Статья: "Психолого - педагогические основы при коррекционной работе с детьми ОВЗ"

Автор: Баркова Дарья Владимировна

Воспитатель МБДОУ д/с N4 г. Куса

**"Психолого - педагогические основы при коррекционной работе**

**с детьми ОВЗ"**

Взаимодействие педагога-психолога в детском саду начинается с общих задач. В связи с ФГОС и новым законом об Образовании тема взаимодействия стала более актуальной.
Из перечня поручений Президента по итогам заседания Президиума Государственного Совета следует, что количество учащихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» увеличится уже в следующем году, следовательно, число дефектологов увеличится.

Так же в настоящее время отмечается увеличение числа детей, имеющих различные нарушения. Очевидно, что такие дети нуждаются в особых психологических и коррекционно-педагогических условиях развития и обучения. В эту группу входят более 10 подгрупп с различными отклонениями в развитии. Это дети с ОВЗ с задержкой психического развития, дети с тяжелыми нарушениями речи, дети с расстройством аутистического спектра и другие.

Основная задача работы в группе для детей с ОВЗ – обеспечить каждому ребенку максимальный уровень умственного, физического и нравственного развития; организовать учебно-воспитательную работу, направленную на коррекцию, компенсацию и предупреждение вторичных отклонений в развитии и подготовке детей к обучению в школе с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка.

Особенностью детей с ОВЗ является нарушение интеллектуального развития, нарушение системы психической деятельности, эмоционально-волевой сферы. У детей отмечается отклонение в приеме и переработке информации. Эмоциональная сфера детей с ОВЗ неустойчива, некоторые дети легко возбудимы, другие вялые.

В  ДОУ для детей с ОВЗ создаются специальные условия. Коррекцию интеллектуальных нарушений осуществляет учитель-дефектолог. Педагог-психолог занимается развитием эмоциональной сферы. Чтобы работа была более эффективной нужно тесное взаимодействие специалистов, так как у детей с ОВЗ наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в ее структуру процессов: небольшой объём запоминания и воспроизведения материала, неустойчивость внимания, быстрая отвлекаемость, истощаемость психических процессов, снижение уровня обобщения и осмысления действительности. Со стороны эмоционально-волевой сферы так же наблюдается ряд особенностей: повышенная возбудимость или общая заторможенность, замкнутость, тревожность, замкнутость, обидчивость, плаксивость. Эмоциональная сфера является важной составляющей в развитии дошкольников, так как никакое общение и взаимодействие не будут эффективным, если его участники не способны управлять своими эмоциями.
Совместная деятельность специалистов особенно важна в работе с детьми с нарушениями в развитии, так как психолог и дефектолог не только могут совместно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей данной категории, но и грамотно скоординировать работу всех педагогов и воспитателей ДОУ, родителей с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников.

Целью совместной работы педагога-психолога и учителя-дефектолога является обеспечение диагностико – коррекционного, психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями воспитания.
Общие задачи:
– Создать модель коррекционно-развивающей деятельности психолога и
дефектолога как условие интеллектуального и личностного развития ребенка.
– Обозначить основные направления взаимодействия коррекционно-
развивающей деятельности специалистов.
– Разработать систему работы и формы взаимодействия дефектолога и психолога в условиях дошкольной образовательной среды.

Задачи педагога-психолога:

* Углубленная диагностика развития познавательной и эмоциональной сферы детей.
* Развитие эмоционального, речевого, предметно-действенного и игрового общения с окружающими.
* Стимуляция сенсорных функций (зрительного, слухового, мнестетического восприятия и стереогноза). Формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений.
* Развитие предпосылок к интеллектуальной деятельности (внимания, памяти, воображения).
* Развитие зрительно-моторной координации и функциональных возможностей кисти и пальцев; подготовка к овладению письмом.
* Воспитание навыков самообслуживания.

        Задачи учителя дефектолога:
∙ Углубленная диагностика развития познавательной деятельности ребенка,
∙ Систематическая коррекционная и развивающая работа с детьми в соответствии с их индивидуальными программами по следующим направлениям:

– развитие психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);

– развитие речи;

– развитие моторики;

– развитие математических способностей;

– расширение кругозора.

∙ Прослеживание динамики развития детей и результата коррекционно-
развивающей работы.
∙ Оценка интеллектуальной готовности к обучению в школе.
∙ Формирование у педагогического коллектива и родителей информационной готовности к коррекционной работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды.
∙ Координация усилий педагогов и родителей, контроль качества проведения ими работы с детьми.

Взаимодействие между педагогом-психологом и учителем-дефектологом реализуется по следующим направлениям:
1. Диагностическая работа.
2. Коррекционно–развивающая работа.
3. Аналитическая работа
4. Консультативно-просветительская.
1.Совместная диагностическая работа заключается в углубленном
комплексном обследовании детей с ОВЗ с целью обеспечения им психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе. Совместное диагностическое обследование ребенка педагогом-психологом и учителем-дефектологом помогает выявить актуальный уровень психического развития ребенка и на основе этого выбрать педагогическую стратегию по отношению к каждому воспитаннику, правильно скоординировать совместные действия специалистов по преодолению нарушений, имеющихся у ребенка. Педагог-психолог и учителЬ-дефектолог планируют индивидуальные и групповые занятия по развитию внимания, памяти, мышления, моторных навыков, а также в формировании у ребенка правильной самооценки.

Коррекционно-развивающая работа с детьми строится на основе теории интеграции образования, личностно-ориентированного подхода, на принципах научности, системности, учета структуры дефекта, компенсаторных возможностей каждого ребенка.

Тематический подход обеспечивает концентрированное изучение материала. Концентрированное изучение темы служит также средством установления более тесных связей между педагогом-психологом и учителем-дефектологом, так как специалисты работают в рамках одной лексической темы.
Например, если запланирована тема «Овощи», то учитель-дефектолог на этом материале повышает познавательную активность детей и при этом развивает психические процессы, такие как мышление, память, внимание, восприятие, воображение, обогащает словарь, развивает грамматическую сторону речи, работает над развитием связной речи.

Педагог-психолог ведет коррекцию основных психических процессов, используя игры и задания в соответствии с данной темой. На специально разработанных занятиях педагога-психолога дети постепенно осваивают приемы мышечного расслабления, учатся снимать напряжение, повышать самооценку, налаживать отношения с окружающими, так же закрепляют данную тему в играх на развитие эмоционально-волевой сфере.

Например, игра «Ругаемся овощами». Так же организуются игры, упражнения на развитие мелкой моторики.
3. Аналитическая деятельность позволяет нам отследить эффективность коррекционно-развивающей работы при тесном сотрудничестве психолога и дефектолога, т. е. выделить все возможные положительные и отрицательные стороны этой деятельности, так же отследить динамику развития ребенка.

4.Консультативно-просветительская работа обеспечивает непрерывность
сопровождения детей, их семей и педагогов по вопросам создания
дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания коррекции и развития. Как показала практика, эффективной формой работы с родителями является совместное консультирование педагогом-психологом и учителем-дефектологом, которые предоставляют посмотреть на проблему ребенка с разных сторон.
Специалистами ДОУ используются такие формы работы, как:

– семинары-практикумы для педагогов ДОУ, где педагоги подробно изучают особенности развития и восприятия информации, а также поведенческие особенности детей с ОВЗ;

– праздники и развлечения;

 – совместное проведение Родительских собраний, «Мастер-классов».

Представленный комплексный подход взаимодействия педагога-психолога и учителя-дефектолога позволяет:
1. Учитывать индивидуально-типологические особенности детей, а также их компенсаторные возможности;
2. Четко сформулировать объективное заключение;
3. Наметить индивидуальные и групповые программы коррекционной работы на долгосрочную перспективу.

Способствовать росту компетентности воспитателей и родителей в области коррекционной педагогики.
Таким образом, согласованность действий педагога-психолога и учителя-дефектолога в условиях ДОУ позволяет эффективно скорректировать имеющиеся нарушения развития. Только в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно успешное формирование личностной готовности детей с нарушениями развития к школьному обучению, социализации и адаптации их в обществе.

В работе уделяется особое внимание развитию мелкой моторики рук, таким образом, стимулируется речевой центр, что благоприятно влияет на развитие речи.

Пальчиковые игры и упражнения являются важной частью при проведении, занятий.

В своей работе педагог-психолог и учитель-дефектолог определили эффективные способы развития мелкой моторики:

игры с мелкими предметами (мозаика, игры с песком, пазлы, бусы, конструкторы;

пальчиковые игры;

массаж пальцев и кистей;

упражнения с использованием массажного шарика Су-Джок (под рифму) по лексическим темам;

кинезиологические упражнения.

В процессе взаимодействия учувствует старший воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, воспитатели, родители. Достижение эффективности в коррекционно – воспитательной работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

Таким образом, коррекционно – развивающая работа с детьми ОВЗ многоаспектна, предполагает взаимодействие специалистов и носит комплексный характер.

Пример игр по тематической неделе «Фрукты. Сад».