**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Верхняя Матрёнка  Добринского муниципального района Липецкой области.**

*Формирование функциональной грамотности учащихся*

*на уроках английского языка*

*Учитель английского языка*

*МБОУ СОШ с.Верхняя Матренка*

*Галиуллина Е.А.*

*2022-2023 уч.год*

 **Функциональная грамотность** является одним из центральных понятий в образовательном процессе современного мира.

 Необходимость «формирования функциональной грамотности обучающихся (**способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных,** **метапредметных и универсальных способов** **деятельности**), включающей овладение **ключевыми компетенциями**, составляющими основу дальнейшего *успешного образования* и *ориентации в мире профессий*» нашло отражение и в обновленных ФГОС 2021г.

* «Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» (*А. А. Леонтьев*).

**Основные компоненты функциональной грамотности:**

*математическая грамотность*

*читательская грамотность*

 *финансовая грамотность*

*естественнонаучная грамотность*

дополнительные компоненты: *креативное мышление, глобальные компетенции*

Так как основной целью обучения иностранному языку является формирование коммуникативной компетенции, можно смело утверждать, что на уроках английского языка учитель работает по всем направлениям формирования функциональной грамотности.
Основная задача учителя – стимулировать учащихся к речемыслительной активности, создавая такие учебные ситуации, которые будут способствовать их спонтанной речи.
На уроке английского языка мы формируем, развиваем и совершенствуем такие компоненты функциональной грамотности, как: глобальные компетенции, креативное мышление, естественнонаучная и читательская грамотности. Важным моментом является и практическая направленность уроков.
Проанализировав задания из учебника, непосредственно с которым я работаю, я нашла примеры, как можно сформировать все направления функциональной грамотности на уроках английского языка.

***Естественнонаучная грамотность -***  формулировать ценностное отношение к живой природе, к своему организму, вырабатывать целевые и смысловые установки в своих поступках по отношению к природе, здоровью и здоровью окружающих

 ***Читательская грамотность*** – способность понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Реализуется через работу с текстом.

Чтение смысловое : прогнозирование, чтение, рефлексия.

Задачи:
 1) - найти в тексте и извлечь информацию, сообщенную в явном виде (понимать основное содержание)

 - найти в тексте и извлечь информацию, сообщенную в явном виде (извлекать запрашиваемую информацию)

 - найти в тексте и извлечь информацию, сообщенную в явном виде (умение читать графическую информацию)

2) - интегрировать и интерпретировать идеи и информацию текста (связывать отдельные единицы информации в единое целое)

3) - осмыслить и оценить содержание и форму текста (умение применять житейский опыт и знания, высказывать мнение, основываясь и на прочитанном тексте, и на внетекстовых знаниях.)

 - осмыслить и оценить содержание и форму текста (создать письменное высказывание )

 (*Примеры упражнений представлены на слайдах*)

***Глобальные компетенции -*** заинтересованность и осведомленность о глобальных тенденциях развития мира. Ученик рассматривает английский язык как средство изучения окружающего мира.

 Компетенции 21 века (Soft Skills): 4С

***Communication (общение)*** – умение общаться, налаживать контакты, договариваться с собеседником.

***Collaboration (сотрудничество)*** – умение сотрудничать, включает общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией; способность действовать с учетом позиции другого, уметь согласовывать свои действия; организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; работа в группе.
***Creative Thinking (креативность)*** – способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, нового знания и эффектного выражения воображения.
***Critical thinking (критическое мышление)*** – определение границ своего знания/незнания. Понимание, что за этими границами есть вопросы, ответы на которые еще предстоит получить. Умение формулировать эти вопросы.

 Нельзя не сказать и о ***Cultural awareness (культурная осведомленность)*** — основополагающий элемент межкультурной компетентности, на которой базируются другие надстроечные элементы. Она включает в себя два качества: первое важнейшее качество – это осведомленность о своей собственной культуре; второе качество – это осознание другой или иной культуры. **Digital literacy** (цифровая грамотность) – набор знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета. **Assessment for learning** (рефлексия) — помогает ученикам сформулировать получаемые результаты, переопределить цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь. **Autonomy** (автономия) – способность обучающегося самостоятельно ставить цель деятельности, планировать свои действия, выбирать способы учебной деятельности и формы работы, осуществляя при этом рефлексию, самоконтроль и самокоррекцию, а также нести полную ответственность за результаты своей учебной деятельности. Эти компоненты тоже присоединяются к функциональной грамотности.

Таким образом, функциональная грамотность – это готовность и способность использовать постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого спектра проблем и жизненных задач в различных сферах общения, деятельности и социальных взаимоотношений. Это способность к обобщению, синтезу, интеграции и переносу знаний, умений и навыков.

Применяя задания на формирование функциональной грамотности на уроках, учителя не только способствуют повышению мотивации детей, но и расширяют их кругозор, развивают творческие способности, помогают осознать ценности современного мира. Всё это необходимо для гармоничного развития личности ребенка и его дальнейшего взаимодействия с обществом.