:*  формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Устные ответы  Устные ответы  Устные ответы |
| IV. Изучение нового материала | Словесный. Беседа | *Знакомство с новым приёмом-вытягиванием.*  Вот возьмите небольшой кусочек пластилина и один конец оттяни в сторону. Это и есть вытягивание из целого куска.  *Вытягивание*- это оттягивание пальцами края шарика или дополнительное раскатывание одного из краев колбаски одним или двумя-тремя пальцами до получения острого конца.  - Ребята, я вам предлагаю поиграть в игру, которая называется «Рассмотри и расскажи».  Я буду показывать фигуры, а вы будите рассказывать, как они сделаны. | Знакомятся с новым способом и методом работы с пластилином  Принимают участие в игре | Фронтальная, индивидуальная  Карточки с изображениями  Различных фигур  Фронтальная, индивидуальная |  | Устные ответы |
| Физминутка |  | Давайте немного отдохнём  **Проводим физминутку-Буратино!**  Буратино потянулся;  Раз нагнулся, два нагнулся;  Руки в стороны развел,  Ключик видимо нашёл,  Что бы ключик тот достать,  Надо на носочки встать.  Молодцы присаживайтесь на свои места! | Выполняют движения, повторяют за учителем | Фронтальная | *Личностные:* положительно относятся к занятиям двигательной деятельностью | Наблюдение за выполнением упражнений |
| V. Творческая практическая деятельность учащихся. *(Работа индивидуально и в парах).* | Фронтальная, индивидуальная.  Педагогический рисунок. | Давайте слепим жирафа на полянке по новому приёму-вытягиванием  (*показ готового изделия)*  А сейчас давайте повторим как нужно работать с пластилином.  *Правила безопасной работы с пластилином.*    1.     Выбери для работы нужный цвет пластилина.  2.     Обрежь стекой нужное количество пластилина.  3.     Согрей кусочек пластилина теплом своих рук, чтобы он стал мягким.  4.     По окончании работы хорошо вытри руки сухой мягкой тряпочкой и только потом вымой их с мылом.  Работа по плану.  Текущий инструктаж.   1. Берем кусок пластилина оранжевого цвета, отрезаем 15 мм на ноги. Разминаем в руках, скатываем в шарик и из шарика начинаем формировать шею, путем вытягивания, затем голову и уши (уши делаем коричневого цвета) 2. Лепим ноги (4штуки) одного размера, берем пластилин и скатываем в колбаску. 3. Формируем голову, глаза, и рот жирафа. 4. Делаем полянку и ставим жирафа на картон.   Давайте выйдем к доске и представим свои сделанные работы.  Выберем лучшую работу  Жирафа на полянке. | Повторяют технику безопасности по работе с пластилином  Слушают учителя.  Запоминают правило последовательности выполнения.  Выходят к доске по рядам, и выбираю лучшего жирафа.  Выставка готовых работ.  Оценивание работ. | Фронтальная  Индивидуальная  Фронтальная, индивидуальная | *Предметные:*  овладевают новым приемом работы с красками - монотипией, умениями применять цвет для достижения своего замысла,  познавать мир через образы и формы изобразительного искусства |  |
| VI. Итог урока. Рефлексия. |  | -Что нового вы узнали на уроке?  - Какое изделия мы сегодня делали на уроке?  - какого цвета жираф?  - Где проживает жираф?  - Что нового вы узнали о жирафе?  Поднимите вверх смайлы которые лежат у вас на столе:  Зеленый если у вас всё получилось и вы со всем справились.  Жёлтый-если у вас были небольшие затруднения в работе и что то не получилось.  Красный- вам было неинтересно, у вас ничего не получилось и не понравилась ваша работа во время урока.  Спасибо за урок. До свиданья. | Рефлексия смайлы.  Оценивают себя и свою работу на уроке | Фронтальная, индивидуальная | *Личностные:* обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников.  *Регулятивные:* оценивают свою работу на уроке.  *Коммуникативные*: умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения |  |
| VII. Уборка рабочих мест | Организовать уборку рабочих мест. | Уберите свои места за которыми вы сегодня работали. | Производят уборку рабочих мест | Фронтальная.  Метод словесный | *Личностные*  *Регулятивные* |  |