



**«Современные подходы к организации  
нравственно-патриотического воспитания  
дошкольников»**

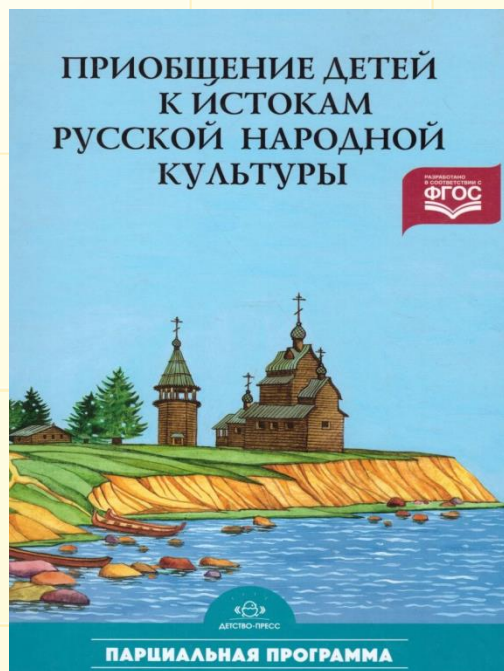


Нравственно-патриотическое воспитание детей – одна из основных задач дошкольного воспитания.

Стандарт дошкольного образования требует от педагога объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества (ФГОС ДО глава 1, п.1.6).

Становление основ патриотического сознания детей заложено в основной образовательной программе ДОУ. Эти задачи решает образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». В тесной интеграции с другими образовательными направлениями, которые отвечают за познавательное, художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие.

# Обзор парциальных программ по нравственно-патриотическому воспитанию



Одной из наиболее известных программ по нравственно-патриотическому воспитанию является российская программа **«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»** (авторы О.Л.Князева, М.Д.Маханева).

Цель программы состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства - от архитектуры до живописи и орнамента, от пляски, сказки и музыки до театра; формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к духовному наследию прошлого; создании возможностей непосредственно с ними соприкоснуться.

**Программа «Наследие»** (авторы: М. М. Новицкая, Е. В. Соловьева) направлена на воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества и предназначена для дополнительных занятий с детьми старшего дошкольного возраста (старшая группа – 5-6 лет). В программе раскрыто содержание работы по ознакомлению с ближайшим и природным окружением, краеведению, формированию патриотических чувств, семейной и гражданской принадлежности.



## Обзор парциальных программ по нравственно-патриотическому воспитанию



**Программа «Я — человек»** (автор С.А. Козлова)  
Цель программы — дать педагогу «инструмент», который поможет ему сформировать у ребенка представления об окружающем мире, представление о себе как представителе человеческого рода; о людях живущих на Земле, их разнообразной деятельности, о правах и обязанностях. Программа направлена на формирование у ребенка мировоззрения — своего видения мира, своей «картины мира», созвучной возможному уровню развития его чувств.

Работа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников включает целый комплекс задач:

- ✓ научить ребенка понимать, что и у людей, и у вещей есть своя история;
- ✓ пробудить у юных граждан чувство любви к своему городу, краю, стране, уважение к традициям и обычаям;
- ✓ воспитать толерантное отношение к другим народам и людям различных национальностей; уважение к культуре других народов (обычаям, традициям, готовность понимать и принимать систему иных ценностей);
- ✓ формировать духовно-нравственное отношение ребенка к семье, стране, природе родного края, единство эстетических чувств и нравственных ценностей;
- ✓ пробуждать в детях эмоциональную отзывчивость через приобщение к искусству, музыке, литературе, народной культуре;
- ✓ развивать потребность в самостоятельном освоении окружающего мира путем изучения культурного наследия разных эпох и народов;
- ✓ воспитать у дошкольника чувство собственного достоинства.

## Педагогическая дискуссия

- Почему на Ваш взгляд, формирование у детей патриотических чувств нужно начинать с дошкольного возраста?
- Какова роль педагога в патриотическом воспитании дошкольников?
- Какие методы и приемы Вы считаете наиболее приемлемыми в работе по воспитанию патриотических чувств?

- ✓ Наблюдения на экскурсиях и целевых прогулках
- ✓ (трудовая жизнь горожан, изменения в облике города, района, улицы, воздвигаемые новостройки и т.п.).
- ✓ Рассказ, объяснения воспитателя в сочетании с показом нужных объектов и непосредственными наблюдениями детей.
- ✓ Беседы о стране, родном городе, его истории.
- ✓ Знакомство с творчеством поэтов, художников, композиторов.
- ✓ Участие в общественных и календарных праздниках.
- ✓ Показ иллюстраций, фильмов, слайдов.
- ✓ Организация тематических выставок.
- ✓ Использование фольклорных произведений: пословиц, поговорок, сказок, разучивание песен, игр, прослушивание музыкальных произведений.
- ✓ Ознакомление с продуктами народного творчества (роспись, вышивка и т. д.).
- ✓ Привлечение детей к посильному общественно полезному труду в ближайшем для детей окружении ( труд на участке детского сада, совместный труд с родителями по благоустройству территории детского сада и т.п.).
- ✓ Поощрение детей за инициативу и стремление самостоятельно поддерживать порядок в ближайшем окружении, за бережное отношение к общественному имуществу, за добросовестность выполнения поручения, за хорошее поведение в общественных местах.
- ✓ Личный пример воспитателя, любящего свою работу, свою улицу, свой город и принимающего активное участие в общественной жизни.

# Направления работы по нравственно-патриотическому воспитанию

## «Путешествие в историю»

формирование интереса детей к жизни наших предков, обогащая новыми знаниями об исторических событиях, конкретных личностях.

(«Путешествие в прошлое вещей»; «Игры наших бабушек»; «Богатыри Земли русской»)

## «Вижу чудное раздолье...»

расширение представлений детей о природных ресурсах родного края, воспитание чувств ответственности, бережного отношения к природе.

(Посадка розария, «Аллея можжевельников» в честь 70-летия Победы, сбор гербария, походы)

## «Быт и традиции»

расширение знаний о жилище русского народа; пробуждать интерес к национальному костюму; формировать представление о народных праздниках.

(Проектная деятельность: альбомы «Быт и традиции русского народа»)



# Направления работы по нравственно-патриотическому воспитанию

## «Моя Родина - Россия»

знакомство детей с государственной символикой России, экскурсии в музеи и др.

## «Моя малая Родина - Саратов»

воспитание интереса к историческому прошлому города, любовь к своему народу.

(Создание макетов г. Саратова, «Мой детский сад», патриотическая акция «Посылка солдату», экскурсии к памятникам города, посещение музеев, встречи с интересными людьми. КВН "Люби и знай свой край родной", мастер-класс "С чего начинается Родина?", выставки детских рисунков "Город будущего", "Город моего детства"; интеллектуальная викторина "Юные знатоки города"; конкурса чтецов - «Поэты Поволжья», "Милый сердцу уголок"; акции по благоустройству территории д/с "Любимый город - чистый город". Виртуальная экскурсия «Хоть полсвета обойдёшь, лучше края не найдёшь»).

# Направления работы по нравственно-патриотическому воспитанию

## «Дерево моей семьи»

воспитание чувств любви к близким родственникам.

(Составление герба семьи, составление генеалогического дерева семьи. Посиделки «Семья и родной дом», «Семья вместе, так и душа на месте», «От счастья ключи в семье ищи». Конкурсы «Папа, мама, я – спортивная семья», «Самая читающая семья». Выставки "Семейные реликвии» и др.)

## «Этих дней не смолкнет слава»

воспитание чувств гордости за свой народ, свою армию, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, желание быть похожими на сильных смелых российских воинов.

(Игровые программы "Вперед к победе"; встречи с ветеранами).

## «Как чуден наш родной язык»

приобщение детей к богатствам русской литературы, произведениям местных авторов.

# Направления работы по нравственно-патриотическому воспитанию

## «Руки – не для скуки»

формирование знаний о народно-прикладном искусстве; знакомство с талантами русского народа.

(Изготовление книжек – раскладушек, «Души и рук творенье» - поделки из природных материалов, коллективное творческое дело совместно с родителями «Пейзажи моего края», «Подарок ветерану»)

# Взаимодействие ДООУ с родителями по формированию патриотических качеств.

## Основные задачи

- ✓ привлечение родителей к активному участию в деятельности дошкольного учреждения по патриотическому воспитанию.
- ✓ изучение семейного опыта воспитания: любви к родному дому, городу, уважения к труду.
- ✓ просвещение родителей в вопросах по формированию патриотических качеств у детей.

# Формы работы с родителями

## Традиционные

*(совместные мероприятия педагогов и родителей и детей «Широкая Масленица», «Рождественские посиделки», «Сказки у русской печки»; родительские собрания «Посеять в детских душах доброту», «Широка страна моя родная»; Дни открытых дверей «Достопримечательности нашего города», «Улицы разные – старинные и важные»; консультации «Что такое Родина?», «Крепка семья — сильна Россия»; газета «Пока все дома», «Древо рода моей семьи»).*

## Нетрадиционные

*(семейные клубы «Патриот», «В русской светёлке»; вечер народных игр и забав «Как играли наши бабушки и дедушки» совместные проекты «Дружат дети всей Земли», «Мои друзья»).*

## Индивидуальные

*(беседы «С чего начинается Родина», «Воспитание патриотических качеств у дошкольников»).*

# Создание ПРС по нравственно-патриотическому воспитанию

- ✓ Дидактические пособия (план города, на котором дети без труда узнают свой детский сад; макеты климатических и природных зон с представителями флоры и фауны и др., лабиринты, кроссворды на знание родного города, края, страны, её символов, настольные печатные игры «Профессии», «Сказки», «Зоологическое лото» и др.).
- ✓ Уголок патриотического воспитания (символика страны, области, родного города; альбомы с фотографиями родного города, столицы области, страны; книги предприятий родного города; литература по патриотическому воспитанию).
- ✓ Уголки ИЗО=творческие мастерские (изделий прикладного искусства).
- ✓ Уголки ФИЗО (атрибуты для подвижных народных игр)
- ✓ Музыкально-театральные уголки (пособия с использованием фланелеграфа, маски сказочных персонажей, различные виды театра по РНС, музыкально – дидактические игры, музыкальные инструменты, в т. ч. и фольклорные).
- ✓ Куклы в национальных костюмах, игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр, сделанные руками воспитателей и родителей.
- ✓ Фонотека с записями шелеста листьев, плеска воды, пения птиц.
- ✓ Мини-музеи («Русская изба»)

# «Музейная педагогика в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников»

Работа по внедрению технологий музейной педагогики в процесс формирования нравственно – патриотических ценностей протекает в несколько этапов:

## I этап

Дети знакомятся с понятиями «музей», «экспозиция», с правилами поведения в музее; для детей организуются виртуальные экскурсии по знаменитым музеям мира.

Для родителей оформляются консультации, папки – передвижки, организуются виртуальные экскурсии на родительских собраниях.

## II этап

Детям предъявляется готовый мини-музей, организуются экскурсии, игры с экспонатами музея. Происходит осознание детьми отличий мини-музея от музея настоящего, исследуются пути формирования экспозиции и прослеживается история каждого экспоната.

Для родителей также организуются экскурсии по существующим мини-музеям, оформляется наглядная информация, способствующая повышению заинтересованности родителей воспитанников технологиями музейной педагогики.

## III этап

Дети и их семьи включаются в процесс создания тематического мини-музея: участвуют в сборе экспонатов, оформлении экспозиции, подготовке экскурсоводов, разработке методов и приемов интерактивного взаимодействия с содержимым мини-музея.

# «Музейная педагогика в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников»





# «Музейная педагогика в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников»

## Виды оформления мини-музеев

- Горизонтальное размещение экспонатов на одной плоскости (музей камней, морских обитателей)
- Вертикальное расположение (на полочках, стеллажах (музей народной игрушки, кукол))
- На стендах (для легких экспонатов, которые могут крепиться к стене)

# «Музейная педагогика в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников»



Фольклорный мини-музей

## «Использование элементов музейной педагогики в воспитательно-образовательном процессе ДОУ»

Формы и методы совместной образовательной деятельности с детьми в рамках мини-музея могут быть интересны и разнообразны. Их можно рассмотреть на примере функционирования фольклорного мини - музея, опираясь на образовательные области:

### Речевое развитие

Фольклорный мини-музей - своеобразная иллюстрация к национальному фольклору, он создает особую среду для знакомства детей с устным народным творчеством, для восприятия и осмысления различных фольклорных жанров (сказки, загадки, пословицы, поговорки и т.д.)

### Познавательное развитие

Обращаясь к экспонатам музея можно знакомить дошкольников с историей вещей, с явлениями природы, с традициями, обрядами, праздниками. Современные дети смогут наглядно представить себе быт и обычаи родного народа.

### Социально-коммуникативное развитие

В фольклорных мини-музеях находят свое место предметы народного быта, которые часто упоминаются в сказках, былинах (ухват, веретено, коромысло, чугунок, лапти и т.д.) Расширению словаря способствует и знакомство с национальным костюмом, с некоторыми предметами народной одежды.

# «Использование элементов музейной педагогики в воспитательно-образовательном процессе ДОУ»

## Художественно-эстетическое развитие

Огромный художественно-эстетический потенциал дошкольников раскрывается в ходе знакомства с предметами декоративно-прикладного искусства, которое воздействует на чувственную сферу ребенка, развивает фантазию, вызывает эмоциональный отклик, стимулирует важные психические процессы, необходимые для успешной творческой деятельности и общего развития детей, а также решает задачи нравственного воспитания: вызывает чувство уважения к Родине и своему народу, к труду народных мастеров, чувство гордости за их талант и трудолюбие.

Музыкальная деятельность в рамках фольклорного мини-музея приобретает особенное значение для дошкольников, ведь они по-настоящему смогут «погрузиться» в атмосферу народной культуры: облачиться в народный костюм, исполнить песню, станцевать танец или поиграть на народных музыкальных инструментах.

# «Метод проектов в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников»

Проект связывает обучение с жизнью через наблюдение за окружающим и выражение личного отношения к увиденному, воспитывая любовь к родной земле и людям труда.

База для проведения проектов:

- ✓ создание фонда краеведческой информации для педагогов, родителей и детей;
- ✓ составление рассказов для детей о малой родине, исторических фактах с переработкой их в соответствии с возрастом детей;
- ✓ организация развивающей предметно-пространственной среды с включением музейного пространства: комнаты истории города, уголка боевой славы, мини-музея по краеведению и др.;
- ✓ разработка игровых занимательных технологий на основе краеведческого материала города и края.

# «Метод проектов в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников»



## **«Тематические акции в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников»**

Целью проведения тематических акций является воспитание у дошкольников чувства патриотизма, любви к Родине, семье, родным местам и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

Чаще всего тема акции зависит от календарно-тематического планирования, в рамках работы над определённой темой объявляется – акция.

(«Синичкина неделя», «Этих дней не смолкнет слава», «Георгиевская ленточка», «Поздравь ветерана», «Подари своё сердце», «Мы за чистый город», «Семейное древо»).

В тематических акциях принимают активное участие как дети, так и их родители. Так как привлечение родителей к участию в акциях повышает их ответственность в деле гражданского воспитания и образования ребёнка.

## **«Квест-игра» в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников»**

Пользуется популярностью у детей и взрослых, благодаря неординарной организации образовательной деятельности и захватывающего сюжета.

Главное преимущество квеста в том, что такая форма организации образовательной деятельности ненавязчиво, в игровом, занимательном виде способствует активизации познавательных и мыслительных процессов участников. С помощью такой игры можно достичь образовательных целей: реализовать проектную и игровую деятельность, познакомить с новой информацией, закрепить имеющиеся знания, отработать на практике умения детей.

Примеры: «Пройди по городу» (пройти по лабиринту определенный путь: сначала педагог рисует схему-лабиринт, затем ребенок может самостоятельно придумать условные обозначения и действовать с ними), игра-лабиринт «Дорога в детский сад или домой», «Путешествия по памятным местам», «Разбитая карта» - собирание карты города из частей, «Силуэт» - определение постройки по контуру и др.



«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к Родине, её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству»

Д.С.Лихачёв



**Спасибо!**