**Урок открытия новых знаний в 6 классе.**

**Тема урока «Собирательные числительные»**

*Залялетдинова Гульчачак Муллануровна, учитель русского языка и*

*литературы МБОУ «Многопрофильный лицей №185»*

***Цели урока:***

***предметные***:

* формирование знаний об особенностях собирательных числительных, их склонении,

употреблении в речи;

* формирование умений употреблять и склонять собирательные числительные.

***метапредметные:***

* формирование умений определять цель предстоящей деятельности;
* коммуникативно целесообразно взаимодействовать с окружающими в процессе речевого общения, выполнения учебной задачи.

***Тип урока:*** урок открытия новых знаний

***Методы:*** исследовательский, эвристический.

***Формы работы:*** индивидуальная, фронтальная, парная

***Оборудование:*** ноутбук, электронная доска, раздаточный материал, учебник.

***Планируемый результат:*** уметь правильно использовать собирательные числительные в письменной и устной речи.

**Ход урока**

**І. Организационный момент**

Приветствуются обучающиеся, проверяется их готовность к уроку, создаётся эмоциональный настрой.

- Здравствуйте, садитесь. Улыбнитесь друг другу, пожелайте успехов *(слайд 1).*

**ІІ. Мобилизующий этап.**

- Мы сегодня с вами узнаем много интересного о числительных, открывая для себя новое, интересное и полезное в этой части речи *.*

- Начнём с небольшой ***разминки.***

1. Прочитайте сочетания с числительными, которые будут появляться на *(слайде 2).*

|  |  |
| --- | --- |
| Около 2 000 700 000 рублей;  11 классами;  500 избирателями;  8 7/9 площади;  1/2 поля;  о 900 слушателях  с 70 000 000 человек;  5/6 урожая | около двух миллиардов семисот тысяч рублей  одиннадцатью классами  пятьюстами избирателями  восемь целых и семь девятых площади  одна вторая поля  о девятистах слушателях  с семьюдесятью миллионами человек  пять шестых урожая |

**Задание**: - Найдите «Третий лишний». Подчеркните эти числительные.*(Слайд 4)*

1) первый, миллионный, двое;

2) семь, пять, шестеро;

3) две третьих, три пятых, четверо

**III Формулирование темы и цели урока**

- Что обозначают «лишние» числительные?

Ответ: количество предметов как единое целое

- Как называются данные числительные?

Ответ: собирательные числительные

- Запишем тему урока: «Собирательные числительные».*(Слайд 6)*

- Какие задачи поставим перед собой сегодня на уроке?*(Слайд 7)*

Ответ:

- какие числительные называются собирательными;

- что они обозначают;

- как образуются;

- с какими именами существительными могут сочетаться;

- как склоняются;

- каким членом в предложении являются;

- как правильно употреблять собирательные числительные в речи.

Есть еще один вопрос, на который мы должны будем сегодня с вами ответить, но его я сформулирую для вас сама.

***5****)В чём особенность употребления числительных оба и обе?*

**IV. Изучение нового материала**

Мы сказали, что собирательные числительные обозначают количество как единое целое, отвечают на вопрос СКОЛЬКО? А от чего образуются собирательные числительные?(8-9 слайд)

Задание №3 (работа у доски)

- От данных числительных образуйте собирательные числительные:

Два- двое, три – трое, четыре – четверо, пять – пятеро, шесть – шестеро, семь – семеро, восемь – восьмеро, девять – девятеро, десять – десятеро.

К доске пойдет… Вам нужно образовать и записать от данных числительных собирательные, если это возможно.

Вывод: собирательные числительные – это числительные от 2 двух до 10 десяти.

- Как вы думаете, этой информации достаточно, чтобы правильно употреблять собирательные числительные в речи? (Отвечают)

- Рассмотрите таблицу. Расскажите, как образуются собирательные числительные и с какими существительными сочетаются? *(слайд 9)*

- Собирательные числительные образуются от количественных от 2 до 10 с помощью суффиксов -ой-, -ер

- В чем же особенность собирательных числительных? Рассмотрите таблицу (*слайд 10-11* ). Собирательные числительные сочетаются

* с существительными, обозначающими ***лиц мужского пола*;**

**Надо говорить пять подруг, а не пятеро подруг!!!**

* ссуществительные, обозначающие ***детей*** или ***детёнышей животных;***
* с существительными, употребляющимися ***только во множественном числе.***

- Давайте рассмотрим картинки и ответим, почему под некоторыми из них имеются прочерки? *(Слайд 12)*

- Давайте рассмотрим следующие картинки, какое числительное будет уместно использовать? ОБА -ОБЕ? (*Слайд 13)*

*-Сделаем вывод ребята. С какими существительными сочетается числительное ОБА-ОБЕ.*

(ОБА – сочетается с существительными мужского и среднего рода:

Оба брата учатся в нашей школе. Оба карандаша красные. Оба письма от дедушки.

ОБЕ – с существительными женского рода: Обе девочки совсем маленькие. Ты съел обе конфеты!)

- Мы с вами ответили на несколько пунктов нашего плана. Давайте рассмотрим, как собирательные числительные склоняются по падежам. (Слайд 15)

(Работа в тетрадях)

|  |  |
| --- | --- |
| И.п. рыжие лисята  Р.п. рыжих лисят  Д.п. рыжим лисятам  В.п. рыжих лисят  Т.п. рыжими лисятами  П.п. о рыжих лисятах | И.п. трое лисят  Р.п. троих лисят  Д.п. троим лисятам  В.п. троих лисят  Т.п. троими лисятами  П.п. о троих лисятах |

- Выделите окончания у числительных и прилагательных. Сделайте вывод.

Вывод: собирательные числительные в косвенных падежах имеют те же окончания, что и прилагательные во множественном числе.

-И у нас остался еще один вопрос: в чем особенность склонения числительных ОБА-ОБЕ?

Давайте посмотрим следующий слайд

- Рассмотрите запись на слайде и ответьте на вопрос: *(слайд 17)*

- Как склоняются? Числительные ОБА-ОБЕ? (Числительное оба сочетается с существительными мужского и среднего рода и имеет основу “обо”, а числительное “обе”с существительными женского рода)

|  |  |
| --- | --- |
| Оба и обе склоняются по-разному | |
| Мужской и средний род | Женский род |
| И.п. оба  Р.д. обоих  Д.п. обоим  В.п. оба  Т.п. обоим  П.п. (об) обоих | И.п. обе  Р.д. обеих  Д.п. обеим  В.п. обе  Т.п. обеим  П.п. (об) обеих |
| основа обо-  (обоих игроков) | основа обе- (обеим командам) |

**VI. Физминутка.**

- Поработали – отдохнем.

Если называю собирательное числительное – встали, если числительное, обозначающее целое число, - сели.

Двое, десять, пятеро, десятеро, одиннадцать, семеро, восемь, шестеро.

**VІI. Закрепление нового материала.**

- Мы познакомились с собирательными числительными. Теперь выполним задания.

3) Вставьте собирательные числительные оба, обе, учитывая род существительных. Работа на карточках. Взаимопроверка. (слайд 18)

1) По\_\_\_\_\_\_ сторонам дороги тянулся густой лес.

2) Малышка крепко держала куклу\_\_\_\_\_\_ руками.

3) \_\_\_\_\_\_ братьев приняли в спортивную школу.

4) Склоны\_\_\_\_\_\_оврагов размыты дождями.

5) В\_\_\_\_\_\_\_случаях ответ был неверным.

- Индивидуально у доски упр. 469, с последующей проверкой(Работа с учебником)

**VІІI. Самостоятельная работа**

- Проверим, чему вы научились сегодня на уроке.Решите данные тесты у себя в тетрадях. Проверка. (слайд 20)

Тест

*Найди ошибку:*

1. двое подруг
2. двое котят
3. двое учеников
4. нас двое

*Найди ошибку:*

1. семеро козлят
2. четверо женщин
3. четверо друзей
4. пятеро котят

*Найди ошибку:*

1. на обоих журналах
2. на обеих берегах
3. обе подруги
4. оба друга

*Найди ошибку:*

1. трое ножниц
2. семеро кошек
3. семеро парней
4. Обоих ребят

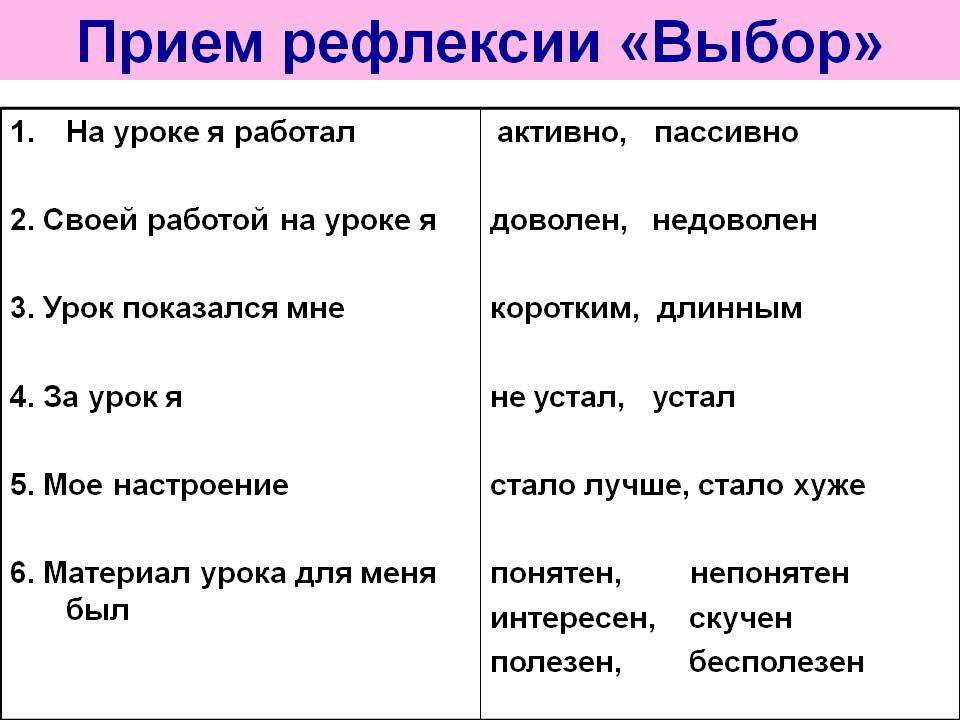
- Поиграем в игру **«Знатоки пословиц»(парная работа)**

Ребята, мы знаем, что пословицы отражают обычаи, образ мысли и жизнь каждого народа. Существует большое количество пословиц, в которых присутствуют имена числительные. Особое место здесь занимают числительные семь и три. Для этого нам нужно поделится на две команды. Я буду задавать вопрос, вы посоветуйтесь с соседом пот парте и ответьте на вопрос.

**VІІІ. Рефлексия** (слайд 23)

- Ребята, понравился ли вам сегодняшний урок? Все ли вам понятно? Мне важно узнать ваше мнение. У вас на партах лежат карточки. Подпишите их и ответьте на несколько вопросов(слайд 22).

- Что нового вы узнали сегодня на уроке? (Итак, мы познакомились с собирательными числительными и научились правильно использовать их в речи и на письме).



**ІX. Домашнее задание:**

п. 77(слайд 22)

1. Упражнение 470