

Гуренков С.В.,
педагог дополнительного образования
МАУДО «Дом детства и юношества»
Г. Златоуст, Челябинская область

Создание комфортной среды на этапе знакомства с «ДОП»

Аннотация: Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме созданию комфортной образовательной среды при освоении дополнительной образовательной программы. В данной статье рассматриваются способы, формы и приемы работы по поддержанию комфортной образовательной среды.

Каждый педагог дополнительного образования ясно осознает, что дополнительное образование детей сегодня направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Складывающийся стиль отношений между всеми участниками процесса, положительный настрой на совместную работу, формирующийся нравственный климат помогут увлечь ребят предстоящей деятельностью и в дальнейшем определят их отношение к учебным занятиям. Первые встречи с детьми во многом определяют успех всей дальнейшей работы.

В ходе первых занятий педагог решает целый ряд учебно – воспитательных задач:

- 1) создает у детей положительный настрой на занятия в объединении, вызывает у них интерес и стремление овладеть необходимыми знаниями и умениями;
- 2) знакомит ребят с образовательной программой, правилами работы в детском объединении и перспективами личностного развития;
- 3) знакомит детей с учреждением, структурным подразделением и детским объединением;
- 4) выявляет уровень первичной подготовки детей в данному виду деятельности;

5) вовлекает детей в коллективную деятельность, начинает работу по формированию детского коллектива.

Как показывает опыт, время до 10 сентября оказывается самым ценным для привлечения ребят в объединение. Т.е к 10 сентября должны быть сформированы группы обучающихся. И вот здесь-то и надо до мелочей продумать технологию привлечения детей в объединение.

Когда начать? Наверно, в конце учебного года. Показательные выступления, соревнования, выставки, итоговый праздник с приглашением родителей, обучающихся. Всё это традиционно. Но, как правило, приходят, участвуют те, кто занимается. Поэтому есть необходимость в использовании и других методов.

Во-первых, посетить школы-партнеры, встретиться с классными руководителями, детьми, принять участие в школьной радиолинейке, посетить родительские собрания, наладить связь с классными руководителями, развесить объявления. Организовать самопрезентацию с проведением мастер – класса.

И, конечно, оставить рекламную продукцию- буклет с информацией о своем коллективе, обновить информацию в интернет- ресурсах- ни в коем случае нельзя этим пренебрегать.

Необходимо подключить к рекламной компании и обучающихся объединения. Объявляются акции «Кто больше приведёт знакомых», «Передай приглашение другому, и тогда исполнится твоё желание». Т. е форм, великое множество

Во-вторых, каждый педагог дополнительного образования должен ясно осознавать важность первых встреч с детьми, ибо они во многом определяют успех всей дальнейшей работы. Складывающийся стиль отношений между всеми участниками процесса, положительный настрой на совместную работу, и формирующийся нравственный климат помогут увлечь ребят предстоящей деятельностью и определяют их отношение к учебным занятиям.

Первое занятие с детьми должно начинаться со знакомства детей друг с другом и с педагогом. Для такого массового знакомства можно использовать целый ряд игр («Снежный ком», «Расскажи мне о себе», «Мое самое любимое» и др.)

Второй этап занятия – рассказ педагога о детском объединении. В такой рассказ необходимо включить:

- разъяснение детям целей и задач детского объединения, содержание его образовательной программы,
- описание содержания и результатов первого года занятий;
- объяснение основных этапов владения мастерством;
- рассказ о достижениях детского объединения в целом и его отдельных воспитанников;
- рассказ о традициях детского объединения.

В ходе такой беседы важно обратить внимание ребят на то, какие перспективы могут быть для них открыты в данной области деятельности (получение профессии, выбор профессионального учебного заведения). Следует также дать понять детям, как знания и умения, полученные на занятиях детского объединения, можно использовать в других сферах жизни – в школе, в лагере, во дворе и т.д.

Хорошим сопровождением рассказа педагога станут наглядные материалы:

- выставка детских творческих работ;
- стенгазета или рукописный журнал;
- альбом – летопись детского объединения;
- фотографии, слайды и видеофильмы;
- знаки отличия кружковцев;
- награды детского объединения и его воспитанников;
- выставка книг и периодической печати;
- информационный стенд.

Следующий этап занятия – выявление уровня первичной подготовки детей в данном виде деятельности. Для этого можно использовать:

- тесты или тестовые задания;
- конкурсы и соревнования;
- познавательные игры;
- выполнение практической работы или творческого задания.

В детских объединениях прикладного характера можно попросить ребят принести из дома свои поделки.

Результатом этого этапа занятия станут в последующем основанием для:

- внесения корректив в образовательную программу;
- разработки индивидуальных заданий;
- объединения детей в подгруппы и звенья для выполнения коллективной работы.

Второе учебное занятие детского объединения необходимо начать с деятельности по формированию детского коллектива. Это могут быть следующие мероприятия:

- обсуждение правил взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- самостоятельное формулирование или обсуждение прав и обязанностей жизни детского объединения;
- обсуждение правил поведения в учреждении и детском объединении дополнительного образования;
- выбор детского актива;
- распределение разовых и постоянных поручений;
- формирование системы передачи информации.

Результатом этого занятия является:

- создание атмосферы доброжелательности и взаимопомощи, положительного нравственного и психологического климата в детском объединении;
- понимание детьми взаимной ответственности;
- включение каждого ребенка в активное общение и социальную деятельность;
- начало работы по формированию системы детского самоуправления.

Следующий этап занятий – собственно учебный процесс. Начать эту часть занятия необходимо с объяснения ребятам правил организации учебного занятия и техники безопасности. Далее педагог переходит к объяснению первой учебной темы.

Объединение — это место, где обучающиеся могут удовлетворить свою потребность в деятельности, место пробы сил, поиска нужного дела, выявления и развития способностей школьников. Правильно организованные занятия имеют не только воспитательное, но и оздоровительное значение. Занятие в объединении обеспечивают восстановление снизившейся работоспособности организма. Важным условием успешной работы объединения является планирование. Источником информации для составления годового плана являются не только программа учебно – воспитательной работы, но и результаты работы за прошедший год. Наиболее эффективные формы работы, которые вызвали наибольший интерес обучающихся, нужно сохранить, развить и усовершенствовать их в новом учебном году. Наглядное, реальное планирование предопределяет положительный результат и не позволит упустить главное.

В- третьих, самые близкие для ребёнка люди — это, безусловно, его родители. Никто лучше них не знает характер, темперамент своего ребёнка, а, значит, никто, кроме них, не может так помочь маленькому человеку в знакомстве и укреплении связей с новым занятием, которое — кто знает? — со временем может перерасти в серьёзное увлечение или даже профессию. Поэтому педагог должен по мере возможности вовлекать родителя в образовательный процесс. Очень хорошо, когда близкие люди посещают первые занятия вместе с ребёнком. Члены семьи способны стать незаменимыми помощниками педагога и — в первую очередь — ребёнка. Работа с родителями должна вестись не только на уровне систематически, создавать негласную мотивацию. Можно проводить регулярное анкетирование с целью изучения родительского запроса и анализа результата обучения.

Проведение собраний, консультаций для родителей, разъяснение родителям значимости образовательной программы, привлечение родителей к организации выставок в объединении, мероприятий, совместных экскурсий, походов на природу, поощрение наиболее активных родителей, вручение благодарственных писем, посещение родительских собраний в классах, где обучаются воспитанники объединения, поможет педагогу дополнительного образования сделать родителей своими главными помощниками в деле привлечения детей в кружки и сохранении контингента.

Использованная литература:

1. Альтшулер Г.С., Вертикин И.М. Как стать гением: Жизненная стратегия творческой личности. Минск, 1994.
2. Санникова А.И. Формирование готовности учащихся к развитию своего творческого потенциала в образовательном процессе. Пермь. 2001.