**Развитие логического мышления у дошкольников**.

**Дошкольное** детство – это очень короткий отрезок в жизни человека, всего семь лет. В этот период **развитие** идет как никогда бурно и стремительно. Расширяется среда деятельности ребенка – от общения только с матерью он переходит к общению со сверстниками и взрослыми. У него формируются определенные навыки, способности, умения и личностные качества *(настойчивость, организованность, общительность, инициативность)* .

В этот период интенсивно идет познавательное **развитие**. Малыш овладевает родным языком, он учится не только понимать речь, но и овладевает фонетикой и грамматикой родного языка.

Совершенствуется восприятие цвета, формы, величины, пространства, времени, формируются основы личности. Ребенок начинает осознавать свое *«я»*, свою активность, деятельность, начинает объективно себя оценивать.

Малыш учится в определенных пределах управлять своим поведением и деятельностью, предвидеть ее результат и контролировать ее выполнение. Происходит становление наглядных форм **мышления**, а также мыслительных операций. Появляются элементы **логики**, которые **развиваются** во всех видах деятельности.

Впоследствии **логика** будет иметь большое значение на всех этапах жизни ребенка до вступления его во взрослую жизнь.

В последнее время часто употребляется слова *«****логика****»*, *«****логические операции****»* по отношению к ребенку, его **мышлению**.

**Развитие логического мышления** – это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приёмов и способов умственной деятельности. Основной его деятельностью является не только подготовка к успешному овладению математикой в школе, но и всестороннее **развитие детей**.

С помощью **мышления мы получаем знания**, поэтому так важно **развивать его с детства**.

**Мышление** – одна из высших форм деятельности человека. Некоторые дети уже к 4 годам способны **логически** формулировать свои мысли. Однако далеко не все дети обладают такими способностями. **Логическое мышление** – это одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка. **Развитие его ума**, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко усваивать новое. **Логическое мышление нужно развивать**, и лучше всего делать это в игровой форме.

Основными задачами по **развитию логического мышления являются** :

\*Формирование приемов умственных операций **дошкольников**

\***Развитие** у детей вариативного **мышления**, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

\***развивать** творческие и интеллектуальные способности через **логико-математические игры**, дидактические, **развивающие**, игры на **развитие** пространственного воображения.

\*Выработка умения детей целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть

себя глазами окружающих.

**Развитие логического мышления** напрямую связано с возрастными особенностями детей.

Существуют следующие виды **мышления** :

-Предметно- действенное **мышление**;

-Наглядно-образное **мышление**;

**-Словесно-логическое мышление**.

У детей младшего **дошкольного** возраста основной вид **мышления** предметно – действенное: 2,5-3 года, является ведущим до 4-5 лет.

При этом преобразование ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. **Дошкольники** способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В среднем возрасте возрастает объём памяти и начинает **развиваться** наглядно-образное внимание – с 3,5- 4 лет, ведущее до 6-6,5 лет. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. **Дошкольники** могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. **Развивается предвосхищение**. Основные достижения среднего возраста связаны с **развитием** игровой деятельности: совершенствованием восприятия, **развитием образного мышления и воображения**; **развитием памяти**, внимания, познавательной мотивации, совершенствование восприятия.

В старшем **дошкольном** возрасте систематизируются представления детей, **развивается словесно-логическое мышление – формируется в 5**,5 – 6 лет, становится ведущим с 7-8 лет и остается основной формой **мышления** у большинства взрослых людей.

Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления,

Основными формами **мышления являются понятие**, суждение и умозаключение.

Суждение – истинное и ложное

- общее, частное и

единичное

- утвердительное и

отрицательное;

Понятие - житейское

- научное;

Умозаключение –

- индуктивное

- дедуктивное

- умозаключение

по **аналогии**.

**Логическое мышление** включает в себя ряд компонентов:

-умение определять состав, структуру и организацию элементов и частей;

-целого и ориентироваться на существенные признаки объектов и явлений;

-умение определять взаимосвязь предмета и объектов, видеть их изменение во времени;

- умение подчиняться законам **логики**, обнаруживать на этой основе закономерности и тенденций **развития**, строить гипотезы и выводить следствия из данных посылок;

-умение производить **логические операции**, осознанно их аргументируя.

В структуру **мышления входят следующие логические операции** :

Сравнение – основано на установлении сходства и различия между объектами. Результатом сравнения может стать классификация.

Анализ – разъединение сложного объекта на составляющие его части или характеристики, с последующим их сравнением.

Синтез – позволяет мысленно воссоздать целое из заданных частей.

Обычно анализ и синтез осуществляются вместе.

Абстрагирование – выделение существенных свойств и связей предмета, от несущественных.

Обобщение – мыленное объединение явлений и предметов по их общим и существенным признакам.

Классификация — это осмысленный порядок вещей, явлений, разделение их на разновидности согласно каким-либо важным признакам.

Конкретизация – замена слова с более конкретным значением.

В результате освоения практических действий дети познают свойства и отношения объектов, чисел, арифметические действия, величины и их характерные особенности, пространственно – временные отношения, многообразие геометрических фигур. В **дошкольной** дидактике имеется огромное количество разнообразных дидактических материалов.

От уровня **развития логического мышления** во многом зависит успешность овладения ребенком некоторыми видами учебной деятельности. Как известно, особую умственную активность ребенок проявляет в ходе достижения игровой цели, как в непосредственной образовательной деятельности, так и в повседневной жизни. Игровые занимательные задачи содержатся в разного рода увлекательном математическом материале.

В. А. Сухомлинский писал: «Без игры нет, и не может быть полноценного умственного **развития**. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра зажигающая огонёк любознательности».

Учитывая положение всеобщей педагогики и **психологии о том**, что игра является ведущим видом деятельности **дошкольника**, считаю, что именно в ней возможно найти резервы, позволяющие осуществить необходимое **развитие мышления ребенка**.

Все игры и пособия, которые предназначены для **развития логического мышления дошкольника**, можно условно разделить на несколько типов.

1. К первой категории относятся упражнения, способствующие формированию такой важной для **логического мышления функции как память**. Перед **дошкольником** нужно будет поставить игровую задачу, в которой ему предстоит запоминать. Давайте ему для этого ряды картинок, которые он должен будет запомнить, разбив по группам (например, транспорт, мебель, растения, одежда, посуда, животные и т. д.). С этой целью можно использовать яркие привлекательные дидактические карточки с изображениями. Хорошая тренировка памяти возможна также с применением различных кубиков, объемных букв или цифр: выкладывая перед ребенком ряды из тех или иных элементов, предлагайте ему повторить увиденную последовательность.

2. Особую категорию игр составляют **логические упражнения**, в которых ребенку нужно будет отыскать закономерность или найти недостающую фигуру. Чтобы выполнить такие игровые задания, ребенку нужно будет провести простой анализ путем сравнения предметов, входящих в горизонтальный или вертикальный ряд.

3. Важную роль в формировании **логического мышления** играет умение воссоздавать изображенные на схеме фигуры из нескольких элементов. С этой целью можно использовать различные головоломки на плоскости, состоящие из геометрических деталей. Для этого отлично подойдут известные многим мировые головоломки, такие как *«Танграм»*, *«Колумбово яйцо»*, *«Монгольская игра»*, *«Пифагр»* или *«Пентамино»*. Показывайте ребенку схематичную фигуру, составленную из треугольников, прямоугольников, квадратов и ромбов и просите его выложить точно такую же.

4. **Развить** навыки классификации ребенку помогут игры типа: *«Найди лишнее»*. В них **дошкольнику** предстоит из нескольких изображений отыскать то, которое не подходит к данной группе по какому-либо критерию. Детям 3 лет можно предложить самые простые игры данного типа, постепенно наращивая их сложность. В детских магазинах сегодня не трудно найти специальные игровые наборы карточек для выполнения подобных увлекательных занятий. Полученные в ходе таких игр навыки позволят детям быстрее овладеть смысловой группировкой, с которой они столкнутся в школе.

5. Пространственное восприятие и внимание являются основой и составной частью **логического мышления**, поэтому важно давать **дошкольнику задания и на развитие этих процессов тоже**. Предлагайте детям карточки, на которых нужно отыскать различия между двумя изображениями — это поможет улучшить концентрацию внимания. **Пространственно-логическое мышление развить** помогут самые разнообразные объемные головоломки и конструкторы, благодаря которым ребенок сможет научиться представлять в воображении положение предмета, размещать объекты в пространстве в соответствии с созданным в голове образом. Из современных объемных головоломок очень интересны оригинальные сборные фигуры от Qiddicome, изготовленные из натурального дерева и имеющие различные уровни сложности.

Такие головоломки подойдут как для 3-летних малышей, так и для будущих первоклашек.

6. **Развить** аналитическое и стратегическое **мышление** помогут разнообразные настольные интеллектуальные игры, в которых ребенку предстоит просчитывать свои действия на несколько шагов вперед. Например, это могут быть любимые всеми шахматы или шашки, домино, загадки-шарады или популярные сегодня игры-квесты. Для формирования способностей проводить анализ, детям подойдет упражнение *«Небылицы»*, в котором им предстоит отыскать на картине экстравагантного художника те детали или фрагменты, которые нарисованы неверно.

7. **Словесно-логическое мышление помогут развить** разнообразные игры в слова. Например, широко известные настольные забавы, которые любимы уже ни одним поколением детей: игры типа *«Эрудит»* или *«Словодел»*.

Игры на **логику с дошкольниками** можно проводить не только на специальных занятиях сидя за столом, но и — в любое удобное для этого время, даже в путешествиях на прогулке. Большинство упражнений не требует каких-либо специальных приспособлений, например, те же игры на классификацию можно устроить, просто назвав ребенку ряд слов и предложить ему исключить то, которое не подходит к данной последовательности.

Главная особенность игр на **логику**, которые необходимо проводить с детьми **дошкольного** возраста — это их регулярность. Только систематические занятия будут способствовать **развитию** важных мыслительных операций, которые являются составной частью **развития логического мышления** : сравнения, классификации, синтеза и анализа.