**Пояснительная записка**

Программа составлена для получателей социальных услуг с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Данная программа разработана на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» ст. 2, ст.12 п.2,4, ст.14;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.06 № 06 - 1844. "Примерные требования к программам дополнительного образования детей для использования в практической работе";

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 18 июня 2003 г. №28-02-484/16 Минобразования России "Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, утвержденные на заседании Научно-методического совета по дополнительному образованию детей Минобразования России»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Приказ Управления образования Администрации города Глазова от 31 августа 2015 г. № 193-ОД «Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

- Программа коррекционно – развивающей направленности Филиала республиканского СРЦН «Глазовский детский дом – интернат для умственно отсталых детей» «Все мы люди»;

- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28.09.2020г.

**Актуальность.** Число детей с нарушениями психического здоровья значительно увеличилось за последние годы. Болезни нервной системы и психические расстройства занимают ведущие места в нозологической структуре детской инвалидности. 4,5% детей в стране имеют различные отклонения в психическом развитии, что определяет необходимость совершенствования помощи этим детям. Особое значение отводится вопросам своевременной диагностики и коррекции нарушений. Отклонения в развитии у детей относят к особой группе патологических состояний, в основе которых лежит не только повреждение структур нервной системы, но и нарушение их морфофункционального созревания в процессе онтогенеза, что проявляется отставанием или аномалиями развития двигательных, перцептивных, интеллектуальных и коммуникативных функций (Скворцов И.А. с соавт, 2000).

**Цель программы:** содействие созданию оптимальных психологических условий для сохранения психологического здоровья и эмоционального благополучия воспитанников и проживающих.

**Задачи программы:**

* Содействовать созданию благоприятных условий по укреплению психологического здоровья и социальной адаптации;
* Развивать сенсорно-перцептивную сферу: зрительное, слуховое, кинестетическое восприятие, восприятие запаха и вкуса;
* Развивать мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
* Развивать психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
* Развивать познавательную активность и самостоятельность мыслительной деятельности воспитанников;
* Корректировать эмоционально - волевую сферу:импульсивность, тревожность, агрессивность; эмоционально – личностную сферу: мотивация поведения, способность к самооценке.
* Формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других;

**Принципы построения программы**:

* Системность коррекционных, профилактических и развивающих мероприятий.
* Единство диагностики и коррекции.
* Учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребёнка.
* Комплексность методов психологического воздействия.
* Возрастные сложности.
* Учёт объёма и степени разнообразия материала.

**Направленность** настоящей программы – коррекционно-развивающая.

**Противопоказания:** обострение сопутствующих соматических и психических заболеваний; аллергическая и бронхиальная патология.

**Средства, формы и методы коррекционной работы:** наглядность, коррекционные игры и упражнения, практическая работа; групповые занятия; психогимнастика, конструирование, наглядный и практический метод, связь с окружающей средой, опора на жизненный опыт и собственные ощущения, игры, упражнения, арттерапевтичские техники, мышечная, дыхательная релаксация, этюды, беседы.

**Планируемые результаты:**

Развитие способности сенсорного обследования окружающих предметов и явлений;

Развитие способности распознавать, соотносить, сортировать, называть (обозначать) различные объекты по заданному признаку и в соответствии с эталоном;

Развитие сенсорных анализаторов по пяти направлениям: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса»;

Развитие двигательного праксиса (манипуляции с объектами, двигательное планирование, выполнение последовательности действий).

Развитие устойчивости внимания, расширение объема памяти, восприятия, пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;

Расширение и обогащение опыта коммуникации в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых воспитанник может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

Освоение культурных форм выражения своих чувств;

Усвоение правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, со знакомыми и незнакомыми людьми;

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

**Режим занятий**

Занятия посещают все воспитанники Учреждения, продолжительность - 9 месяцев. Программа является бессрочной. Отличительной особенностью является предоставление возможности повтора разделов и тем с углубленным и усложненным материалом для изучения в последующих годах обучения.

**Начало реализации программы –** 1 сентября. **Окончание** - 31 мая.

**Регламентация:**

Занятия проводятся в первой и во второй половине дня. Длительность каждого занятия: от 15 мин. до 30 мин. устанавливается в зависимости от сложности дефекта развития ребенка, его индивидуальных, личностных и психофизических особенностей.

**Этапы работы по реализации программы**:

1. Диагностический этап. Методика «Карта наблюдений» Зинкевич – Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. «Карта наблюдений» — это комплексный метод наблюдения за динамикой развития ребенка, выявления его «зоны ближайшего развития».

2. Коррекционно-развивающий этап. Индивидуальные и групповые занятия.

3. Заключительный этап. Подведение итогов. Диагностическое обследование.

**Программа состоит из 3 блоков:**

1. Блок «Сенсорная интеграция».

2. Блок «Развитие высших психических функций».

3. Блок «Коррекция личностно-волевой сферы».

Содержание каждого блока представлено по принципу от простого к сложному. Все разделы программы взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких блоков программы, способствующих целостному психическому развитию.

**Принципы комплектования группы и организация работы:**

* добровольное участие;
* недирективность позиции взрослого;
* учет психофизических особенностей детей.

**Ориентировочная структура занятия:**

1. Ритуал приветствия. Разминка с целью создания атмосферы доверия в группе, положительного настроя подростков на работу.

2. Основная часть направлена на решение задач программы.

3. Заключительная часть подведение итогов, обратная связь, ритуал прощания.

Содержание программы варьируется и дифференцируется с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников с интеллектуальными нарушениями.

**Список литературы**

1. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. - М.: Просвещение,1987.
2. Варенова Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики. - Минск, АСАР, 2003
3. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития /И.М. Бгажнокова, М.Б. Ульянцева, С.В. Комарова и др.; под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2007.
4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь "особому" ребенку. Книга для педагогов и родителей. 2-е издание -- СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2000. - 96 с.
5. Забрамная С.Д. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжёлой и умеренной умственной отсталостью /С.Д. Забрамная, Т.Н. Исаева. М.: В. Секачёв, ТЦ «Сфера», 2007.
6. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. – М.: ВЛАДОС ,2003.
7. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде / Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.В. Мусатовой.- СПб.: КАРО,2006
8. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии. - М.: Коррекционная педагогика, 2005.
9. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. - М.: Издательский центр "Академия", 2003.
10. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика) / Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: Издательский центр "Академия", 2000.
11. Олигофренопедагогика. / Под ред. В.В. Воронковой. - М.: ДРОФА, 2009.
12. Петрова В.Г. Умственно отсталые дети. - М.: Издательский центр "Академия", 2003.
13. Психолого-педагогическая диагностикa /И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др.;/Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - М.: Издательский центр"Академия", 2003.
14. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. М.: Просвещение,1996.
15. Сенсорная комната - волшебный мир здоровья; Учебно-методическое пособие. / Под ред.В.Л. Жевнерова, Л.Б. Баряевой, Ю.С., Ю.С. Галлямовой. – Спб.: ХОКА, 2007. – ч.1: Темная сенсорная комната. – 416с.: ил.
16. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2001..
17. Ткачёва В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии. – АСТ., М., 2007
18. Удалова Э.Я., Метиева Л.А. Формирование тактильно-двигательного восприятия у школьников с нарушениями интеллекта // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2006. – № 3. – С. 37-41.
19. Удалова Э.Я., Метиева Л.А. «Развитие сенсорной сферы детей»: пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2009.
20. Шпек О. Люди с умственной отсталостью: Обучение и воспитание: Пер. с нем. - М.: Издательский центр "Академия", 2003.

**Блок «Сенсорная интеграция».**

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Они наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Блок программы включает 5 разделов:

1. «Зрительное восприятие».
2. «Слуховое восприятие».
3. «Кинестетическое восприятие».
4. «Восприятие запаха».
5. «Восприятие вкуса».

**Цель**: обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

**Задачи:**

* Расширять диапазон воспринимаемых ощущений;
* Формировать сенсорно – перцептивные действия;
* Корректировать недостатки познавательной деятельности путем систематического и целенаправленного воспитания у детей полноценного восприятия цвета, звуков, особых свойств предметов.

**Диагностика.** Методика «Карта наблюдений» Зинкевич - ЕвстигнееваТ.Д., Нисневич Л.А. Направление диагностики - сенсорно-перцептивная сфера.

*СЕНСОРНО-ПЕРЦЕПТИВНАЯ СФЕРА*

*Восприятие цвета*

«1» - полностью выключенная сенсорная система.

«2» - ребенок понимает разницу между цветами.

«3» — ребенок узнает и различает 4 основных цвета - красный-желтый-синий-зеленый, может назвать правильно хотя бы один из цветов.

«4» - ребенок, кроме того, может: а) назвать хотя бы 2 цвета, б) соотнести выбранный цвет с цветами других предметов, в) правильно выбрать заданный цвет из 3-х цветного ряда.

«5» - ребенок, кроме того, соотносит и дифференцирует 4 цвета, узнает и даже может назвать некоторые дополнительные цвета.

*Восприятие формы и величины*

«1» - ребенок не понимает различие предметов по форме и величине

«2» - ребенок понимает различие предметов по форме и величине, но не может их правильно соотнести с соответствующими эталонами, адекватно применить их в деятельности

«3» — ребенок различает, узнает и сопоставляет предметы округлой и многоугольной формы при мануально-зрительном обследовании. Может назвать хотя бы одну форму наглядных предметов простой конфигурации (овощи, фрукты, предметы обихода) может узнать, соотнести и назвать элементарную величину.

«4» - ребенок может узнавать, соотносить и называть форму простых предметов. Различает понятия «большой», «маленький», «одинаковые», может сравнивать предметы по форме и величине.

«5» - ребенок может узнавать и различать круг, овал, квадрат и прямоугольник. Может выделить заданную форму из небольшого множества других форм. Сравнивает предметы по величине, может выделить ряд предметов (3-4) по увеличению или уменьшению величины.

*Ориентация в пространстве*

«1» - ребенок не может самостоятельно ориентироваться в пространстве (боится самостоятельно сделать даже один шаг).

«2» - ребенок способен ориентироваться в пространстве, но не может правильно назвать или указать пространственные направления относительно себя (спереди-сзади, справа-слева), не использует эти понятия в своей деятельности.

«3» - ребенок знает какое-либо одно пространственное направление.

«4» - ребенок может показать направление относительно себя и, при условии развитой моторики, двигаться в этом направлении.

«5» - ребенок может правильно обозначить словами пространственное положение объектов окружающего мира относительно себя (впереди меня доска, позади - шкаф, справа - окно, слева - дверь).

*Мелкая моторика рук*

Объект наблюдения - движение пальцев и кистей рук.

«1» - практически полностью парализованы кисти рук и пальцы.

«2» - ребенок может только шевелить пальцами, но не может делать пальцами захват предметов, не может удержать даже достаточно легкий не мелкий предмет.

«3-4» - средний уровень развития мелкой моторики: может захватывать крупные предметы, начинает рвать и вырезать, может сжимать и разжимать резиновые предметы (от мягкого резинового мяча до эспандера) и пр.

«5» - хорошее состояние мелкой моторики: ребенок может писать, рисовать, вырезать и плести, и пр.

*Общая координация движений*

Оценка «1» соответствуют возможностям практически парализованного тела.

«2» - ребенок самостоятельно не передвигается, полный инвалид.

«3-4» - среднее состояние двигательных возможностей. Ребенок может передвигаться с помощью взрослого и самостоятельно. Может сохранять равновесие при ходьбе, немного бегает, может подниматься и спускаться по лестнице самостоятельно или с помощью.

«5» - хорошее состояние двигательных возможностей и координации движений. Ребенок легко передвигается, бегает, прыгает, занимается спортом и пр.

*Мимика*

Оценки «1» соответствуют «каменному» лицу.

«2» - чрезвычайно малая подвижность мышц лица. Ребенок может только совершать движения глазами и ртом. Не улыбается.

«3—4» - средняя подвижность лица. Ребенок может улыбаться, вращать глазами, поднимать брови, поджимать губы.

«5» - хорошо развитая мимика, умение выразить адекватную эмоциональную реакцию на лице. Может мимически выражать основные эмоциональные состояния.

**Календарно-тематическое планирование**

**Блок «Сенсорная интеграция»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | **Тема занятия** | **Цель** | **Содержание** |
| 1  -  2 | 02.09  -  16.09 | Диагностика | Определение уровня развития сенсорно-перцептивной сферы. | Методика «Карта наблюдений» Зинкевич - Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. |
| **I-й раздел – «Зрительное восприятие»** | | | | |
| 3 | 19.09  -  23.09 | Фиксация взгляда на лице человека. | Формирование умения фиксировать взгляд на лице человека. | Игра «Что на носу у клоуна?», рассматривание лица педагога и воспитанника в зеркале, «собственное лицо в зеркале». |
| 4 | 26.09  -  30.09 | Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, светящиеся игрушки). | Формирование умения фиксировать взгляд на неподвижном светящемся предмете. | Удержание взгляда нафонарике, пламени свечи,светящейсяколоне. |
| 5 | 03.10  -  07.10 | Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка. (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз). | Формирование умения фиксировать взгляд на неподвижном предмете. | Игра по удержанию взгляда на предметах «Посмотри кто живет в домике перед тобой?» |
| 6 | 10.10  -  14.10 | Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном справа, слева от ребенка. | Формирование умения фиксировать взгляд на неподвижном предмете. | Игра по удержанию взгляда на предметах «Посмотри кто живет в домике справа, слева от тебя?» |
| 7 | 17.10  -  21.10 | Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад). | Формирование умения прослеживать взглядом за движущимся близко расположенным предметом. | Игры по прослеживанию взглядом путь движения предмета в разных направлениях. |
| 8 | 24.10  -  28.10 | Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. | Формирование умения прослеживать взглядом за движущимся удаленным объектом. | Игры по прослеживанию взглядом путь движения воздушного шара, мячей разного размера. |
| 9 | 31.10  -  03.11 | Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый) | Формирование умения узнавать и различать цвет объектов. | Игры: «Волшебный мешочек», Игра «Покажи», практический материал С.Д.Забрамная. |
| 10 | 07.11  -  11.11 | Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый,  черный, белый). | Формирование умения узнавать и различать цвет объектов. | Игры: «Волшебный мешочек», Игра «Покажи», практический материал С.Д.Забрамная. |
| 11 | 14.11  -  18.11 | Узнавание (различение) формы объектов (куб, шар). | Формирование умения узнавать и различать форму предмета. | Игры: «Волшебный мешочек», Игра «Покажи», практический материал С.Д.Забрамная. |
| 12 | 21.11  -  25.11 | Узнавание (различение) величины предмета (большой, маленький). | Формирование умения узнавать и различать величину предмета. | Игры: «Волшебный мешочек», Игра «Покажи», практический материал С.Д.Забрамная. |
| **II-й раздел – «Слуховое восприятие»** | | | | |
| 13 | 28.11  -  02.12 | Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). | Формирование умения локализовать неподвижный (близко расположенный) источник звука. | Игра «Поймай звук»  «Отгадай, что звучит»  «Покажи, где звучит». |
| 14 | 05.12  -  09.12 | Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. | Формирование умения прослеживать за (близко расположенным) перемещающимся источником звука. | Игра «Поймай звук»  «Отгадай, что звучит»  «Покажи, где звучит». |
| 15 | 12.12  -  16.12 | Локализация неподвижного удаленного источника звука. | Формирование умения локализовать неподвижный (удаленный) источник звука. | Игра-сюжет «В лесу», «У моря», «Концерт». |
| 16 | 19.12  -  23.12 | Соотнесение звука с его источником. | Формирование умения соотносить звук с его источником. | Игра-сюжет «Прогулка». |
| 17 | 26.12  -  30.12 | Нахождение одинаковых по звучанию объектов | Формирование умения находить одинаковые по звучанию объекты. | Игра «Найди похожее» |
| **III-й раздел – «Кинестетическоевосприятие»** | | | | |
| 18 | 09.01  -  13.01 | Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека | Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека. | Игра «Узнай кто это» |
| 19 | 16.01  -  20.01 | Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый). | Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами. | Игра «Чудесный мешочек», «Наши руки». |
| 20 | 23.01  -  27.01 | Адекватная реакция на соприкосновение с материалами различными пофактуре (гладкий, шероховатый)**,**вязкости (жидкий, густой, сыпучий). | Формирование умения различать свойства материалов. | Игра «Чудесный мешочек», «Волшебник», «Путешествие». |
| 21 | 30.01  -  03.02 | Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. | Формирование адекватной реакции на вибрацию, исходящую от объектов. | Игры с вибрационными приборами |
| 22 | 06.02  -  10.02 | Адекватная реакция на давление на поверхность тела. | Формирование адекватной реакции на давление на поверхность тела. | Игра «Ой, тяжело! Ой, легко!» |
| 23 | 13.02  -  17.02 | Адекватная реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. | Формирование адекватной реакции на положение тела. | Статические упражнения |
| 24 | 20.02  -  24.02 | Адекватная реакция на изменение положения тела. | Формирование адекватной реакции на изменение положения тела. | Статические и динамические упражнения |
| 25 | 27.02  -  03.03 | Адекватная реакция на положение частей тела. | Формирование адекватной реакции на положение частей тела. | Упражнения для разных частей тела: повороты, прыжки, потягивание. |
| 26 | 06.03  -  10.03 | Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. | Формирование адекватной реакции на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. | Различные виды бумаги, поверхности столов, диванов, коробок, ящиков. |
| **IV-й раздел – «Восприятие запаха»** | | | | |
| 27 | 03.04  -  07.04 | Адекватная реакция на запахи. | Формирование адекватной реакции на запахи. | Дифференцированное восприятие ароматов |
| 28 | 10.04  -  14.04 | Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан). | Формирование умения узнавать и различать объекты по запаху. | Дидактическая игра  «Угадай предмет по запаху». |
| 29 | 17.04  -  21.04 | Узнавание (различение) объектов по запаху (хвоя, кофе и др.). | Формирование умения узнавать и различать объекты по запаху. | Дидактическая игра  «Угадай предмет по запаху». |
| **V-й раздел – «Восприятие вкуса»** | | | | |
| 30 | 24.04  -  28.04 | Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый). | Формирование адекватной реакции на продукты, различные по вкусовым качествам. | Игра «Кухня», набор продуктов: лимон, сахар, соль, перец, джем, огурец, редис, яблоко, чеснок. |
| 31 | 02.05  -  05.05 | Адекватная реакция на продукты, различные по консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). | Формирование адекватной реакции на продукты, различные по консистенции. | Игра «Кухня», набор продуктов: сок, яблоко, кисель, крупа |
| 32 | 08.05  -  12.05 | Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). | Формирование умения узнавать и различать продукты по вкусу. | Дидактическая игра  «Угадай предмет на вкус». |
| 33  -  34 | 15.05  -  31.05 | Диагностика | Определение уровня развития сенсорно - перцептивной сферы. | Методика «Карта наблюдений» Зинкевич – Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. |

**Блок «Развитие высших психических функций».**

Психические процессы – восприятие, внимание, воображение, память, мышление, речь – выступают как важнейшие компоненты любой человеческой деятельности. Под высшими психическими функциями Л. С. Выготский понимает преобразованные под влиянием жизни в обществе, обучения и воспитания психические процессы человека. Было экспериментально доказано, что внутренние, т. е. психические процессы, называемые высшими психическими функциями, не просто участвуют в деятельности, они в ней развиваются и сами представляют собой особые виды деятельности.

Важным условием планирования является реализация принципов комплексного влияния на ряд высших психических функций с выделением, вместе с тем, доминирующих объектов воздействия, изменяющихся по мере формирования у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) познавательной деятельности и ее саморегуляции.

**Цель:** развитие высших психических функций.

**Задачи:**

* + Стимулировать познавательную активность как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;
  + Развивать внимание (устойчивости, концентрации, повышения объема, переключения, самоконтроля и т.д.);
  + Развивать память (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
  + Развивать восприятие (пространственного, слухового), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;
  + формировать мыслительную деятельность: стимуляцию мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.

**Диагностика.** Методика «Карта наблюдений» Зинкевич – Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Направление диагностики – внимание, память, мышление, речь.

### *ВНИМАНИЕ*

По данной шкале оценивается способность ребенка распределять внимание между различными видами деятельности, удерживать его на каком-либо виде деятельности, переключать внимание с одного вида деятельности на другой, не отвлекаться на посторонние раздражители. Прежде чем выставлять общую оценку по шкале, необходимо отдельно оценить каждый параметр внимания.

Каждая подшкала имеет 5-балльный оценочный континуум. Крайние отрицательные оценки будут свидетельствовать о том, что данная характеристика внимания у ребенка практически отсутствует. Поэтому лучше избегать крайних оценок, даже если ребенок очень невнимательный. Например, очень высокая оценка по подшкале «Переключаемость внимания» свидетельствует о том, что ребенок слишком быстро переключает внимание с одного задания на другое, не концентрируя его ни на одном виде деятельности. Таким образом, крайние оценки задают лишь систему отсчета.

Концентрация внимания — способность ребенка концентрировать внимание на задании, не отклоняться от цели. Оценка 0—1—2—3—4—5

Устойчивость внимания — отвлечение ребенка на посторонние раздражители в ходе выполнения задания.

Оценка 0—1—2—3—4—5

Переключаемость внимания - переключение с одного вида деятельности на другой. Оценка 0—1—2—3—4—5.

### *ПАМЯТЬ*

В данном разделе по 5 -балльной шкале количественно оценивается способность ребенка к произвольному запоминанию. Степень развития механической памяти при запоминании стихов, текстов и пр. Скорость и прочность запоминания социальных умений и навыков и т. д.

### *МЫШЛЕНИЕ*

По 5-балльной шкале количественно оцениваются мыслительные способности ребенка. Как правило, мышление у детей с проблемами - конкретное. Однако, они способны устанавливать элементарные причинно-следственные связи в бытовой обстановке.

### *РЕЧЬ*

По данной шкале оценивается способность ребенка к пониманию обращенной к нему и контекстуальной речи, внятность речи (четкость и правильность звукопроизношения), лексическая сторона речи, умение рассказывать и пересказывать.

*Примечание*. Оценка по подшкалам «Внятность речи», «Лексика», «Способность к пересказу и рассказыванию» не проводится, если у ребенка есть существенные нарушения речевого аппарата. В этом случае оценка производится только по подшкале «Понимание речи». В разделе программы «Комментарий» по шкале «Речь» отмечаются особенности речи ребенка (например, экспрессивность речи, использование сленговых выражений и пр.).

*Понимание речи*

Оценка 0-1 отражает полное непонимание обращенной и контекстуальной речи. Оценки до 3 баллов отражают среднее понимание (понимает, но не всегда). Оценка 5 баллов отражают достаточно хорошее понимание речи.

*Внятность речи*

Оценки 0-1 отражают полную «кашу» во рту или немоту. Оценки до 3 баллов отражают речь недостаточно чистую и внятную, наличие логопедических проблем; и слишком быстрый или слишком замедленный темп речи. Оценка 5 баллов отражают достаточно внятную соразмерную речь, с правильным звукопроизношением.

*Лексика*

Оценки 0-1 отражают ситуацию, когда ребенок имеет словарный запас, состоящий из одного слова или звукосочетания. Оценки до 3 баллов отражают речь довольно скудную (односложные фразы) ошибочное применение слов, затруднения в изменении слов по падежам, ошибки в лицах и временах, не всегда правильное соотнесение слов с предметами и действиями. Оценка 5 отражают речь достаточно развитую (употребление сложных предложений и фраз от 5 слов), и грамматически правильную.

*Способность к пересказу и рассказыванию*

Оценка 0-1 показывает полную неспособность ребенка пересказывать или рассказывать. Оценки до 3 баллов отражают рассказывание с многочисленными подсказками и наводящими вопросами, потерей сюжетной линии, эффектом «заблудившегося рассказчика». Оценка 5 баллов ставится, если ребенок может довольно связно рассказывать, держать сюжетную линию и тему, расставлять смысловые акценты и пр.

**Календарно-тематическое планирование**

**Блок «Высшие психические функции»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Цель** | **Содержание** |
| 1  -  2 | 02.09 - 16.09 | Диагностика | Определение уровня развития внимания памяти, мышления, речи. | Методика «Карта наблюдений» Зинкевич - Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. |
| 3  -  4 | 19.09 - 30.09 | Общая и мелкая моторика | Развитие общей и мелкой моторики. | Игры на развитие оптико-пространственной ориентировки в пространстве через движения; умение отдавать команды. Совершенствование психомоторики. Развитие способности ориентироваться в пространстве. |
| 5  -  6 | 03.10 - 14.10 | Внимание | Развитие  произвольного внимания и поведения. | Игры на развитие качеств внимания (устойчивости, переключения, распределения): «Определи игрушку», «Что изменилось», «Найди пару», «Запретное движение» и т.д. |
| 7  -  8 | 17.10 - 28.10 | Память | Развитие мнемических способностей. | Игры и упражнение на развитие различных видов памяти: «Запомни и найди», «Бессмысленные слова», «Геометрические фигуры» и т.п. |
| 9  -  10 | 31.10 - 11.11 | Интеллект | Развитие умственных способностей. | Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления: «Найди отличия», «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Закономерности» и пр. |
| 11 –  12 | 14.11 - 25.11 | Двигательная активность | Коррекция двигательной активности. | Развитие произвольности при выполнении движений и действий. Игры: «Рисуем вместе», «Фотограф», «Волшебный мешочек» и т.д. |
| 13  -  14 | 28.11 - 09.12 | Эмоционально – волевая сфера | Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы. | Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера. |
| 15 - 16 | 12.12 - 23.12 | Действия с предметами | Развитие предметно - практической  деятельности. | Срисовывание графических образцов; обведение по контуру геометрических фигур разной сложности; вырезание по контуру фигур из бумаги; раскрашивание и штриховка, прохождение лабиринтов; выполнение фигурок из пальцев рук; психогимнастика. |
| 17  -  18 | 26.12 - 13.01 | Воображение | Развитие творческих способностей. Развитие воображения. | Развитие умения видеть в нарисованных фигурах реальныепредметы. «Рисование с помощью шаблонов»; аппликация из цветной бумаги в виде сюжета из геометрических фигур– развитие мелкой моторики. |
| 19  -  20 | 16.01 - 27.01 | Внимание и мышление | Развитие внимания и  мышления. | Буквенная корректурная таблица. Игра с буквами исловами. |
| 21  -  22 | 30.01 - 10.02 | Память и мышление | Развитие памяти и мышления. | Игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов. Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления. |
| 23  -  24 | 13.02 - 24.02 | Речь и мышление | Развитие мышления и речи. | Игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов. |
| 25  -  26 | 27.02 - 10.03 | Логическое мышление | Развитие элементов логического мышления. | Игра «Что сначала, что потом»; логические задачи «Сходство.Отличие.Пересечение». «Одна клетка. Две клетки. Все клетки». «Петух. Волк. Лиса». Упражнение «Лабиринт» |
| 27  -  28 | 03.04 - 14.04 | Ориентировка в пространстве | Коррекцияиразвитиепространственныхориентаций. | Ориентировка на плоскости, уровень зрительного восприятия «Найди «спрятанные» треугольники и обведи их». Копирование сочетания различных фигур; копирование пересекающихся линий. |
| 29  -  30 | 17.04 - 28.04 | Поведение | Произвольнаярегуляцияповедения. | Сказкотерапия, драматизация, моделирование проблемных ситуаций. Обучение нормам социально-правильного поведения, формирование представления о добре и зле, дружбе и взаимопомощи, социальных отношениях. |
| 31  -  32 | 02.05 - 12.05 | Эмоционально – личностная сфера | Развитиеэмоционально-волевой  сферыикомпонентовличности. | Игры на развитие имитационно-подражательных выразительных движений и действий, отражающих разные эмоциональные состояния и характерные черты личности, выраженных в статике и движениях: мимике, жестах, позе, серии движений и действий. |
| 33 - 34 | 15.05 - 31.05 | Диагностика | Определение уровня развития внимания памяти, мышления, речи. | Методика «Карта наблюдений» Зинкевич – Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. |

**Блок «Коррекция эмоционально – личностной сферы».**

В общей совокупности многообразных черт личности существенное место принадлежит эмоциям которые оказывают влияние на любое проявление человеческой активности. Л. С. Выготский, высказавший мысль о тесном взаимодействии и внутреннем единстве интеллектуальной и эмоциональной сфер, считал, что у ребенка при умственной отсталости соотношение между интеллектом и аффектом иное, чем в норме, и что именно эта характеристика важна для понимания своеобразия его психики. Формирование эмоций - важнейшее условие становления личности человека.

**Цель:** коррекция эмоционально – личностной сферы.

**Задачи:**

* способствовать самопознанию ребенка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;
* формировать у детей адекватную самооценку;
* помочь ребенку овладеть языком «эмоций» как способом выражения собственного эмоционального состояния, формировать способности к эмоциональной саморегуляции.
* развивать навыки социального поведения, чувства принадлежности к группе.
* вырабатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения;
* развивать творческие, коммуникативные способности в  процессеигрового общения.

*Программа включает в себя следующие разделы:*

1. «Я и Я» - включает в себя игры и упражнения, направленные на формирование первоначальных представлений ребенка о себе, развитие навыков самоанализа, Изучения своих переживаний и желаний; способность различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, пол), свои мышечные и эмоциональные ощущения.

2. «Я и мои эмоции» - здесь содержатся игры и упражнения, направленные на знакомство с эмоциями человека, обучение детей выражению своих эмоций так, чтобы они были понятны окружающим.

3. «Я и другие» - представлены игры и упражнения, направленные на развитие у детей навыков совместной деятельности, чувства общности, понимания индивидуальных особенностей других людей; на формирование внимательного отношения к людям и друг к другу; развитие языка жестов, мимики и пантомимики.

4. «Я учусь владеть собой» - игры и упражнения, направленны на от реагирование негативных эмоциональных реакций (гнева, агрессии, обиды, страхов, тревожности и т.п), обучение навыкам социально-приемлемого поведения.

5. «Я и мои черты характера» - включает в себя игры и упражнения, направленные на актуализацию нравственных представлений о хороших и плохих чертах характера человека; мотивировать детей на осознание собственных черт характера, определять черты характера других людей, ориентируясь на их поведение в разных ситуациях.

6. «Я общаюсь» - игры и упражнения данного раздела направлены на освоение детьми первоначальных представлений о значении общения в жизни человека, развитие способности принимать друг друга, помочь в осознании особенностей своего общения с другими людьми

**Диагностика.** Методика «Карта наблюдений» Зинкевич – Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Направление диагностики – импульсивность, тревожность, агрессивность, мотивация поведения, способность к самооценке.

### *ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА*

Импульсивность-рефлексивность

Оценки «1» соответствуют крайней импульсивности: внимание ребенка рассеянно, он не удерживает в памяти ни одного элемента задания, мгновенно переключается с одного на другое, не регулирует свое поведение, целиком подчиняется внутренним импульсам и причудам, проявляет неадекватные эмоциональные реакции и пр.

«2» - отражает чрезмерную эмоциональность, неусидчивость, плохую саморегуляцию поведения.

«3» -характеризуют «среднюю» степень импульсивности, внимание недолго удерживается на задании, недостаточное внимание, иногда проявляются неадекватные эмоциональные реакции.

«4» - отражают достаточно выраженную рефлексивность: сосредоточенность, усидчивость, вдумчивость, хорошую саморегуляцию поведения.

«5» - отражают крайнюю степень рефлексивности: замкнутость на себе и своих внутренних процессах, глубокую интроверсию и пр.

*Тревожность-спокойствие*

Оценки «1» отражают крайнее внутреннее напряжение, тревогу, страхи. Весь внутренний мир ребенка наполнен страхами и тревогами.

«2» характеризует достаточно высокий уровень внутренней напряженности, тревоги, проявляющейся в суетливых беспорядочных действиях, неадекватных эмоциональных и моторных реакциях (покачивания, тремор, истерики и пр.)

«3» отражают средний уровень тревожности, достаточную сбалансированность процессов возбуждения и торможения.

«4» показывают спокойную миролюбивую натуру, сбалансированность внутренних процессов, адекватные эмоциональные реакции.

«5» отражают крайнюю степень спокойствия, неэмоциональность, некоторую эмоциональную черствость, отсутствие сопереживания.

*Агрессивность-миролюбие*

Оценки «1» характеризуют крайнюю агрессивность ребенка: он совершает только разрушительные действия по отношению к себе и другим.

«2» - отражает высокий уровень агрессивности: ребенок постоянно задирает других, ругается, дерется, разрушает, портит все, что создают другие.

«3» - отражают средний уровень агрессивности. Ребенок ситуативно задирает других, может драться или ругаться если его «задели». Однако, он довольно отходчив.

«4» - характеризуют миролюбивость, покладистость, доброжелательность, Иногда могут наблюдаться ситуативные адекватные агрессивные проявления.

«5» - крайнее проявление покладистости: беспрекословное выполнение указаний других, не считаясь со своим мнением и желанием, страх конфликта, конформизм.

*Мотивация трудовой деятельности*

Оценки «1» - полное нежелание ребенка трудиться, отвращение к домашним обязанностям, крайняя леность.

«2» - показывает неприязненное отношение ребенка к трудовым поручениям, отказ от работы, избегание поручений.

«3» - достаточно прохладное отношение к трудовой деятельности, желание при первой же возможности «улизнуть» от выполнения задания.

«4» - характеризуют положительную мотивацию трудовой деятельности, желание помогать другим, радость от результатов своего труда.

«5» - гиперлюбовь к труду: это трудоголики, которые не могут расслабиться и отвлечься от работы, они постоянно чем-то заняты, делают работу через «не могу».

*Тенденция к самостоятельности*

Оценки «1» - полная беспомощность и дезадаптированность ребенка, страх самостоятельно сделать хотя бы шаг.

«2» - беспомощность и несамостоятельность ребенка, постоянное ожидание помощи со стороны, отказ от самостоятельного выполнения задания.

«3» - средний уровень самостоятельности ребенка, выполнение заданий при наличии поддержки и подсказки, опасается самостоятельно исследовать что-то новое.

«4» — высокий уровень самостоятельности ребенка, желание независимо действовать, тенденция взять на себя «шефство» над более слабыми, помогать тем, кто не способен справиться с ситуацией. Предложение своих творческих решений.

«5» — гиперсамостоятельность на грани нигилизма: может отрицать способы действий и мнение других, неприятие каких-либо советов или помощи.

*Тенденция к ответственности*

Оценки «1» - полная безответственность и моральная опущенность, безразличие к себе и другим, отсутствие значимых других и пр.

«2» - низкий уровень ответственности: ребенку ничего нельзя поручить, он небрежен и неаккуратен, безразличны к общему делу, ему «ни да чего нет дела».

«3» - средний уровень ответственности. Ребенок старается быть аккуратным, не совершать деструктивных поступков, помнит о том, что ему поручено и пр.

«4» высокий уровень ответственности у ребенка, он показывает определенную личностную зрелость, ответственность за себя и общее дело, за самочувствие значимых других, сформированность у ребенка понятий о чести и порядочности.

«5» характеризуют гиперответственность, ощущение, что он, как атлант, держит на себе весь мир, острое чувство вины, если что-то не получается.

*Тенденция к целенаправленным действиям*.

Оценки «1» — полное отсутствие целенаправленных действий, беспорядочность действий, «скользящее внимание».

«2» - беспорядочные, часто бесполезные действия, не соответствующие характеру и цели задания.

«3» - средний уровень целенаправленности действий. Действия ребенка соответствуют цели задания только тогда, когда он очень заинтересован.

«4» - ребенок умеет доводить дело до конца, получает удовлетворение от проделанной работы и результата..

«5» - крайняя целенаправленность, «зацикленность», навязчивость.

### *КОММУНИКАТИВНОСТЬ*

1 - явная интровертированность, замкнутость, аутичность;

2 - тенденция к интровертированности, крайняя избирательность в контактах;

3 — биверт, тянется к общению, достаточно избирателен в контактах;

4 - экстраверт, любит общаться как со знакомыми, так и незнакомыми; легко вступает в контакт, знакомится с незнакомыми людьми и пр.;

5 - крайняя экстраверсия.

**Календарно-тематическое планирование**

**Блок «Эмоционально- личностная сфера»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема занятия** | **Цель** | **Содержание** |
| 1  -  2 | 02.09  -  16.09 | Диагностика | Определение уровня развития эмоционально - личностной сферы. | Методика «Карта наблюдений» Зинкевич – Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. |
| **I-й раздел – «Я и Я»** | | | | |
| 3 | 19.09  -  23.09 | Я и мое имя | Формирование позитивного отношения к своему имени. | Игра «Мое имя», «Разведчики».Упр. «Я веселый, сильный, смелый», «Автопортрет» |
| 4 | 26.09  -  30.09 | Я и мое настроение | Развитие коммуникативных навыков, снятие психоэмоционального напряжения. | Рисование «Мое настроение». Беседа «Цвет настроения». Упр. «Превращения» |
| 5 | 03.10  -  07.10 | Как справиться с плохим настроением? | Развитие коммуникативных навыков, снятие психоэмоционального напряжения. | Игра «Радуга настроения». Упр. «Два зеркала» |
| 6 | 10.10  -  14.10 | Что я люблю? Чего не люблю? | Формирование умения принять себя. | Упр. «Мои любимые» |
| 7 | 17.10  -  21.10 | Мои радости и огорчения. | Развитие у детей интереса к себе, самораскрытие членов группы. | Упр. «Я хвалюсь», «Это - я» |
| **II-й раздел – «Я и мои эмоции»** | | | | |
| 8 | 24.10  -  28.10 | Что такое эмоции? | Тренировка умения выражать свои эмоции, понимать эмоциональное состояние других люде | Упр. «Угадай эмоцию», «Глубокое дыхание», «Доброе животное» |
| 9 | 31.10  -  04.11 | Злость | Развитие умения узнавать эмоцию злости по внешним признакам, выработка приемлемых способов выражения агрессии | Беседа «Способы выражения злости». Рисунок музыки. Упр. «Доброе животное» |
| 10 | 07.10  -  11.11 | Грусть и печаль | Развитие умения узнавать эмоцию грусти по внешним признакам, развитие умения понимать эмоциональные состояния | Беседа «Грусть, печаль». Пиктограммы. Упр. «Сад чувств» |
| 11 | 14.11  -  18.11 | Обида | Развитие умения узнавать эмоцию обиды по внешним признакам, развитие мимики, умения понимать эмоциональные состояния окружающих | Беседа «Обида». Сюжеты – загадки. Упр. «Послушаем тишину» |
| 12 | 21.11  -  25.11 | Радость | Развитие умения узнавать эмоцию злости по внешним признакам, формирование коммуникативных умений | Беседа «Радость». Упр. «Цветок», «Вверх по радуге» |
| 13 | 28.11  -  02.12 | Путешествие по стране эмоций | Формирование умения понимать окружающих, преодоление эмоционального напряжения | Упр. «Колечко», «Пойми меня», «Разведчик» |
| **III-й раздел – «Я и другие»** | | | | |
| 14 | 05.11  -  09.12 | Мы так похожи | Формирование у детей чувство принадлежности к группе, коррекция замкнутости, нерешительности. | Игра «Ассоциации», «Подарок», «Конкурс хвастунов», «Комната смеха» |
| 15 | 12.12  -  16.12 | Мы такие разные | Развитие наблюдательности и эмпатии в восприятии ровесников и взрослых. | Игра «Кому что надо», «Узнай по голосу», «Испорченный телевизор». |
| 16 | 19.12  -  23.12 | Мальчики и девочки | формирование социальных и **гендерных** моделей поведения мальчиков и девочек, укрепление у детей чувства взаимной симпатии и дружбы. | Игра «Интервью», «Взаимное доверие», «Пирамида ласковых слов». |
| 17 | 26.12  -  30.12 | Давайте жить дружно | Способствование психическому и личностному росту детей, их самопознанию и пониманию чувств других детей. | Игра «Живая скульптура», «Сиамские близнецы», «Черепаха». |
| **IV-й раздел – «Я учусь владеть собой»** | | | | |
| 18 | 09.01  -  13.01 | Я умею слушать других | Формирование навыка уважать собеседника, умения слушать других людей. | Игра «Диалог». Общий рисунок. Сказка о муравье. |
| 19 | 16.01  -  20.01 | Я умею преодолевать трудности | Формирование мотивации у детей на преодоление трудностей. | Сказка «История про котенка Сашу», лепка по сказке. |
| 20 | 23.01  -  27.01 | Я умею быть доброжелательным | Помощь детям в исследовании своих положительных качеств, развитие **доброжелательности** по отношению к окружающим. | Упражнение «Золотой ключик*»*. Притча о добре. Игра «Паутинка добра». |
| 21 | 30.01  -  03.02 | Я учусь решать конфликты | Развитие способности к выработке собственных способов эффективной коммуникации. | М/ф «Мост». Беседа. Игра «Инсценирование конфликта». |
| 22 | 06.02  -  10.02 | Я знаю, я умею, я могу! | Повышение осознания детьми своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений. | Упр. «Как много я умею», «Волшебные очки». Рисование «Ладошки». |
| 23 | 13.02  -  17.02 | Я хороший, я плохой! | Помочь раскрыть свои возможности, способности и умения. | Игра «Хорошие и плохие поступки», «Гадкий утенок». Упр. «Лесенка» |
| **V-й раздел – «Я и мои черты характера»** | | | | |
| 24 | 20.02  -  24.02 | Внимательный, равнодушный | Обсуждение качества «внимательность», «равнодушие» и их значение в межличностных отношениях | Беседа. Игра «Делай то, что я скажу, а не то, что покажу». |
| 25 | 27.02  -  03.03 | Лживый, правдивый | Обсуждение качества «лживость», «правдивость» и их значение в общении с окружающими | Беседа с детьми: «Как влияют лживость и правдивость на дружеские отношения». Игра «Позы». |
| 26 | 06.03  -  10.03 | Смелый, трусливый | Обсуждение качества «смелость», «трусость» и их значение для общения с другими. | Беседа «Как смелость и храбрость помогают в дружбе?». Игра «Смелость» |
| 27 | 03.04  -  07.04 | Добрый, жадный | Обсуждение качества «доброта», «жадность» и их роль в межличностном общении. | Беседа: «Жадность и доброта». Игра «Добрые дела» |
| **VI-й раздел – «Я общаюсь»** | | | | |
| 28 | 10.04  -  14.04 | Средства общения (слово, жесты, мимика, интонация) | Формирование умения правильно использовать жесты и мимику в общении с другими людьми | Игра «Театральная разминка», «Выражение эмоций». |
| 29 | 17.04  -  21.04 | Правила знакомства | Способствование формированию у детей навыков культуры поведения. | Беседа о правилах и словах – приветствиях. Ролевые ситуации |
| 30 | 24.04  -  28.04 | Правила общения | Способствование формированию у детей навыков культуры общения. | Беседа «Золотые правила общения». Игра «Составь букет из вежливых слов». |
| 31 | 02.05  -  05.05 | Критикуй, не обижая | Снятие негативных настроений и восстановление сил. | Беседа «Законы правильной критики». Ролевые ситуации |
| 32 | 08.05  -  12.05 | Итоговое занятие «Вместе весело шагать» | Сплочение коллектива и построение командного взаимодействия. | Упр. «Комплимент». Сочинение рассказа о дружбе. |
| 33  -  34 | 15.05  -  31.05 | Диагностика | Определение уровня развития эмоционально - личностной сферы. | Методика «Карта наблюдений» Зинкевич – Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. |