Практическая деятельность, как одна из составляющих предмета ОБЖ

Многим учителям ОБЖ приходится сталкиваться с проблемой – как показать ученикам анализировать угрозы, принять правильное решение и действовать. На всё отводится один урок при этом предмет является интегрированным, а на практическую деятельность не отводится времени, если только за счёт внеурочной деятельности.

Существующие реалии приводят к выводу, что можно попытаться научить ученика мыслить самостоятельно.

Для того чтобы научить мыслить самостоятельно нужно создать ситуацию успеха, когда ученик преодолевает те или иные трудности у него формируется уверенность в своих силах, практически выполняя то или иное задание (оказывая первую помощь, ориентируясь на местности, применяя первичные средства пожаротушения).

При создании ситуации успеха ученик ориентируется на собственные знания и опыт, которые помогут преодолеть угрозы современного мира.

Другим методом, который позволяет приобрести практический навык является дидактическая игра, которая может быть как ролевой, так и деловой. Ход игры подразумевает собой наличие мозгового штурма, когда в ситуации ограниченного времени ученики выдвигают различные предположения и гипотезы, позволяющие решить проблему. Ещё одним вариантом игры может быть постоянно меняющееся ситуативная задача, которая заставляет переключаться мозговую деятельность ученика с одного аспекта на другой.

Помимо ситуации успеха у ученика формируется такая компетенция, как самостоятельность, в результате чего ребёнок без посторонней помощи учится оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности.