

**Информационная карта дистанционного урока по русскому языку
для обучающихся с ОВЗ (5 класс).**

Тема урока: Предложения с обращениями

Дата урока: 11.11.2021

Цели урока:

Обучающие:

- дать определение понятия «обращение»;
- дать представление об использовании обращения в речи;
- научить пунктуационно оформлять обращение в предложении.

Развивающие:

- развивать исследовательскую, творческую деятельность обучающихся;
- развивать устную речь, коммуникативные умения.

Воспитывающие:

- воспитывать коммуникативную культуру учащихся;
- воспитывать интерес к изучению русского языка.

Планируемые результаты:

Предметные: находить обращения в предложении, устанавливать различия между обращением и подлежащим, графически обозначать обращение, опознавать и правильно интонировать предложения с распространёнными и нераспространёнными обращениями, пунктуационно оформлять предложения с обращениями.

Метапредметные:

Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.

Регулятивные: ставить цель и планировать пути ее достижения. Осуществлять самоконтроль и самооценку. Анализировать, делать выводы.

Коммуникативные: участвовать в речевом общении в соответствии с ситуацией и коммуникативной установкой.

Личностные: формировать потребность в сохранении культуры русской речи, уметь выражать свои мысли в устной и письменной форме.

Тема урока	Предложения с обращениями
План урока	I. Организационный момент. II. Объяснение новой темы. III. Тренировочное упражнение. IV. Итог урока.
Материал учебника	Учебник. § 42. «Предложения с обращениями»
Задания на урок	I. Организационный момент. - Здравствуйте, ребята. С этого урока мы начинаем изучение русского языка во второй четверти. Откройте тетрадь по русскому языку и запишите число и тему урока: <p style="text-align: center;">Одиннадцатое ноября Классная работа Предложения с обращениями</p> II. Объяснение новой темы. 1. Прочитайте текст.



Слоненок, Удав и Мартышка пришли в гости к Крокодилу, который лежал на другом берегу реки. Они изо всех сил старались обратить на себя его внимание. Мартышка прыгала, Удав свивался в кольца, а Слоненок трубил: “Э-э-э-эй!”. Но крокодил молчал, как будто набрал в рот воды.



- Как же к нему обратиться? – размышлял Слоненок...
- Я придумала! Придумала! – закричала Мартышка. – Я придумала ОБРАЩЕНИЕ! Давайте назовем его имя!
- Крокодил! – закричали гости хором. – Мы пришли к тебе!



- Кто это обращается ко мне так вежливо? – подумал Крокодил. – Да это мои друзья!

На другой день Мартышка всем сообщала:

- Я придумала ОБРАЩЕНИЕ! Назовите по имени того, к кому обращаетесь, и он обязательно вам ответит!

2. Как вы поняли, что такое обращение? (Попробуйте дать свой ответ).

3. А теперь сравните ваши ответы с определением в учебнике (§ 42).

4. Что на уроке нам нужно узнать об обращении?

- Какова роль обращения в речи?
- Какие знаки препинания ставятся в предложении с обращением?
- Какое место занимает обращение в предложении?
- Как правильно использовать обращения в речи?

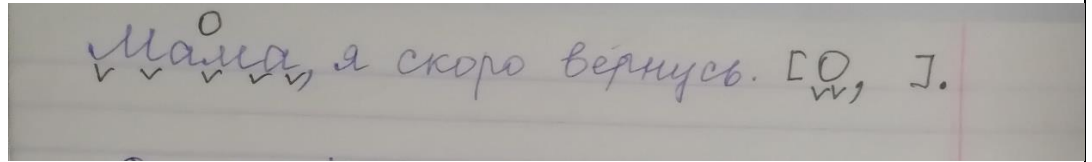
5. **Посмотрите видеоурок:**

<https://www.youtube.com/watch?v=HYBORZyCKR4>

6. **Итак, подытожим прочитанное в учебнике и просмотренное в видеоуроке.**

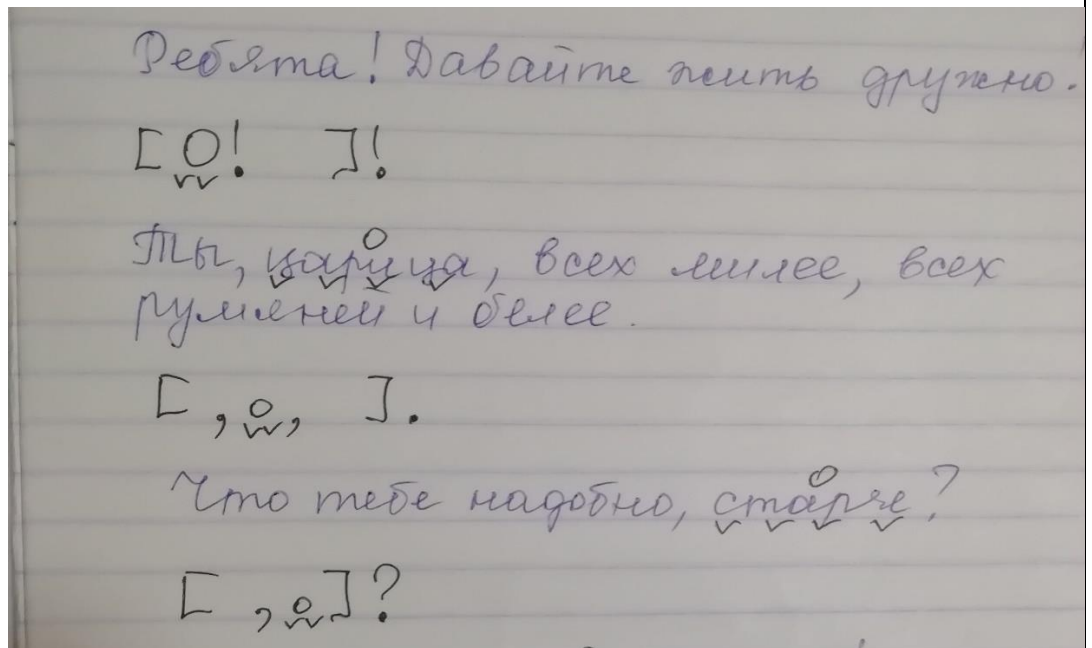
1. Обращение не является членом предложения. Мы будем подчеркивать его галочками. И в схеме предложения будем показывать вот так:

Запишите в тетрадь:



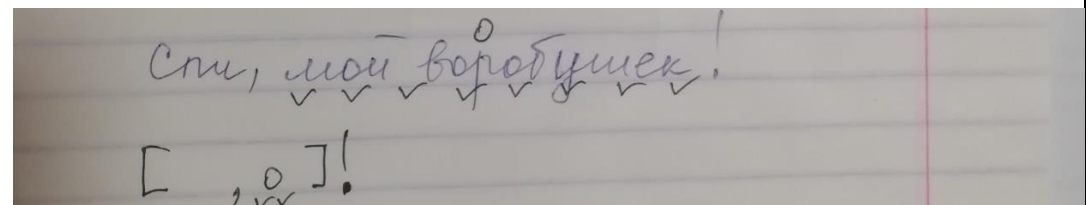
2. Обращение может стоять в начале, середине и конце предложения:

Запишите в тетрадь:



3. Обращение может быть представлено не одним словом, а словосочетанием (то есть может быть распространено, иметь зависимые слова):

Запишите в тетрадь:



III. Тренировочное упражнение. Прочтите задание и образец его выполнения:

215. Переставьте обращения в середину или в конец предложения. Прочитайте вслух получившиеся у вас предложения.

Образец. Настя, ты почему не была в школе? – Ты почему, Настя, была в школе? – Ты почему не была в школе, Настя?

Сделайте то же самое с предложением:

Ребята приготовьтесь завтра к словарному диктанту.

1. Поставьте обращение в начало, середину и конец предложения.

	<p>2. <i>Расставьте недостающие знаки препинания.</i></p> <p>3. <i>Выделите галочками обращение, постройте схемы предложений (как показано выше в образце).</i></p> <p>IV. Вывод по теме урока. Ответьте устно на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое обращение? - В какой части предложения может располагаться обращение? - Как на письме выделяется обращение?
Ссылка на внешний дистанционный ресурс	<p>Дополнительный материал:</p> <p>Видеоурок: https://www.youtube.com/watch?v=HYBQRZyCKR4</p>
Домашнее задание	<p>Словарный диктант № 3 – учить</p> <p>Правила из параграфа «Предложения с обращениями» - выучить</p>
Рекомендации	<p>Если у вас не получилось выполнить задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте задание еще раз. 2. Прочтите правило в учебнике или посмотрите видеоурок. 3. Задайте вопросы учителю любым удобным вам способом (личным сообщением в системе «Сетевой город», личным сообщением в Viber).