**Тема урока:**Род имени существительного.

**Тип урока**: комбинированный.

**Цель:**создать условия для развития умения определять род имён существительных.

**Задачи:**

1. отрабатывать умения учащихся определять род имён существительных путём подстановки личного и притяжательного местоимения;
2. развивать орфографическую зоркость, речь учащихся; умение обобщать, группировать слова по определённым признакам;
3. воспитать человека, который умеет заботиться о своём здоровье.

**Оборудование:**

* учебник «Русский язык-3» (2 ч.) автор Т.Г. Рамзаева;
* плакат со словами народной мудрости «Береги платье снову, а здоровье смолоду»;
* рисунок «помидор»;
* карточка «токарельф»;
* карточка « г - - - х»;
* таблица «Род имён существительных»;
* таблица с именами существительными во множественном числе;
* рисунок «пирожок» у каждого ученика);
* фотографии детей на тему: «Зимние забавы»;
* рисунок-плакат «На горке»;
* модель градусника (у каждого ученика);
* разноцветные магниты;
* магнитофон.

**Ход урока**

**I. Организационный момент:**

**У.** Добрый день! Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня вместе. Я желаю вам хорошего настроения и успешной работы.

**У**.Сегодня наш урок мы начнём с народной мудрости.



Прочитайте.

*Береги платье снову , а здоровье смолоду.*

– Как вы понимаете эти слова?

– Какие гласные чаще всего повторяются в этом предложении? (буквы о, е)

– Это первая строка чистописания.

– Сядьте ровно, красиво и пропишите *ое.*

*–*На второй строке напишите слоги и сочетания с данными буквами *ог оро оре.*

**II. Словарная работа**.

1. Первое слово начинается на « ог». (огурец)
2. Посмотрите на рисунок. Что это? (помидор)
3. Слово рассыпалось «токарельф». (картофель)
4. Вставьте пропущенные буквы «г - - -х». (горох)
5. Отгадайте слово по лексическому значению.
Это травянистое растение, семейства розоцветных, дающее сладкие ягоды красного цвета. (земляника)
6. Отгадайте загадку.
Само с кулачок, красный бочок.
Тронешь пальцем – гладко,
А откусишь – сладко.
(яблоко)

– Обозначьте ударные и безударные гласные.

**III. Актуализация знаний.**

**У.** Что общего во всех словарных словах? (обозначают предметы)

– На какие вопросы отвечают имена существительные? (кто? что?)

– Какого рода бывают имена существительные? (м.р., ж.р., с.р.)

– Как определить род существительного?

На доске таблица:

|  |
| --- |
| **предмет** |
| **кто?** | **что?** |
| *существительное* |
| М.р. | (он, мой) |
| Ж.р. | (она, моя) |
| С.р. | (оно, моё) |

**У.** Сегодня на уроке мы закрепим умение определять род имён существительных, будем учиться заботиться о своём здоровье.

**IV. Работа над новой темой.**

**У.** На доске записано предложение, прочитайте его.

*Девочки приготовили овощной салат.*

**У.**Запись предложения по памяти. Синтаксический разбор предложения.

*–*В каком числе стоит существительное *салат*? (в единственном числе)

*–*Измените число. *(салаты )*

– Какого рода это существительное? (м.р.)

– Измените род этого существительного. (существительные не изменяются по родам)

– В каком числе стоит существительное *девочки*?

– Какого рода это существительное? (ж.р.)

– Как узнали? (поставили слово в единственное число)

– Как узнать род имени существительного, которое стоит во множественном числе?

– Об этом гласит правило на странице 21 вашего учебника.

(знакомство с правилом)

**У.**Пользуясь этим правилом, выполним следующее задание.

На доске даны слова. Прочитайте их.

* зимы
* орехи
* дела
* обезьяны
* хот-доги
* перья
* орлы
* письма
* шалуньи

– Определите род имён существительных. Напишите их в единственном числе в три столбика – по родам.

(Ученики записывают с объяснением на доске и в тетрадях.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **М.р.** | **Ж.р.** | **С.р.** |
| орех | зима | дело |
| хот-дог | обезьяна | перо |
| орёл | шалунья | письмо |

1)**У.** Посмотрите на слова среднего рода. Какое слово лишнее? Обоснуйте ответ.

(Первое мнение. Лишнее слово *перо.*Потому что*перо*и *письмо*можно потрогать, а *дело*нельзя потрогать руками.

Второе мнение. Лишнее слово *дело.* Так как *письмо*и *перо*начинаются на букву *пэ,* а слово *дело*начинается на букву *дэ.*)

– Подберите синоним к слову *дело*. (занятие)

– Какого рода существительное *занятие?* (с.р.)

2) **У.**Посмотрите на слова женского рода. Какое слово лишнее? Обоснуйте ответ.

(Первое мнение. Лишнее слово *зима.* Потому что в словах *обезьяна, шалунья* есть разделительный мягкий знак, а в слове *зима*нет.

Второе мнение. Лишнее слово *зима*. Так как существительные *обезьяна* и *шалунья* – одушевлённые, а *зима* – неодушевлённое.

– Подберите антоним к слову зима. (лето)

– Определите род существительного *лето.* (с.р.)

3)**У.**Посмотрите на существительные мужского рода. Какое слово лишнее? Обоснуйте ответ.

(Первое мнение. Лишнее слово *орёл.* Так как *орёл*и *хот-дог* – неодушевлённые, а орёл – одушевлённое существительное.

Второе мнение. Лишнее слово *хот-дог*, потому что слова *орех*и *орёл* начинаются на букву *о,*а слово *хот-дог* начинается на букву *ха.)*

**У.** Обратите внимание на то, что слово *хот-дог* пришло к нам из английского языка. Состоит из двух частей.



– Кто знает, как переводится первая часть – *хот*? (горячий)

– Кто знает, как переводится вторая часть – *дог?*(собака)

– Вот и получилась «горячая собака». Изобрёл *хот-дог* любитель собак, у которого жила такса.

В настоящее время всё чаще в нашем меню увидеть сэндвичи, хот-доги, гамбургеры.

– Всегда ли полезна такая еда?

– Каким продуктам стоит отдавать предпочтение? Почему?

**V. Физкультминутка.**

**У.** Сейчас вы услышите название продукта. Если этот продукт богат витаминами, то хлопните в ладоши. Если нет, то сделайте поворот головы слева направо.

*Апельсин, сухарики, свёкла, молоко, сыр, кока-кола, груша, мясо.*

*–*Какие слова женского рода прозвучали?

– Какие слова мужского рода прозвучали?

– Какие слова среднего рода прозвучали?

**VI. Работа над пройденным материалом.**

1) Перед вами схема предложения.

*Кто? что делает? какой? что?*

– Составьте предложение, в котором дополнение, отвечающее на вопрос *что?,* обозначает полезный продукт питания. Это дополнение согласуется с определением, отвечающим на вопрос *какой?.* Значит, какого рода будет существительное, отвечающее на вопрос *что?.*

**Д.**

*Обезьяна ест жёлтый банан.*
*Мальчик ест зелёный огурец*.
*Катя ест спелый апельсин.*

*–*Запишите одно предложение по выбору в тетрадь.

– Назовите словосочетания, которые встретились в вашем предложении.

– Каких два слова нельзя назвать словосочетанием?

– Определите род существительных в вашем предложении.

2)

А сейчас отгадайте загадку.
Отгадать легко и быстро:
Мягкий, пышный и душистый,
Он и чёрный, он и белый,
А бывает подгорелый. (хлеб)

**У.** Трудно представить нашу жизнь без хлеба. Народ сложил много пословиц о нём.

– Какие пословицы о хлебе вы знаете?



**Д.**

*Хлеб хлебу брат.*
*Худ обед, когда хлеба нет.*
*Хлеб – батюшка, вода – матушка.*
*Хлеба ни куска, так и в горнице тоска.*
*Хлеб да вода – мужицкая еда*.

3) На с. 20 вашего учебника найдите упражнение 406. Прочитайте рассказ о хлебе.

**У.** Определите главную мысль текста.

**Д.** Чтобы вырастить хлеб, надо приложить много сил.

– Первое предложение записываем с комментированием.

Далее работа по вариантам:

– второе и третье предложение списать учениками первого варианта;

– третье и четвёртое предложение списать ученикам второго варианта.

Последнее предложение записываем под диктовку.

**У.** Над именами существительными укажите род.

Взаимопроверка.

4) У каждого из вас на столе лежит булочка .Эта булочка не простая. Она с орфографической начинкой. Вставьте пропущенные орфограммы в словах:

* муч…ной
* м…сной
* бруснич…ка
* з…рнистый
* обе…
* печен…е
* вкус…ный
* скорлу…ка
* капус…ный
* ж…лток
* п…мыл
* об…едки
* зап…х
* …чистил
* кушан…е
* чудес…ный
* а…….етит

**У.** Мучные изделия содержат много калорий, которые приводят к избыточному весу. Предлагаю всем вам немного подвигаться

**VII. Физминутка. (под музыку)**

Кто не любит танцевать
И не дружит с физкультурой,
Тот не должен и мечтать
Стройной обладать фигурой.
Кто конфеты, сухари
Уплетает без стесненья,
У того несчастный вид
И плохое настроенье.

А мы все любим веселиться,
Посмотрите на нас.
Любимый танец хип-хоп
Мы танцуем просто класс!
Хип-хоп – ля-ля-ля.
Топ-хлоп – два ноля.
Бух-бах – та-ра-ра.
Мы танцуем до утра.

5) Особенно полезно играть, активно двигаться на свежем воздухе. Посмотрите, сколько забав подарила нам зима! Это катание на коньках, на лыжах, на санках.

(Обзор детских фотографий.)

–  Предлагаю заглянуть в один из двориков.

(На доске появляется иллюстрация на тему « Зимние забавы.» )

– Кто изображён на рисунке?

– Что делают дети?

– Составьте повествовательный текст по данному рисунку. Озаглавьте его.

Самостоятельная работа учащихся.

Заслушивание лучших работ.

**У.** Определите род существительных, которые встретились в вашем тексте.

**VIII. Итог урока. Домашнее задание.**

– Эти знания помогут вам выполнить дома упражнение 413 на странице 20.

**IX. Рефлексия.**

- Вспомним, какова была наша цель? Достигли мы ее?

- Расскажите, как определить род имен существительных?