Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Новосибирской области

«Черепановский педагогический колледж»

**Конспект учебного занятия по технологии**

**Школа:**

**Класс:** 2

**Учитель:**

**Методист:** Иванова Елена Викторовна

**Студент:** Ильиных Денис Владимирович

**Дата проведения:** 24.10.2022г.

**Тема:** «Лепка из целого куска пластилина способом вытягивания»

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Педагогическая цель:** познакомить учеников с новым приемом лепки из пластилина – вытягиванием. Закрепить уже имеющиеся знания учеников о приемах лепки расширять кругозор учеников воспитывать трудолюбие и аккуратность.

**Задачи:**

*Дидактические:* Познакомить обучающихся с новым приёмом лепки путём вытягивания

*Развивающие:*развивать следующие мыслительные операции: анализ и синтез; развивать мелкую моторику рук; развивать пространственное воображение;

*Воспитательные:* воспитывать интерес к трудовой деятельности; интерес к творчеству, усидчивость;

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** использовать прием смешивания пластилина различных цветов для получения разных оттенков; объяснить способ создания изделия в техники вытягивание;

**Метапредметные:**

*Познавательные УУД:* знать виды пластичных материалов, их свойства; выполнять технику вытягивания из пластилина;

*Регулятивные УУД:* продолжить развитие умения определять цель и этапы своей работы; оценивать результат своего труда;

*Коммуникативные УУД:* продолжить развитие умения выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения и вести диалог.

**Личностные:** самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; проводить контроль, корректировку, рефлексию своих действий; оценивать свою деятельность в групповой и парной работе согласно критериям;

с уважением относиться к профессиональной деятельности человека на производстве; проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности; осознавать причины успехов и неудач в собственной деятельности;

**Основные понятия:** Лепка из целого куска пластилина путём вытягивания.

**Ресурсы:** *для учителя*: презентация, аудио текст рассказ про жирафа, карта Африки.

 *для учащихся*: клеенка, пластилин, тряпка, стеки, дощечка.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Образовательная задача урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации | Универсальные учебные действия | Формы контроля |
| I. Организационный момент*Организация начала урока*.  | Эмоциональная,психологическая подготовка к усвоению материала. Просмотр мультимедийной презентации | Здравствуйте дети меня зовут Денис Владимирович, и урок ИЗО сегодня у вас проведу я.- Покажите хорошее настроение (улыбка). ***Пальчиковая гимнастика***- А ещё наши пальчики умеют превращаться в яркое солнышко: Солнышко поскорей Всех ребяток обогрей! (*Пальчики разжимаются и сжимаются в кулачок)*Этот лучик золотой, (*Показать большой пальчик*) Этот тоже не простой, (*Указательный)*Этот теплый, (*Средний*)Этот светлый, (*Безымянный*)Этот самый маленький. (*Мизинец)*- Как много лучиков у нас получилось  | Настраиваются на эмоциональное, позитивное настроение урока, которое создает учитель | Фронтальная, индивидуальная | *Личностные:* ответственно относятся к учебной деятельности.*Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу | Диалог между учителем и детьми |
| II. Введение в тему урока.*Постановка и формулировка учебной задачи.*III. Целепологание | Эмоциональная,психологическая и мотивационная подготовка к усвоению материала.Планирование деятельности | Сегодня мы с вами поговорим о новом для вас приеме, лепки из пластилина. А какой новый прем вы узнаете чуть позже.Но сначала, послушайте, меня я вам расскажу небольшой рассказ о жирафе. Слушайте внимательно, я вам буду задавать вопросы по прослушанному произведению;Где живет жираф? *В африке*Чем он питается? *Травой и плодами с деревьев*На сколько он высок? *Выше 6 этажного дома*Правильно, молодцы!А кто выйдет к доске и обведёт границы Африки?А кто покажет где в Африки находится Саванна?После рассказа мы попробуем определить тему сегодняшнего урока.*Как вы думаете, какая тема урока и что мы сегодня мы будем делать?*Правильно сегодня мы с вами будем лепить жирафа, а знаете как и каким новым способом? | Слушают рассказ про жирафаОтвечают на вопросы поставленные учителемПредполагают. Выходит ребёнок и обводит границы.Выходит ребёнок и показывает где находится Саванна.Называют тему урока, формулируют цели и задачи урока | Фронтальная, индивидуальнаяФронтальная, индивидуальная | *Коммуникативные:*формируют умение слушать и понимать других,формируют умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.*Регулятивные:*формируют умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;формируют умение составлять план деятельности на уроке с помощью учителя. *Личностные:*формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Устные ответыУстные ответыУстные ответы |
| IV. Изучение нового материала | Словесный. Беседа | *Знакомство с новым приёмом-вытягиванием.*Вот возьмите небольшой кусочек пластилина и один конец оттяни в сторону. Это и есть вытягивание из целого куска.*Вытягивание*- это оттягивание пальцами края шарика или дополнительное раскатывание одного из краев колбаски одним или двумя-тремя пальцами до получения острого конца.- Ребята, я вам предлагаю поиграть в игру, которая называется «Рассмотри и расскажи». Я буду показывать фигуры, а вы будите рассказывать, как они сделаны. | Знакомятся с новым способом и методом работы с пластилиномПринимают участие в игре | Фронтальная, индивидуальнаяКарточки с изображениямиРазличных фигурФронтальная, индивидуальная |  | Устные ответы |
| Физминутка |  | Давайте немного отдохнём**Проводим физминутку-Буратино!**Буратино потянулся;Раз нагнулся, два нагнулся;Руки в стороны развел,Ключик видимо нашёл,Что бы ключик тот достать,Надо на носочки встать.Молодцы присаживайтесь на свои места! | Выполняют движения, повторяют за учителем | Фронтальная | *Личностные:* положительно относятся к занятиям двигательной деятельностью | Наблюдение за выполнением упражнений |
| V. Творческая практическая деятельность учащихся. *(Работа индивидуально и в парах).* | Фронтальная, индивидуальная.Педагогический рисунок. | Давайте слепим жирафа на полянке по новому приёму-вытягиванием(*показ готового изделия)*А сейчас давайте повторим как нужно работать с пластилином.*Правила безопасной работы с пластилином.* 1.     Выбери для работы нужный цвет пластилина.2.     Обрежь стекой нужное количество пластилина.3.     Согрей кусочек пластилина теплом своих рук, чтобы он стал мягким.4.     По окончании работы хорошо вытри руки сухой мягкой тряпочкой и только потом вымой их с мылом.Работа по плану.Текущий инструктаж.1. Берем кусок пластилина оранжевого цвета, отрезаем 15 мм на ноги. Разминаем в руках, скатываем в шарик и из шарика начинаем формировать шею, путем вытягивания, затем голову и уши (уши делаем коричневого цвета)
2. Лепим ноги (4штуки) одного размера, берем пластилин и скатываем в колбаску.
3. Формируем голову, глаза, и рот жирафа.
4. Делаем полянку и ставим жирафа на картон.

Давайте выйдем к доске и представим свои сделанные работы.Выберем лучшую работу Жирафа на полянке. | Повторяют технику безопасности по работе с пластилиномСлушают учителя.Запоминают правило последовательности выполнения.Выходят к доске по рядам, и выбираю лучшего жирафа.Выставка готовых работ.Оценивание работ. | ФронтальнаяИндивидуальнаяФронтальная, индивидуальная | *Предметные:*овладевают новым приемом работы с красками - монотипией, умениями применять цвет для достижения своего замысла, познавать мир через образы и формы изобразительного искусства |  |
| VI. Итог урока. Рефлексия. |  |  -Что нового вы узнали на уроке?- Какое изделия мы сегодня делали на уроке?- какого цвета жираф?- Где проживает жираф?- Что нового вы узнали о жирафе?Поднимите вверх смайлы которые лежат у вас на столе:Зеленый если у вас всё получилось и вы со всем справились.Жёлтый-если у вас были небольшие затруднения в работе и что то не получилось.Красный- вам было неинтересно, у вас ничего не получилось и не понравилась ваша работа во время урока.Спасибо за урок. До свиданья.  | Рефлексия смайлы.Оценивают себя и свою работу на уроке | Фронтальная, индивидуальная | *Личностные:* обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников.*Регулятивные:* оценивают свою работу на уроке.*Коммуникативные*: умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения |  |
| VII. Уборка рабочих мест | Организовать уборку рабочих мест. | Уберите свои места за которыми вы сегодня работали. | Производят уборку рабочих мест | Фронтальная.Метод словесный | *Личностные**Регулятивные* |  |