ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ 4-5 ЛЕТ

*Автор: воспитатель Новикова И.А.*

*Образовательная область:* Познавательное развитие

*Интеграция образовательных областей:* Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие

*Виды деятельности:* Познавательно-исследовательская, Коммуникативная, Игровая

*Форма работы:* Игровое занятие «Азбука безопасности»

*Цель:* Формировать осознанное правильное поведение, позволяющее избежать опасных ситуаций дома и на улице.

*Задачи:*

* СКР: продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми в процессе совместной деятельности; учить детей помогать друг другу
* КР: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний; совершенствовать диалогическую речь; учить детей внимательно слушать и отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов
* *ПР:* Формировать у дошкольников представление об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту. Научить соблюдать определенные правила поведения дома и на улице

*Организация развивающей среды: Демонстрационный материал* – сюжетные картинки по темам заданий, телефон, острые предметы: нож, ножницы, аптечка домашняя, интерактивная игра, ноутбук*. Раздаточный материал* – смайлики грустные и радостные

*Предварительная работа:* Дидактическая игра «Опасные предметы», чтение познавательных сказок Т.А. Шорыгиной, просмотр мультфильмов «Аркадий паровозов»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Структурные*  *компоненты*  *деятельности* | *Ход занятия* | | |
| *Методы, приемы* | *Деятельность педагога, или персонажа* | *Деятельность детей* |
| **Мотивация детей**  **к деятельности** | Игровая ситуация | Педагог предлагает представить детям, что группа это большая квартира и дети в ней совсем одни без родителей, где их подстерегает много опасностей | Дети фантазируют на тему в каком городе, и на каком этаже они хотели бы жить, когда вырастут |
| *Этапные задачи:* мотивировать детей на включение в игровую ситуацию | | | |
| **Постановка детьми**  **цели деятельности** | Вопросы, побуждающие к мыслительной деятельности | Педагог предлагает совместными усилиями вспомнить, какие опасности могут быть дома и рассказать и предупредить об этом малышей | Дети соглашаются выполнить все задания, которые для них приготовил педагог |
| *Этапные задачи*: мотивировать детей поставить цель, которую им надо будет впоследствии выполнить | | | |
| **Совместная работа по нахождению средств деятельности** | Игровые действия и упражнения, пальчиковые игры, демонстрация, | Педагог озвучивает задание 1: «Вы одни дома и к вам постучали в дверь, ваши действия?» (Незнакомец)  Педагог подводит итог, как нужно себя вести в такой ситуации  Педагог озвучивает задание 2: «У вас зазвонил телефон, ваши действия?» (Незнакомец)  Педагог подводит итог, как нужно себя вести в такой ситуации  Педагог озвучивает задание 3: «Захотел я кушать, ваши действия?» (Нож и спички) | Дети предлагают различные действия (они могут быть даже пусть и фантастические)  Дети внимательно слушают  Дети рассказывают, как надо поступить в такой ситуации; кто-то рассказывает ситуацию, которая уже была у него  Дети внимательно слушают  Дети вспоминают, что в кухне главная мама, и только она или взрослые могут приготавливать пище, пользоваться ножом и газовой плитой |
|  |  | Педагог подводит итог, как нужно себя вести в такой ситуации  Педагог озвучивает задание 4: «В окне так много интересного, ваши действия?» (Высота)  Педагог подводит итог, как нужно себя вести в такой ситуации  Педагог озвучивает задание 5: «Я испачкал руки, кофту и штаны, ваши действия?» (Электричество и вода)  Педагог подводит итог, как нужно себя вести в такой ситуации | Дети внимательно слушают  Дети обсуждают между собой можно ли залазить и сидеть на окне, открывать его. Выдвигают положение, что может произойти впоследствии  Дети внимательно слушают  Дети выдвигают идее, что можно при такой ситуации сделать: переодеться, постирать вещи и посушить их феном и др.  Дети внимательно слушают |
| *Этапные задачи:* формировать умение детей применять ранее усвоенные знания для решения определенных задач | | | |
| **Самостоятельная**  **работа детей** | Интерактивная игра | Педагог объясняет следующее задание, которое состоит в том, чтобы классифицировать предметы и действия по типу: опасно или не опасно | Дети слушают загадки, задания, или ситуации, которые зачитывает педагог, решают их, и каждый ребенок по очереди подходит к доске и выполняет задание, которое предусмотрено интерактивной игрой |
| *Этапные задачи:* формировать умение детей с помощью взрослого и, или самостоятельно применять знания | | | |
| **Обсуждение**  **результатов** | Вопросы, побуждающие к мыслительной деятельности | Педагог предлагает детям взять каждому ребенку смайлики и в зависимости от того, понравилось им занятие или нет, определенный смайлик: смешной или грустный | Дети клеят смайлик, делятся друг с другом и с воспитателем своими эмоциями о произошедшем событии |
| *Этапные задачи:* побуждать детей к осмыслению своей деятельности; восстановить в памяти детей то, что они сегодня делали в сложившейся ситуации | | | |