***Классный час по формированию толерантного отношения к людям с ОВЗ «Лицом к лицу»***

**Цель занятия:**

*Образовательные*:

* познакомить воспитанников с понятием «толерантность»;
* сформировать правильное представление о толерантном поведении.

*Воспитательные*:

* способствовать формированию толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями;
* воспитывать чувство милосердия к окружающим людям.

*Развивающие*:

* способствовать развитию у учащихся коммуникативных навыков;
* развивать у воспитанников терпимость к различиям между людьми.
* развить навыки социального поведения, критическое мышление, умение вести диалог и аргументировать свою позицию, находить компромиссные решения обсуждаемых проблем.

**Оборудование:** компьютер, проектор, колонки, повязки.

**Ход занятия**

**Слайд 1**

-Ребята, сегодня на нашем классном часе присутствуют гости. Я хочу, чтобы вы были сами собой, не стеснялись и проявляли активность так, как вы это умеете делать.

Сядьте удобно: руки свободно положите на колени, плечи и голова опущены, глаза закрыты. Мысленно представьте, что на ваше лицо пытается сесть муха. Ваша задача: не открывая глаз, согнать назойливое насекомое, с помощью лицевых мышц. Она садится то на нос, то на рот, то на лоб, то на глаза.

**Слайд 2**

А сейчас представьте, что ваше тело вам не подчиняется. Оно подчиняется моему голосу. Как только зазвучит музыка, названная часть сразу начнет танцевать.

* танец кистей рук
* танец рук
* танец головы
* танец плеч
* танец живота
* танец ног

Участники стремятся максимально использовать в танце названную часть тела.

-Ребята, это был небольшой тренинг, чтобы снять ваше напряжение. А теперь перейдем к занятию.

**Слайд 3**

-Посмотрите на экран и скажите, какой пейзаж изображен?

**Слайд 4**

- А прослушайте на этом слайде музыку. Знакома она вам?

- Ну, а теперь я хочу вам сказать здравствуйте! Каждый раз при встрече мы говорим «Здравствуйте». Этим приветствием мы желаем друг другу здоровья. Здоровье – это подарок судьбы, который необходимо научиться беречь. Именно поэтому уже с раннего детства мы учимся не просто приветствовать людей, а желать им здоровья.

- Но всегда ли от нашего желания зависит наше здоровье? К сожалению, на нашей планете есть немало людей обделенных физическим здоровьем. Эти люди инвалиды или с рождения или в результате перенесенной болезни или травм.

- Ребята, о ком и о чем мы будем с вами сегодня говорить, как вы думаете?

- Наш сегодняшний **классный** час я бы хотела начать с прослушивания одного великолепного музыкального произведения. Если хотите, можете закрыть глаза. (Прослушивание произведения Людвига Ван Бетховена *«К Элизе»*).

**Слайд 5,6**

- Скажите, пожалуйста, какое впечатление на вас произвела эта музыка?

- А знаете ли вы, кто автор данного произведения? *(Людвиг Ван Бетховен)*

- А знаете ли вы, какая особенность была у этого композитора? *(В 26 лет он стал терять слух. А в 44 года вовсе стал глухим. Но, несмотря на это, продолжал писать музыку)*

А теперь взгляните, пожалуйста, на следующие слайды

**Слайды 7,8,9**

- Какое впечатление производят на вас эти картины?

- А вы знаете, кто автор этих картин?

**Слайд 10**

- Автором этих картин является Элисон Лаппер. Женщина, у которой от рождения нет рук.

**Слайд 11**

-А вы знаете, как зовут этого спортсмена?

Оскар Писториус, инвалид с рождения. Бегун на короткие дистанции из ЮАР. Этот человек достиг выдающихся результатов в сфере, где традиционно люди с ограниченными возможностями не могут соревноваться со здоровыми людьми. Не имея ног ниже колена, он стал легкоатлетом-бегуном, причем после многочисленных побед на соревнованиях для инвалидов он добился права соревноваться с полностью здоровыми спортсменами и достиг больших успехов. Участник Олимпийских игр в Лондоне

- Скажите, пожалуйста, что объединяет этих людей? *(наличие недуга)*

- А какими словами вы могли бы охарактеризовать этих людей? *(талантливые, смелые, особенные и т. д.)*.

- А можно ли сказать, что эти люди ограниченные? *(если только в плане здоровья)*

- А как у нас часто называют людей с ограниченными возможностями здоровья? *(инвалиды)*.

**Слайд 12**

- А знаете ли вы, что означает слово *«инвалид»*?

- Слово *«инвалид»* произошло от латинского *«in»* - не *(отрицательная приставка)*и слова *«valido»* - ценный. То есть данное слово переводится как *«не имеющий ценности»*.

- Стоит ли так называть людей, как вы думаете?

- Ребята, корректно будет называть таких людей –люди с ограниченными возможностями здоровья.

Сегодняшний классный час я назвала «Лицом к лицу».

**Слайд 13**

 Это название я выбрала в честь проекта, существующего в нашей стане.

**Цель этого проекта** — разрушить барьеры в общении здоровых людей и людей, имеющих инвалидность, расширить круг друзей той и другой категории населения. Все это способствует социализации людей с инвалидностью в обществе.

Отличительной особенностью семинаров «Лицом к лицу» является то, что их проводят сами люди с инвалидностью, которые не боятся открываться людям, рассказать о себе. Они учат не только тому, как правильно общаться с теми, кто имеет ограничения по здоровью, но и показывают на себе, как нужно общаться, помогать, ухаживать за людьми с инвалидностью.

Давайте посмотрим фрагмент такой встречи.

**Слайд 14**

Ребята, скажите, каким качеством должен обладать каждый человек, чтобы наше общество стало духовно развитым, терпимым, дружелюбным по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья? Чтобы мы принимали их такими, какие они есть. (должен быть толерантным).

(Если не ответили)

**Слайд 15**

Существует такое понятие «толерантность» - (от лат.слова tolerantia– терпение), это терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению, готовность к взаимодействию с людьми иной культуры, национальности, религии или социальной среды, это возможность услышать другого, понять иного.

Толерантный человек – это личность, которой присущи духовные, моральные ценности и качества.

Чтобы быть терпимым к людям с ограниченными возможностями здоровья, мы должны понять их.

Для этого я вам предлагаю тренинг «Побудь в моей шкуре»

1. Понадобятся 2 добровольца. Завязываются глаза. Один рисует дом на листе бумаги, другой должен дойти до двери.

- Ребята, что вы чувствовали? Что нам необходимо делать, чтобы слабовидящим было жить комфортнее в нашем обществе?

1. Понадобятся 2 добровольца. Привязывается рука. Один вырезает квадрат из бумаги, другой завязывает шнурки на ботинке.

- Ребята, что вы чувствовали, выполняя задание? Дети, а какое чувство они вызывали у вас? (обращение к классу)

1. 2 добровольца. Закрывают уши руками. Выполнить просьбы. Глядеть на одного, а просить другого.

- Ребята, что вы чувствовали, когда не могли расслышать просьбу? Как мы должны вести себя со слабослышащими людьми? (С такими людьми надо объясняться очень медленно и выразительно, т.к. многие из них умеют читать по губам. Поэтому таким людям необходимо видеть руки и лицо собеседника. Они также нуждаются в добром к ним отношении.)

Люди с ограниченными возможностями здоровья хотят получать такое же удовольствие от жизни, как и все остальные. Они также хотят рисовать, танцевать, петь, участвовать в соревнованиях. Поэтому для глухих людей созданы театры мимики и жестов, для  слепых издаются специальные книги, для не ходячих организуются спортивные соревнования и даже специальные Олимпийские игры.

Рефлексия

Ребята, дополните предложения:

1. Сегодня я узнал…
2. Мне было интересно…
3. Я еще хотел бы узнать….
4. Сегодня я понял, что…
5. Чтобы жить в нашем обществе стало лучше, мы должны быть…
6. Мне не понравилось…
7. Я считаю, что люди с ограниченными возможностями здоровья…

- Ребята, на слайде представлены различные качества человека. Выберите, какими качествами хотел бы обладать каждый из вас. (*ответы учеников*)

**Забота, любовь, взаимопонимание и душевное тепло — это самое важное и ценное, что мы можем дать друг другу. Помощь людям с ограниченными возможностями здоровья — это лишь первый шаг, с которого мы начинаем, чтобы сделать общество лучше.**

**- Ребята, я не хочу вам говорить: будьте толерантными, терпимыми. Я хочу, чтобы каждый из вас вырос Человеком с большой буквы. Научитесь с уважением относиться к каждому человеку, даже если он на вас чуть-чуть не похож. Будьте добрыми, отзывчивыми.**

**В завершение классного часа я хочу представить вам социальный ролик.**