**«Математические сказки как средство формирования элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста».**

В последние десятилетия теоретики и практики дошкольного образования все больше внимания уделяют поискам эффективных методов обучения детей, формированию самостоятельности мышления, интереса к обучению, готовности к приобретению знаний.

Одним из таких методов является **сказка**. Об этом свидетельствует большое количество специальных работ, посвященных влиянию сказки на сознание, мышление и речевое развитие детей дошкольного возраста (Т.Н. Ерофеева, Л.М. Кулагина, Л. Павлова, Г.В. Сапгир, З.Г. Шустерман и др.).

Созданием математических сказок занимались и продолжают заниматься многие отечественные авторы, такие как В.В. Воскобович, Т.И. Ерофеева, Л.А. Левинова, Г.В. Сапгир, Т.А. Шорыгина, Л.М. Кулагина и др.

**Математическая сказка**, отмечает Любовь Михайловна Кулагина, представляет собой особое сказочное повествование, которое раскрывает для ребенка удивительный мир математических понятий, выполняет познавательную функцию и развивает математическое мышление.

В сказке, имеющей математическое содержание, героями могут служить **различные цифры, геометрические фигуры**, **знаки**, а также разные **герои простых сказок**.

В содержании математических сказок обязательно включены математические понятия и представления: **о форме, величине, длине предметов, о геометрических фигурах, о времени, о пространстве, а также числа** и др.

Слушая интересные сказки, дошкольник одновременно включается в решение целого ряда сложных математических задач:

* Формируется собственное математическое и логическое мышление;
* Выполняет познавательную функцию;
* Учится выполнять простейшие арифметические действия;
* Знакомится с цифрами, математическими понятиями, терминами;
* Объясняет взаимосвязь между предметами и явлениями окружающего мира.

Требования по использованию математической сказки выдвигаются различные в зависимости от возраста ребенка и педагогического взгляда воспитателя:

* сказка должна быть не затянутой, а именно рассчитана на время в соответствии с возрастом, так как способность детей внимательно воспринимать информацию укладывается в этот промежуток времени;
* иметь увлекательный сюжет, который по своей сути будет отвечать требованиям детской психологии, а именно с элементами волшебства, необычное место действия, динамичность развития событий;
* иметь героев или персонажей, которые детям были бы понятны и интересны, доступны для понимания;
* вызывать желание сотворчества, участия в сказке, при этом обязателен любой фантастический персонаж, который не существует в реальной действительности, так как именно он будет являться ключевым элементом, притягивающим внимание и легко запоминающимся.

Если математическая сказка будет отвечать всем этим требованиям, можно утверждать, что ее возможности в формировании математических представлений детей любого возраста - безграничны.

Уже имея представление о том, что такое математическая сказка, мне хотелось бы представить вашему вниманию книгу, которая так и называется «Математические сказки». Сборник сказок разделен на блоки: «Величина», «Количество», «Геометрические фигуры. Форма», «Ориентировка в пространстве и времени». На данном этапе, в этой книге подобраны сказки для младшего возраста.

Самая любимая сказка из этой книги «Приключения жёлтого кружочка». И я вам сейчас её расскажу.

*В волшебной стране жил жёлтый кружочек. Он был совсем круглый, и не было у него уголков.*

*Я жёлтенький кружок,*

*Как из сказки - колобок.*

*Да, у него не было уголков, поэтому с ним никто не играл.*

*Недалеко жил синий квадратик, он очень гордился своими уголками. Квадратик дружил с треугольником, у которого тоже были красивые уголки.*

*С треугольником дружу.*

*На него всегда гляжу.*

*Вместе с треугольником они построили дом. Очень дружно жили в нём.*

*Прямоугольник дружил только с прямоугольниками, и вместе они очень любили кататься на паровозике.*

*Желтому кружочку тоже хотелось с кем-нибудь подружиться. И пошёл он искать друзей.*

*Встретились ему кружочки: красные, синие, зелёные, большие и маленькие. И спросили у кружка:*

*— Почему ты такой грустный? Давай вместе играть?!*

*— А как мы будем играть?*

*— Мы превратимся в гусеницу.*

*Но тут налетела тучка, подул сильный ветер и пошёл дождь. Кружки спрятались и жёлтый кружок остался один.*

*Ему было грустно и одиноко.*

*Но тут прилетели ленточки. Сначала длинные, потом короткие. Они встали вокруг кружочка и защитили его от дождя и ветра.*

*Тучки уплыли, дождь прекратился. А наш кружочек превратился в солнышко.*

*Всем слало весело, тепло и все встали в дружный хоровод.*

При использовании сказок в процессе обучения математике основной акцент делается не на запоминании учебной информации, а на глубоком ее понимании, сознательном и активном усвоении, так как дети не замечают, что учатся, развиваются, познают, запоминают новое.