**«Методическая разработка для организации обучения на дому ребенка-инвалида с использованием ДОТ»**

**1. Дети с ограниченными возможностями здоровья –** дети с разными нарушениями развития: слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая РДА (ранний детский аутизм); с задержкой и комплексными нарушениями развития, в том числе дети-инвалиды.

*Множественные нарушения* **−**  сочетания двух или более психофизических нарушений (зрения, слуха, речи, умственного развития и др.) у одного ребенка.

*Детский аутизм или расстройства аутистического спектра РАС - особый тип нарушения психического развития.*У всех детей с аутизмом нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков.

Для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо знать особенности их развития с той или иной формой заболевания. Необходимы знания видов и технологий дистанционного обучения для выбора наиболее эффективных под возможности и индивидуальные потребности обучаемого.

2. Для данного урока могут использоваться практически любые достаточно современные компьютеры с установленной операционной системой. Необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключения к сети Интернет. На компьютере также должен быть установлен комплект программного обеспечения: необходимо наличие микрофона и динамиков (наушников), дополнительно необходимо наличие веб-камеры.

Программное обеспечение, используемое на уроке: интерактивная доска IDROO совместно со Skype (ЭОР, Информационный модуль). Это повышает интерес ребенка к процессу обучения и облегчит его, т.к. учитель в режиме реального времени может проводить контроль знаний и сразу же исправлять ошибки, давая комментарии и разъяснения.

**Конспект урока**

**Тема занятия: «первый признак равенства треугольников».**

Цель:

1. Ввести понятие теоремы и доказательства теоремы.

2. Доказать первый признак равенства треугольников.

Задачи занятия:

• Образовательные:

1.Научить решать задачи на применение первого признака равенства треугольников.

2. Повторить определения равных треугольников.

• Воспитательные:

1. Формирование культуры общения.

2. Формирование устойчивой мотивации к изучению нового.

• Развивающие:

1. Развивать логическое мышление.

2. Умение анализировать факты.

3. Умение делать выводы.

**Ход занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Продолжительность** | **Методы обучения** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающегося** | **Средства обучения** | **Примечания** |
| **Орг. момент** | 1 мин. |  | Здравствуй!  Приготовь все необходимое для урока. | готовится |  |  |
| **Опрос дом. задания** | 3-5 мин | Словесный  Проблемного изучения | Какие треугольники называются равными?  Определи по рисунку, какие треугольники будут равны. Почему? | Отвечает, объясняя свой ответ. | IDROO  Skype |  |
| **Объяснение нового материала**  **Закрепление нового материала.**  **Подведение итогов урока.**  **Домашнее заланее.** | 20 мин.  5 мин  7 мин  5 мин  3 мин | Обьяснительно-иллюстративный  Наглядный  Словесный  частично-поисковый  Словесный  Проблемного изучения  Словесный | Всегда ли удобно и возможно использовать метод наложения? Нельзя ли уменьшить количество условий для доказательства равенства теоремы?  Оказывается, не нужно поверять равенство всех элементов треугольников или использовать метод наложения.  Достаточно сравнить лишь три элемента треугольников. Какие именно надо сравнивать мы узнаем из признаков равенства треугольников. Сегодня рассмотрим один из них. Это первый признак.  Звучит он следующим образом: **Если две стороны и угол между ними одного треугольника соответственно равны двум сторонам и углу между ними другого треугольника, то такие треугольники равны.**  Это утверждение необходимо доказать, а каждое утверждение в математике, требующее доказательства, называется **теоремой**.  Сами рассуждения называются доказательствами. Мы уже знаем теоремы о свойствах смежных и вертикальных углов.  Любая теорема состоит из условия и заключения. Условие- это то, что нам известно, а заключение- это то, что нужно доказать, получить.  Итак, что же нам известно? А что надо доказать?  Давай посмотрим на слайды и докажем теорему.  Есть ли у тебя вопросы?  Давай, теперь посмотрим, как используется этот признак в задачах.  Посмотрим следующий слайд. Ответь на вопрос задачи.  Итак, сколько элементов должно быть в каждом треугольнике рано, чтобы решить задачу, используя первый признак?  Теперь открой тетрадь на печатной основе на странице 22 и выполни №55, проговаривая вслух решение задачи.  Давай подведем итог нашего урока.  Что же ты сегодня узнал нового?  Какие слова ты теперь знаешь?  Что они означают?  Как же теперь упростилось решение задач на доказательство равенства треугольников?  Запиши домашнее задание: П. 15, вопросы 3,4 №94, 95 и в тетради на печатной основе  №54, №56.  Спасибо за урок. | Отвечает на вопросы.  Слушает и смотрит на слайды.  Смотрит на слады.  Задает вопросы по объяснениям.  Смотрит на задачу и объясняет свой ответ.  Отвечает на вопрос.  Работает в тетради, комментируя свои действия.  Отвечает на вопросы, вспоминает изученное на уроке.  Записывает домашнее задание. | ЭОР, Информационный модуль  Skype  ЭОР, Информационный модуль  Skype  ЭОР, Информационный модуль  Skype  Skype  Skype |  |

Школа проводит мероприятия по обеспечению информационно-методической поддержки дистанционного обучения детей с ОВЗ; осуществляет организацию учебно-методической помощи обучающимся детям с ОВЗ, родителям (законным представителям) обучающихся детей-инвалидов; информирует родителей (законных представителей) о порядке и условиях дистанционного обучения детей с ОВЗ.

В целях социальной адаптации детей с ОВЗ, могут посещать отдельные уроки, участвовать во внеурочных классных и общешкольных мероприятиях. С учетом технических возможностей рабочее место педагогического работника оснащается аппаратно-программным комплексом и обеспечивается доступом к сети Интернет в образовательном учреждении.