**Применение инструмента «Рабочий лист» на уроках русского языка**

**Аннотация. Актуальность** данной темы обусловлена преимуществами «Рабочего листа» как эффективного инструмента обучения. **Проблема** определяется противоречиями между возможностями «Рабочих листов» и «нерабочих листов» для повышения эффективности обучения в процессе решения системно-деятельностного подхода. **Цель** – обосновать эффективность применения «Рабочих листов» при обучении.

Американский психолог Роберт Ганье выделял 8 когнитивных процессов, которые необходимо пройти любому человеку для того, чтобы хорошо запомнить информацию, а именно: привлечение внимания, задачи, прежние знания, новая информация, сопровождение обучения, практика, обратная связь, связь с жизнью. Все эти события обучения целиком содержатся в структуре урока открытия новых знаний. Проанализировав имеющуюся информацию, мы пришли к выводу о том, что «Рабочий лист» является таким инструментом, который отражает в себе все когнитивные процессы и полностью отвечает требованиям ФГОС.

Что же такое «Рабочий лист»? Это заранее спланированная деятельность учащихся, полноценный *обучающий* материал для работы на занятии. Главная задача «Рабочего листа» – обучать ученика, учить его учиться, показывать, что процесс обучения может быть увлекательным, что если ученик приложит некоторые усилия, он испытает радость от процесса обучения, от процесса понимания и собственных успехов.

К инструменту «Рабочий лист» не относятся:

* лист с заданиями;
* лист на отметку;
* ксерокопия заданий из книги;
* перечень заданий на проверку памяти (тесты, открытые вопросы и тд).

Структура «Рабочего листа» выглядит следующим образом:

- Тема (чаще всего пустое поле, которое необходимо заполнить);

- Инструкция (понятная максимально, соответствующая возрасту обучающихся);

- Целеполагание (используем опорные слова для детей младшего школьного возраста);

- Задания (очень простое – простое –сложное – твое собственное задание.

Рядом с заданием вся теоретическая информация, которая необходима ребенку, для того, чтобы успешно справиться с ним, образцы, зона самопроверки в виде QR-кода или «перевернутого» правильного ответа);

- Рефлексия на каждом этапе урока.

Весь «Рабочий лист» должна объединять легенда, которая отражает интересы детей, их увлечения. Исходя из этого, придумываем интересные названия номерам заданий (операция №1, шаг №1, дело№1, улика 1 и тд). Всё это способствует повышению мотивации к обучению.

Отдельно стоит поговорить о преимуществах, которые дает «рабочий лист». Ознакомимся с ними:

**- развитие самостоятельности и возможность научить учащихся процессу учения.** Ни каждый ребенок может и готов работать самостоятельно. Дома могут помочь родители, в школе можно списать или отсидеться. «Рабочий лист» – это уникальный инструмент, благодаря которому каждый ребенок вовлечен в процесс обучения;

* **возможность передать ответственность за процесс и результат обучения ребенку.** На данных уроках меняется роль учителя. Мы отходим от функции «говорящей головы», передаем все лавры ребенку. Сообщаем ему при этом, что сегодня у него есть все инструменты для того, чтобы успешно разобраться с новой темой;

 **- индивидуальный подход заключается в том, что** каждый учащийся имеет возможность получить обратную связь не от учителя, а из «Рабочего листа», двигаться в собственном темпе и определять цель своей деятельности;

* **возможность использовать осознано цифровые девайсы;**
* **учитель может уделять время учащимся, которые в этом нуждаются.**

Активность учителя направлена на слабых детей, детей с особенностями, если таковых несколько в классе, то можно создать микро- группу и помочь ребятам справиться с «Рабочим листом».

* **возможность выявить слабые зоны в нашей работе и работе учащихся.** Например, неумение читать инструкцию, отсутствие смыслового чтения, не умение принимать учебные вызовы, слабая мотивация.

Очень нравиться говорить о «Рабочем листе», вспоминая о зоне ближайшего развития, выведенной Л.С. Выготским. Ученик, приходя к нам на урок открытия новых знаний, ориентировочно находиться на первой ступеньке «Когда-нибудь научусь и смогу». Наш «Рабочий лист» находится на второй ступеньке «Прошу помощи». Он является таким инструментом, который позволяет обучающемуся, используя запрограммированную в нем помощь, разобраться с темой и перешагнуть на следующую ступень «Умею сам». Особенно актуально использование данного инструмента в условиях дистанционного обучения. «Рабочий лист» позволяет осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между учителем и обучающимся.

Считаем, что «Рабочий лист» является эффективным инструментом в работе учителя, который помогает решать множество задач в рамках системно- деятельностного подхода и помогает детям понять, что учёба = удовольствие.